**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**ŠVP ZV "Škola pro všechny"**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 5](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 5](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 5](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 5](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 5](#_Toc256000010)

[2.5 Spolupráce s dalšími institucemi 6](#_Toc256000011)

[2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 6](#_Toc256000012)

[2.7 Charakteristika pedagogického sboru 6](#_Toc256000013)

[2.8 Dlouhodobé projekty 6](#_Toc256000014)

[2.9 Mezinárodní spolupráce 7](#_Toc256000015)

[3 Charakteristika ŠVP 8](#_Toc256000017)

[3.1 Zaměření školy 8](#_Toc256000018)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 8](#_Toc256000019)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 10](#_Toc256000020)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 11](#_Toc256000021)

[3.5 Začlenění průřezových témat 13](#_Toc256000022)

[4 Učební plán 17](#_Toc256000023)

[4.1 Celkové dotace - přehled 17](#_Toc256000024)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 18](#_Toc256000025)

[5 Učební osnovy 19](#_Toc256000026)

[5.1 Český jazyk 19](#_Toc256000027)

[5.2 Anglický jazyk 57](#_Toc256000028)

[5.3 Německý jazyk 81](#_Toc256000029)

[5.4 Matematika 90](#_Toc256000030)

[5.5 Informatika 125](#_Toc256000031)

[5.6 Prvouka 140](#_Toc256000032)

[5.7 Přírodověda 151](#_Toc256000033)

[5.8 Vlastivěda 159](#_Toc256000034)

[5.9 Dějepis 166](#_Toc256000035)

[5.10 Občanská výchova 184](#_Toc256000036)

[5.11 Fyzika 206](#_Toc256000037)

[5.12 Chemie 223](#_Toc256000038)

[5.13 Přírodopis 231](#_Toc256000039)

[5.14 Zeměpis 247](#_Toc256000040)

[5.15 Hudební výchova 264](#_Toc256000041)

[5.16 Výtvarná výchova 296](#_Toc256000042)

[5.17 Tělesná výchova 322](#_Toc256000043)

[5.18 Výchova ke zdraví 354](#_Toc256000044)

[5.19 Pracovní činnosti 374](#_Toc256000045)

[5.20 Náboženství 404](#_Toc256000046)

[5.21 9. roč.- Nabídka volitelných předmětů 417](#_Toc256000047)

[5.21.1 Finanční gramotnost 417](#_Toc256000048)

[5.21.2 Konverzace v německém jazyce 422](#_Toc256000049)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 427](#_Toc256000050)

[6.1 Způsoby hodnocení 427](#_Toc256000051)

[6.2 Kritéria hodnocení 427](#_Toc256000052)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**ŠVP ZV "Škola pro všechny"

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace **ADRESA ŠKOLY:**783 32 Náklo 126 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jiří Peřina **KONTAKT:**e-mail: kancelar@zsnaklo.cz, web: www.zsnaklo.cz **IČ:** 75029952 **IZO:**102320535 **RED-IZO:**650042255 **KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:**Mgr. Tomáš Utíkal

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Obec Náklo **ADRESA ZŘIZOVATELE:**783 32 Náklo 14 **KONTAKTY:**e-mail: obec@naklo.cz, web: www.naklo.cz

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023 ................................................                                             .................................................              ředitel školy                                                                           Razítko školy           Mgr. Jiří Peřina

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

## Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Náležitou pozornost věnujeme žákům se specifickými poruchami učení a chování, řídíme se doporučeními PPP, pro integrovaného žáka je vypracován individuální vzdělávací plán.

## Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m). Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 20 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: přírodopis, fyzika. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty. etika a katechismus protidrogová prevence

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce neziskové organizace obec/město sdružení rodičů a přátel školy školská rada školské poradenské zařízení

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples, sezónní besídky.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 16 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 16.

## Dlouhodobé projekty

Žáci i pedagogové spolupracují na mnohých školních dlouhodobých projektech. Každoročně na jaře pořádáme pro 1. stupeň Školu v přírodě, pro 2. stupeň Turistický kurz. Průběžně během celého roku se účastníme mnoha kulturních akcí pořádaných buď přímo ve škole, nebo vyjíždíme, a to především do Olomouce nebo Litovle. Každý rok pořádáme v květnu velkou sportovně - kulturní akci s názvem Školní olympiáda a v prosinci Vánoční trhy. Žáci 9. ročníku spolu s učiteli pravidelně vystupují na plese Sdružení rodičů.

            Žáci školy se rovněž angažují ve sběru odpadových surovin, a to dvakrát ročně sběrem papíru a celoročním tříděním odpadu. Každoročně organizujeme ekologicky zaměřený Den Země. Žáci vybraných ročníků se každý rok účastní kurzů plavání, lyžování. Rovněž se účastní různých soutěží a olympiád. Žákům devátého ročníku umožňujeme ke konci školního roku vyzkoušet si pod dohledem pedagogů vedení vyučovací hodiny na 1. stupni.

## Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:  jazykový pobyt

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**všeobecné

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | Na konci základního vzdělávání žák:   * vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení * vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy * samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence k řešení problémů** | Na koncizákladního vzdělávánížák:   * vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech  a jejich příčinách,  promyslí a naplánuje způsob řešení problémů  a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy * ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence pracovní** | Na koncizákladního vzdělávánížák:   * používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality,  funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření * orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení |
| **Kompetence komunikativní** | Na koncizákladního vzdělávánížák:   * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle akultivovaněvpísemnémiústnímprojevu * naslouchápromluvámdruhýchlidí,porozumíjim,vhodněnaněreaguje,účinněsezapojujedo diskuse, obhajujesvůjnázora vhodně argumentuje * rozumí  různýmtypůmtextů  azáznamů,  obrazových  materiálů,  běžněužívaných gest,  zvuků ajinýchinformačníchakomunikačníchprostředků,přemýšlíonich,reagujenaněatvořivěje využívá ke svému rozvojiakaktivnímu zapojenísedospolečenského dění * využíváinformačníakomunikačníprostředkyatechnologieprokvalitníaúčinnoukomunikaci s okolnímsvětem * využívá získané komunikativní dovednosti kvytváření vztahů potřebných kplnohodnotnému soužitía kvalitníspoluprácis ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální** | Na koncizákladního vzdělávánížák:   * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * vytváří si pozitivní představu  o  sobě samém,  která podporuje jeho sebedůvěru  a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| **Kompetence občanské** | Na koncizákladního vzdělávánížák:   * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka * respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit * chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

*Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebamispolupracujeme s PPP a SPC v Olomouci. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby.*

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Jitka Dohnalová - výchovný poradce pro I. stupeň

Eva Směšná - výchovný poradce pro II. stupeň

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka **v oblasti metod výuky:**- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s PPP Olomouc. Pracovníci této instituce poskytují konzultace našim pedagogickým pracovníkům podle potřeby.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Jitka Dohnalova - výchovný poradce

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**předčasný nástup dítěte ke školní docházce obohacování vzdělávacího obsahu zadávání specifických úkolů, projektů příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | M , Čj , Aj , Prv , Vv , Tv , Pč , Ná | M , Čj , Aj , Vv , Pč | M , Čj , Aj , Vv , Pč | M , Čj , Aj , Vv , Pč | M , Čj , Aj , Vv , Pč | M , Aj , F , Př , Hv , Tv , Vkz | M , Aj , F , Z , Vkz | M , Aj , Ov , F , Ch , Z | M , Aj , F , Ch , Z , Vkz , Fg |
| Sebepoznání a sebepojetí | Vv | Prv , Vv , Ná | Vv | Vv | Vv | Ov , Tv , Vkz | Ov , Vkz | Ov , Př | Ov , Vkz |
| Seberegulace a sebeorganizace | Prv , Vv | Vv | Vv | Vv | Vv , Tv | Ov , Tv , Vkz , Pč | Čj , Tv , Vkz , Pč | Ov , Ch , Tv , Pč | Ov , Tv , Vkz , Pč , Fg |
| Psychohygiena | Vv | Vv | Prv , Vv | Přv , Vv | Inf , Vv , Pč | Inf , Hv , Tv , Vkz | Inf , Ov , Tv , Vkz | Inf , Ov , Tv , Ná | Tv , Vkz |
| Kreativita | Hv , Vv , Tv , Pč | Hv , Vv , Pč | Hv , Vv , Pč | Hv , Vv , Pč | Inf , Vl , Hv , Vv , Pč | Inf , F , Z , Hv , Vv , Tv , Pč | Inf , Ov , F , Z , Hv , Vv , Tv , Pč | Inf , Ov , F , Z , Hv , Vv , Tv , Pč | Čj , F , Z , Hv , Vv , Tv , Pč |
| Poznávání lidí | Čj , Aj | Čj , Aj , Prv , Tv | Čj , Aj , Ná | Čj , Aj | Čj , Aj | Aj , Ov , Tv | Čj , Aj , Ov , Tv | Aj , Ov , Tv | Aj , Tv |
| Mezilidské vztahy | Čj , Pč | Čj , Prv , Pč | Čj , Aj , Tv , Pč , Ná | Čj , Aj , Pč | Čj , Pč , Ná | Ov , F , Hv , Vv , Tv , Vkz | Ov , F , Hv , Vv , Tv , Vkz | Ov , F , Hv , Vv , Tv | Nj , F , Hv , Vv , Tv , Vkz , KNj |
| Komunikace | Čj , Hv , Pč | Čj , Hv , Tv , Pč | Čj , Hv , Pč | Čj , Hv , Pč , Ná | Čj , Hv , Pč | Čj , Hv , Tv , Vkz , Pč | Čj , Ov , Hv , Tv , Vkz , Pč | Ov , Hv , Tv , Pč | Hv , Tv , Vkz , Pč |
| Kooperace a kompetice | M , Vv , Pč | M , Vv , Pč | M , Čj , Vv , Tv , Pč | M , Čj , Vv , Pč | M , Čj , Vv , Pč | M , Z , Tv , Vkz , Pč , Ná | M , Ov , Tv , Vkz , Pč | M , Ov , Tv , Pč | M , Tv , Vkz , Pč , Fg |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | M , Čj , Vv , Pč | M , Čj , Vv , Pč | M , Čj , Vv , Pč | M , Čj , Vl , Vv , Tv , Pč | M , Čj , Vv , Pč , Ná | Př , Tv , Vkz , Pč | Ov , Př , Tv , Vkz , Pč | Ov , Ch , Tv , Pč | Ch , Tv , Vkz , Pč , Fg |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  | Ná |  | Tv , Vkz , Ná | Ov , Tv , Vkz , Ná | Ov , Tv | D , Tv , Vkz , Fg , Ná |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | Prv |  |  |  | Ná | Ov , Vkz |  |  | Vkz |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  | Vl |  | Ov |  | D , Ov | Fg |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  |  | Ov |  | D , Ov |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  |  | D |  | D , Ov | D |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | Aj | Aj | Aj | Aj | Aj , Vl | Čj , Aj , D , Hv , Vv | Čj , Aj , Nj , D , Z , Hv , Vv | Čj , Aj , Hv , Vv | Aj , Ov , Z , Hv , Vv , KNj |
| Objevujeme Evropu a svět | Aj | Aj | Aj | Aj | Aj , Vl | Aj | Čj , Aj , D | Aj , D | Aj , Nj , Ov , KNj |
| Jsme Evropané |  |  |  |  | Vl | Čj , D , Hv | Z , Hv , Ná | Čj , D , Z , Hv | D , Ov , Z , Hv , Ná |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference |  |  | Ná |  | Aj , Ná | Aj , Ov , Hv | Aj , Ov , Z , Hv | Aj , Př , Z , Hv | Aj , Hv |
| Lidské vztahy | Čj | Čj | Čj , Aj , Prv | Čj , Aj , Ná | Čj , Aj , Tv , Ná | Čj , Aj , Hv , Vkz | Aj , D , Ov , Z , Hv , Vkz | Aj , D , Z , Hv , Vv | Aj , D , Hv , Vv , Vkz |
| Etnický původ | Aj | Aj | Aj | Aj | Aj | Čj , Aj , D | Aj , D , Z | Aj , Př | Aj |
| Multikulturalita | Aj | Aj | Aj | Aj | Aj , Inf | Aj , Inf , D , Ná | Aj , Inf | Aj , Nj , Inf | Čj , Aj , Ov , Vv , KNj |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  |  |  |  |  | Vkz , Ná |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  |  |  | Přv , Pč | Pč | Př , Z | Př | Př |  |
| Základní podmínky života |  |  |  |  | Přv | D , Př , Z , Pč | Př | Ch , Př | Ch , Př |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Pč | Pč | Pč | Pč | Pč | Z , Tv , Pč | Tv | D , F , Ch , Z , Tv , Pč | F , Ch , Př , Tv |
| Vztah člověka k prostředí | Vv | Vv | Vv | Vv | Přv , Vv | Z |  | Př , Z , Ná | D |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  |  | Inf | Inf | Inf , Ov | Inf | Čj , D , Ch , Fg , Ná |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  | Prv |  |  | Inf | Inf | Inf , Ov | Čj , Inf | Čj , Fg |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | Inf | Čj , Inf | Inf | Inf | Čj |
| Vnímání autora mediálních sdělení | Čj | Čj |  | Čj | Čj , Inf | Inf | Inf , Hv | Čj , Inf , Hv | Čj , Hv |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | Čj , Aj | Čj , Aj | Čj , Aj | Čj , Aj | Čj , Aj , Inf | Aj , Inf | Aj , Inf , Ov | Aj , Inf | Čj , Aj , D |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  | Čj | Čj | Čj , Inf | Čj , Inf | Inf | Čj , Inf | Čj |
| Práce v realizačním týmu | Hv , Vv | Hv , Vv | Hv , Vv | Čj , Hv , Vv | Čj , Inf , Hv , Vv | Inf | Inf | Inf |  |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **Ch** | Chemie |
| **Čj** | Český jazyk |
| **D** | Dějepis |
| **F** | Fyzika |
| **Fg** | Finanční gramotnost |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **Inf** | Informatika |
| **KNj** | Konverzace v německém jazyce |
| **M** | Matematika |
| **Ná** | Náboženství |
| **Nj** | Německý jazyk |
| **Ov** | Občanská výchova |
| **Pč** | Pracovní činnosti |
| **Př** | Přírodopis |
| **Prv** | Prvouka |
| **Přv** | Přírodověda |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **Vkz** | Výchova ke zdraví |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **Vv** | Výtvarná výchova |
| **Z** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 7+2 | 7+2 | 7+2 | 6+1 | 6+1 | **33+8** | 4 | 4 | 4+1 | 3+2 | **15+3** |
| Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | **9+2** | 3+1 | 3 | 3 | 3 | **12+1** |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 4 | 4 | 4+1 | 3+2 | **15+3** |
| **Informační a komunikační technologie** | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | **2** | 0+1 | 0+1 | 1 |  | **1+2** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 1+1 | 1+1 | **2+2** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 2 | **4** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1+1 | **7+1** |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | **6+2** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1+1 | 1 | **6+1** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | 1 | 1+1 | **5+2** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  | 1 | 0+1 |  | 1 | **2+1** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 0+1 | **3+1** |
| **Nepovinné předměty** | Náboženství | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Volitelné předměty**   * Finanční gramotnost * Konverzace v německém jazyce | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | **0+1** |
| **Celkem hodin** | | **21** | **22** | **24** | **25** | **26** | **102+16** | **29** | **30** | **31** | **32** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

| **Finanční gramotnost** |
| --- |
| Vzhledem k velikosti školy a počtu žáků ve třídách, které neumožňují dělení na skupiny, si žáci vyberou z nabídky volitelných předmětů na konci 8. ročníku ten, který bude vyučován v 9. ročníku. |

| **Náboženství** |
| --- |
|  |

# Učební osnovy

## Český jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9 | 9 | 9 | 7 | 7 | 4 | 4 | 5 | 5 | 59 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Český jazyk má stěžejní místo ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu jsou potřebné nejen pro správné vyjadřování, jazykové sdělení a porozumění, ale také jsou důležité pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Tento předmět je zaměřen na rozvíjení kultivovaného ústního i písemného projevu, umění správně vyjádřit reakce a pocity žáků, vnímat různá jazyková sdělení a rozumět jim. Žáci se učí efektivní mezilidské komunikaci. Předmět český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do těchto složek : - komunikační a slohová výchova - čtení a literární výchova - psaní - jazyková výchova |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 3. roč. - 9 hodin týdně, ve 4. a 5. roč. - 7 hodin týdně, v 6. a 7. roč. -  4 hodiny týdně, v 8. a 9. roč. – 5 hodin týdně.   Základní formou realizace předmětu je vyučovací hodina, některá témata, zejména v oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů.   Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.  Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je práce s knihou a texty na internetu.  Upřednostňovanými metodami jsou ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, vyhodnocování a řešení problémů a formulování vlastních názorů. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žák rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a chápe ho jako potenciální zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství. * U žáků klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací. * Žák se seznamuje se sebehodnocením. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Žák využívá informací z různých zdrojů – tištěných, mediálních, počítačových apod. * Žák prezentuje své myšlenky a nápady ve školním časopise. * Žák se podle svých zájmů a dovedností  zapojuje do soutěží (literárních, recitačních apod.). * Žák se aktivně podílí  na všech fázích činností, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Žák zvládne běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjí pozitivní vztah k jazyku. * Žák se učí vzájemně spolupracovat. * Žák vhodně komunikuje  se spolužáky, s učiteli i s ostatními lidmi ve škole i mimo ni. * Žák výstižně argumentuje a vhodnou formou obhajuje svůj vlastní názor. * Žák naslouchá jiným a respektuje názory ostatních. * K informovanosti a komunikaci ve škole žák využívá školní časopis. * Podporujeme komunikaci s jinými školami. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Žák získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a kultivovaný projev jako prostředek prosazení sebe sama. * Žák vnímá jazyk jako mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací, vyjádření potřeb, prožitků a ke sdělování názorů. * Žák pracuje ve skupinách. * Žák spolupracuje, vzájemně si pomáhá při učení. * Žák respektuje společně dohodnutá pravidla. |
| **Kompetence občanské:**   * Žák chápe jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa,  dále jako důležitý sjednocující činitel národního společenství a jako důležitý a nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání. * Žák respektuje individuální rozdíly. * Žák je schopen se vcítit  do situace a pocitů ostatních lidí. * Žák má zájem o národní kulturní dědictví a aktivně se  zapojuje do kulturního dění. * Žák se seznamuje s  kulturou a tradicemi naší země i ostatních národů. |
| **Kompetence pracovní:**   * Žák využívá svých znalostí v běžném životě. * Žák dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. |

| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - seznamuje se s praktickým čtením, (technika čtení, pozorné čtení), čte podle svých schopností | Čtení s porozuměním jednoduché texty |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | - seznamuje se s praktickým nasloucháním (zdvořilé a vhodné chování) | Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | - zvládá základní techniky mluveného projevu, dýchání, pečlivě výslovuje | Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu) pečlivá výslovnost, opravuje nesprávnou a nedbalou výslovnost |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | - v písemném projevu dodržuje základní hygienické návyky | Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný písemný projev) |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - zvládá techniku psaní podle svých schopností | Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný písemný projev) |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - rozpozná zvukovou stránku jazyka, sluchové rozlišení hlásek a jejich výslovnost | Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | - seznámí se s pojmy -tempo, intonace, přízvuk, modulace souvislé řeči | Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | - vyjadřuje své pocity - rozvíjí se slovní zásoba | Rozvoj slovní zásoby |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | - přednáší zpaměti jednoduché literární texty - poslouchá literární texty | Poslech textů pro děti, hlasité čtení |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - tvořivě pracuje s literárním textem (přednes, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) | Básně pro děti, vyprávění, pohádka |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - užívá základní literární pojmy - rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň (rým), pohádka, | Rozpočitadla, hádanky, říkadla, přísloví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| -  rozpoznávání manipulativní komunikaci v reklamě  -  využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| -  rozvíjení citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení. Seznamují se s autory odpovídajícím věku dítěte | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci -  rozvíjení dovednosti potřebné pro komunikaci a spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| -  používání řeči těla, řeči zvuků a slov, řeči předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| -  utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým -  zvládání vlastního chování -  akceptování různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů -  uvědomování si  hodnoty spolupráce a pomoci -  rozvíjení dovednosti potřebné pro komunikaci a spolupráci -  uvědomování si  mravních rozměrů různých způsobů lidského chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| -  mravní rozměry různých způsobů lidského chování -  akceptování různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| -  rozvíjení zvládání vlastního chování -  neustálé rozvíjení svých schopností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| -  zvládání svých emocí,  samostatné rozhodování -  řešení jednoduchých problémů | | |

| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - seznamuje se s praktickým čtením (technika čtení, pozorné čtení) vyhledává slova v textu | Plynulé čtení jednoduchých vět správný slovní přízvuk, intonace- hlasité a tiché čtení s porozuměním |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | - seznamuje se s praktickým nasloucháním (zdvořilé a vhodné chování, reagovat otázkami) | Základní. formy spol. styku, prosba, omluva, pozdrav, oslovení |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | - v mluveném projevu používá základy techniky dýchání, výslovnost, komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog) | Základní. formy spol. styku, prosba, omluva, pozdrav, oslovení |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | - v písemném projevu dodržuje základní hygienické návyky, technika psaní, | Procvičování psaní psacích písmen, dodržování tvarů |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | - seznamuje se se žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav, dopis, popis, vypravování) | Psaní adresy, dopisu, přání |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | - tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků nebo obrázků | Vypráví děj podle obrázků, jednoduchý popis |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - rozpozná zvukovou stránku jazyka, sluchové rozlišení hlásek a jejich výslovnost | Slovo, slabika, hláska, písmeno abeceda, písmo |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | - používá správně tvary podstatných , přídavných jmen a sloves | Tvary podstatných , přídavných jmen a sloves, vlastní jména |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | - slovní zásoba se rozvíjí (slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma) | Slovní význam-slovo nadřazené, podřazené, souřadné, synonyma, antonyma |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | - seznamuje se se slovními druhy | Podstatná jména a slovesa, předložky, spojky |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | - ve skladbě určí větu jednoduchou a souvětí - druhy vět podle postoje mluvčího | Věta, spojení dvou a více vět |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Pořádek vět, pořádek slov ve větě - druhy vět |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - rozliší znělé a neznělé souhlásky | Rozdělení hlásek, písmeno ě |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - zvládá pravopis měkkých a tvrdých souhlásek | Rozdělení hlásek, písmeno ě |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | - poslouchá literární texty | Poslech četby, poezie a prózy |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | - zážitkové čtení a naslouchání | Spojování textu s ilustrací |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - tvořivě pracuje s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) | Vyprávění pohádek, dramatizace pohádek |
| Přednes básně |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - užívá základní literární pojmy - rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň (rým, přirovnání), pohádka, bajka seznamuje se s pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec | Pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, báseň, rozpočítadlo, hádanka, rým |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| -  rozpoznávání manipulativní komunikaci v reklamě  -  využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| -  rozvíjení citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení. Seznamují se s autory odpovídajícím věku dítěte | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci -  rozvíjení dovednosti potřebné pro komunikaci a spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| -  používání řeči těla, řeči zvuků a slov, řeči předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| -  utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým -  zvládání vlastního chování -  akceptování různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů -  uvědomování si  hodnoty spolupráce a pomoci -  rozvíjení dovednosti potřebné pro komunikaci a spolupráci -  uvědomování si  mravních rozměrů různých způsobů lidského chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| -  mravní rozměry různých způsobů lidského chování -  akceptování různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| -  rozvíjení zvládání vlastního chování -  neustálé rozvíjení svých schopností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| -  zvládání svých emocí,  samostatné rozhodování -  řešení jednoduchých problémů | | |

| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - seznamuje se s praktickým čtením (technika čtení, pozorné čtení), vyhledává slova v textu | Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); |
| Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | - seznamuje se s praktickým nasloucháním | Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | (zdvořilé a vhodné chování, reagovat otázkami) | Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | - v mluveném projevu používá základy techniky dýchání, snaží se o správnou výslovnost, komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog) | Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | - v písemném projevu dodržuje základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav, dopis, popis, vypravování) | Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka; vzkaz, dopis, popis; vypravování |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - rozpozná zvukovou stránku jazyka, sluchové rozlišení hlásek a jejich výslovnost | Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | - slovní zásoba se rozvíjí (slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma) | Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | - třídí slova podle významu - děj, věc, okolnost , vlastnost | Tvarosloví – slovní druhy |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | - pozná slovní druhy v základním tvaru | Tvarosloví – slovní druhy |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | - ve skladbě určí větu jednoduchou a souvětí | Skladba – věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - rozezná a užívá vyjmenovaná slova rozliší znělé a neznělé souhlásky píše správně velká písmena u vlastních jmen | Pravopis – vyjmenovaná slova, psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | - poslouchá literární texty | Poslech literárních textů |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | - zážitkové čtení a naslouchání | Zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - tvořivě pracuje s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) | Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - užívá základní literární pojmy (rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka...) | Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| -  rozpoznávání manipulativní komunikaci v reklamě  -  využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času -  rozvíjení citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| -  rozvíjení citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení. Seznamují se s autory odpovídajícím věku dítěte -  psaní článků pro školní časopis | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci -  rozvíjení dovednosti potřebné pro komunikaci a spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| -  používání řeči těla, řeči zvuků a slov, řeči předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| -  rozvíjení individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) -  rozvíjení sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) -  rozvíjení individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| -  utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým -  zvládání vlastního chování -  akceptování různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů -  uvědomování si  hodnoty spolupráce a pomoci -  rozvíjení dovednosti potřebné pro komunikaci a spolupráci -  uvědomování si  mravních rozměrů různých způsobů lidského chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| -  mravní rozměry různých způsobů lidského chování -  akceptování různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| -  rozvíjení zvládání vlastního chování -  neustálé rozvíjení svých schopností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| -  zvládání svých emocí,  samostatné rozhodování -  řešení jednoduchých problémů | | |

| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | - docvičuje plynulost a techniku čtení | Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu);věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | - volně reprodukuje text podle svých schopností | Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu);věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | - snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby a nebo poslechu literárního díla rozlišuje a zaznamenává podstatné informace | Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | - snaží se reprodukovat obsah přiměřeně složitého sdělení samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci textu | Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost),komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování,základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | - procvičuje různé žánry písemného projevu zvládá základní hygienické návyky při psaní | Písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | - posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost),komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování,základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | - docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov procvičuje psaní koncovek podstatných jmen | Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen) |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | - rozpozná části slova – kořen, předponovou a příponovou část - pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene - poznává slova podobného či stejného významu | Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | - odlišuje předpony – nad-, pod-, od-, před-, roz-, bez-, vz-, ob-, v-, vy-/vý- | Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | - správně píše slova s předponami a předložkami | Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen) |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - v textu najde a určí podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa, spojky, citoslovce a předložky | Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | - rozpozná větu jednoduchou a souvětí - určuje základní skladební dvojice | Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | - vyjadřuje své dojmy z četby | Poslech literárních textů |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | - tvoří vlastní literární text na dané téma | Zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | - při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy | Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| -  rozpoznávání manipulativní komunikaci v reklamě  -  využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času -  rozvíjení citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci -  seznámení se  s různými druhy médií | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| -  vytváření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu -  rozvíjení komunikační schopnosti, zejména při veřejném vystupování -  využívání vlastní schopnosti v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| -  rozvíjení citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení. Seznamují se s autory odpovídajícím věku dítěte -  psaní článků pro školní časopis | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| -  rozvíjení citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení  -  seznamování se s autory odpovídajícím věku dítěte | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci -  rozvíjení dovednosti potřebné pro komunikaci a spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| -  používání řeči těla, řeči zvuků a slov, řeči předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| -  rozvíjení individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) -  rozvíjení sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) -  rozvíjení individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| -  utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým -  zvládání vlastního chování -  akceptování různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů -  uvědomování si  hodnoty spolupráce a pomoci -  rozvíjení dovednosti potřebné pro komunikaci a spolupráci -  uvědomování si  mravních rozměrů různých způsobů lidského chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| -  mravní rozměry různých způsobů lidského chování -  akceptování různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| -  rozvíjení zvládání vlastního chování -  neustálé rozvíjení svých schopností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| -  zvládání svých emocí,  samostatné rozhodování -  řešení jednoduchých problémů | | |

| **Český jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | - čte s porozuměním přiměřené texty potichu i nahlas | Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | - používá čtení jako zdroj informací, vymezí podstatné a vedlejší informace, zaznamená je | Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | - reprodukuje obsah přiměřeně složitého textu a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | - vede rozhovor i telefonický, zanechá vzkaz na záznamníku | Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení,reklama, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | - správně intonuje, používá přízvuk pauzy a tempo podle potřeby | Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení,reklama, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | - vysvětlí rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou výslovností a vhodně ji užívá | Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení,reklama, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | - užívá jednoduché komunikační žánry, sestaví osnovu | Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | - vytvoří krátký mluvený a písemný projev | Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě | Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení,reklama, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | - porovnává významy slova, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech | Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | - vyhledá základní skladebné dvojice píše správně shodu podmětu s přísudkem | Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | - v neúplné skladebné dvojici označí základ věty | Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | - odlišuje větu jednoduchou a souvětí vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje | Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | - vyjadřuje své dojmy z četby | Poslech literárních textů |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | - volně reprodukuje text podle svých schopností | Zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | - tvoří vlastní literární text na dané téma | Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | - při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy | Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| -  rozpoznávání manipulativní komunikaci v reklamě  -  využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času -  rozvíjení citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci -  seznámení se  s různými druhy médií | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| -  rozvíjení citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení  -  seznamování se s autory odpovídajícím věku dítěte | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci -  rozvíjení dovednosti potřebné pro komunikaci a spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| -  používání řeči těla, řeči zvuků a slov, řeči předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| -  utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým -  zvládání vlastního chování -  akceptování různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů -  uvědomování si  hodnoty spolupráce a pomoci -  rozvíjení dovednosti potřebné pro komunikaci a spolupráci -  uvědomování si  mravních rozměrů různých způsobů lidského chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| -  mravní rozměry různých způsobů lidského chování -  akceptování různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| -  rozvíjení zvládání vlastního chování -  neustálé rozvíjení svých schopností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| -  zvládání svých emocí,  samostatné rozhodování -  řešení jednoduchých problémů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| -  rozvíjení citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení. Seznamují se s autory odpovídajícím věku dítěte -  psaní článků pro školní časopis | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| -  rozvíjení individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) -  rozvíjení sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) -  rozvíjení individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| -  vytváření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu -  rozvíjení komunikační schopnosti, zejména při veřejném vystupování -  využívání vlastní schopnosti v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu | | |

| **Český jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - seznamuje se s komunikací verbální a neverbální | Komunikace - technika mluveného projevu |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - přiměřeně komunikuje v běžných komunikačních situacích | Komunikace - technika mluveného projevu |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - pracuje s odborným textem, najde hlavní myšlenky textu (klíčová slova), pořizuje si potřebné výpisky | Výpisky |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | - dokáže vytvořit vhodnou SMS a e-mail | SMS, e-mail |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - užívá obvyklou formu soukromého dopisu | Soukromý dopis |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - napíše soukromý dopis kamarádovi | Soukromý dopis |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - vytvoří osnovu příběhu, uplatní rozmanité jazykové prostředky, reprodukuje děj, používá přímou řeč | Vypravování |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - napíše vypravování | Vypravování |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - zvládá grafickou úpravu textu | Pozvánka, zpráva, oznámení |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování | Pozvánka, zpráva, oznámení |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev | Jazyk a jeho útvary |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - seznámí se s ukázkami nářečí | Jazyk a jeho útvary |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - používá jazykové příručky | Jazykové příručky |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | - rozezná druhy hlásek | Soustava českých hlásek |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | - spisovně vyslovuje česká slova | Zásady spisovné výslovnosti |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - vhodně používá přízvuk, melodii, tempo a pauzy | Členění souvislé řeči a intonace |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - určuje části slov | Stavba slova |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - tvoří slova odvozováním | Slovní zásoba a její jednotky |
| Způsoby tvoření slov (odvozování) |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - ovládá pravopis související se stavbou slova, správně napíše vyjmenovaná slova a slova příbuzná | Lexikální a morfologický pravopis |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - určuje druhy slov | Slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa) |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - pracuje s ohebnými slovními druhy, tvoří jejich spisovné tvary a správně a vhodně jich užívá | Slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa) |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - rozlišuje základní větné členy | Základní větné členy (podmět, přísudek) |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - užívá shodu přísudku s podmětem | Shoda přísudku s podmětem |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí | Věta jednoduchá, souvětí |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - osvojuje si základy literární teorie | Teorie literatury |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - rozezná literární druhy | Teorie literatury |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - vyhledává informace v odborné literatuře | Teorie literatury |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - podle svých schopností volně reprodukuje čtený nebo slyšený text | Bajky |
| Pohádky |
| Mýty a báje (biblické, antické) |
| Pověsti |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - vyhledává hlavní myšlenky v textu | Bajky |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - zvládá dramatizaci jednoduchého textu | Pohádky |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - na dané téma tvoří vlastní literární text | Pohádky |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - výtvarně doplní vybraný text | Lidová slovesnost (hádanky, přísloví, pořekadla, pranostiky) |
| Pověsti |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - zajímá se o různá zpracování literárního námětu (dramatické, filmové) | Pohádky |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - rozvíjí svůj pozitivní vztah k literatuře | Četba, recitace |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text | Četba, recitace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| - příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - rovnocennost všech etnických skupin a kultur | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - vztahy mezi kulturami | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - kořeny a zdroje evropské civilizace | | |

| **Český jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | - rozlišuje věty s různým komunikačním záměrem | Komunikace - komunikační záměr |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - dbá na používání vhodných jazykových prostředků | Mluvní cvičení |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - uvědomuje si své neverbální projevy | Mluvní cvičení |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - vede rozhovor na dané téma | Mluvní cvičení |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - volí vhodné jazykové prostředky a kompozici | Slohové postupy |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - popíše předmět ze svého okolí | Popis |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - popíše vybrané umělecké dílo | Popis |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - vytvoří popis pracovního postupu, dodržuje pořadí úkonů, uvádí seznam pomůcek | Popis |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - používá obvyklou formu úředního dopisu | Úřední dopis |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - nastylizuje úřední dopis | Úřední dopis |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - vyhledá v textu části, které obsahuje žádost | Žádost |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - používá ustálené obraty | Žádost |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - napíše žádost na PC | Žádost |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - rozlišuje v textu slovní druhy | Ohebné slovní druhy (opakování) |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - volí vhodná slova a užívá jejich spisovné tvary | Ohebné slovní druhy (opakování) |
| Slovesa (slovesný rod) |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - stupňuje příslovce | Neohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - rozpozná příslovečné spřežky | Neohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova | Význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, slovo a sousloví, rčení |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - rozpozná přenesená pojmenování | Význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, slovo a sousloví, rčení |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - v písemném a mluveném projevu volí vhodné výrazy | Synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy, slova citově zabarvená |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov | Obohacování slovní zásoby |
| Způsoby tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování) |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent | Věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - rozlišuje větné členy | Základní a rozvíjející větné členy |
| Rozbor věty jednoduché - grafické znázornění |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - ovládá pravopisné jevy morfologické | Ohebné slovní druhy (opakování) |
| Slovesa (slovesný rod) |
| Neohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché | Pravopis syntaktický |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - orientuje se v různých typech vět | Druhy vět podle postoje mluvčího |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - rozlišuje základní stavební prvky básně | Poezie (básnický jazyk, obrazná pojmenování, rým) |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - napíše literární text podle svých schopností | Poezie (básnický jazyk, obrazná pojmenování, rým) |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - rozlišuje hlavní literární žánry | Balady |
| Legendy |
| Kroniky |
| Povídky |
| Román |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - uvádí příklady děl a autorů probíraných literárních žánrů | Balady |
| Legendy |
| Kroniky |
| Povídky |
| Román |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - vlastními slovy interpretuje obsah díla | Poezie (básnický jazyk, obrazná pojmenování, rým) |
| Balady |
| Legendy |
| Kroniky |
| Povídky |
| Román |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - porovnáním s dostupnými zdroji odlišuje fakta od názorů a hodnocení | Legendy |
| Kroniky |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - zajímá se o dramatické a filmové zpracování literárních námětů | Různá zpracování stejného tématu (kniha, divadlo, televize, film) |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - výrazně čte, pracuje s textem a text reprodukuje | Četba, recitace |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - na základě četby popíše své pocity a dojmy | Četba, recitace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - cvičení sebekontroly | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - dovednosti pro verbální  i neverbální sdělování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - naše vlast a Evropa | | |

| **Český jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - prezentuje připravené mluvené projevy | Jazyková kultura a komunikace |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - používá spisovné tvary slov a spisovnou výslovnost | Jazyková kultura a komunikace |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - objasní pojmy charakteristika přímá, nepřímá, vnitřní a vnější | Charakteristika |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - odlišuje podstatné a méně důležité znaky | Charakteristika |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - využívá vhodné jazykové prostředky (pestré přívlastky a přirovnání) | Charakteristika |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - charakterizuje osobu dle vlastního výběru | Charakteristika |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - uvědomí si účel (funkci) životopisu a podle toho uspořádá informace | Životopis |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - shromáždí fakta potřebná k sestavení vlastního životopisu | Životopis |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - vytvoří strukturovaný životopis | Životopis |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - vyhledá fakta v odborném textu | Výtah |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - pořídí výtah z textu | Výtah |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | - rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení | Charakteristika |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - ve výkladu využívá aktuální témata | Výklad |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - provede výklad z oblasti svého zájmu | Výklad |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - zařadí češtinu do světového jazykového systému | Skupiny jazyků |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - má přehled o slovanských jazycích | Slovanské jazyky |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - vyhledává v textu slova cizího původu | Slova přejatá (pravopis, výslovnost) |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | - spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova a zvládá jejich pravopis | Slova přejatá (pravopis, výslovnost) |
| Skloňování přejatých slov a cizích vlastních jmen |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - používá výkladové slovníky | Slova přejatá (pravopis, výslovnost) |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - určuje slovesné kategorie | Slovesný vid a třída |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí | Věta jednoduchá a souvětí (opakování) |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - určuje druhy vedlejších vět | Druhy vedlejších vět |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - rozlišuje druhy souvětí | Souvětí souřadné a podřadné (spojovací výrazy) |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - využívá znalosti o významových poměrech | Významové poměry mezi větami hlavními |
| Významové poměry mezi větnými členy |
| Významové poměry mezi vedlejšími větami |
| Jazykové rozbory (složitější souvětí) |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - aplikuje poznatky syntaktického pravopisu | Interpunkce v souvětí |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - správně píše velká písmena | Pravopis velkých písmen |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - stručně charakterizuje jednotlivá období vývoje české literatury | Staroslověnské písemnictví |
| Počátky a rozvoj česky psané literatury |
| Vrcholné období středověké české literatury a doba husitská (Hus, Chelčický) |
| Literatura období humanismu a renesance (Shakespeare, Cervantes) |
| Česká barokní literatura (Komenský) |
| Česká literatura v období národního obrození (Dobrovský, Jungmann, Palacký) |
| Romantismus (Mácha) |
| Realismus (Neruda, Němcová) |
| Česká literatura 2. poloviny 19. století |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - má přehled o významných představitelích a základních dílech jednotlivých období vývoje české literatury | Staroslověnské písemnictví |
| Počátky a rozvoj česky psané literatury |
| Vrcholné období středověké české literatury a doba husitská (Hus, Chelčický) |
| Česká barokní literatura (Komenský) |
| Česká literatura v období národního obrození (Dobrovský, Jungmann, Palacký) |
| Romantismus (Mácha) |
| Realismus (Neruda, Němcová) |
| Česká literatura 2. poloviny 19. století |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - má přehled o významných představitelích světové literatury | Literatura období humanismu a renesance (Shakespeare, Cervantes) |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - formuluje vlastní názory na umělecké dílo | Besedy o četbě, návštěvách divadla a kina |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - projevuje zájem navštěvovat divadelní a filmová představení | Besedy o četbě, návštěvách divadla a kina |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - dokáže vyhledat potřebné informace | Práce s informacemi (knihovna, média) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - naši sousedé v Evropě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - klíčové mezníky evropské historie | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| - prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis | | |

| **Český jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá jazykových prostředků ke svému komunikačnímu záměru | Řečnické útvary (proslov, diskuse) |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - vyjádří ústně nebo písemně své zážitky, vlastní pocity a názory | Řečnické útvary (proslov, diskuse) |
| Úvaha |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - stanoví pravidla diskuse a zapojuje se do ní | Řečnické útvary (proslov, diskuse) |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - uvádí argumenty | Řečnické útvary (proslov, diskuse) |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - stylizuje jednoduchou úvahu | Úvaha |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | - objasní, co jsou masmédia | Publicistické útvary (zpráva, recenze, fejeton, interview) |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | - orientuje se v tisku | Publicistické útvary (zpráva, recenze, fejeton, interview) |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - porovnává fakta z různých informačních zdrojů | Publicistické útvary (zpráva, recenze, fejeton, interview) |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | - na konkrétních příkladech rozpozná manipulativní komunikaci | Publicistické útvary (zpráva, recenze, fejeton, interview) |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - provede interview | Publicistické útvary (zpráva, recenze, fejeton, interview) |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - na základě práce s textem dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov | Slovní zásoba a tvoření českých slov (shrnutí učiva) |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - rozlišuje aktivní a pasivní slovní zásobu | Slovní zásoba a tvoření českých slov (shrnutí učiva) |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | - tvoří správné tvary českých i cizích slov, správně je vyslovuje a píše | Slova přejatá (opakování) |
| Zvuková stránka jazyka (shrnutí učiva) |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - rozlišuje slova podle významu | Slova nadřazená, podřazená a souřadná |
| Přenášení významu |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - samostatně pracuje se slovníky a dalšími příručkami | Slova přejatá (opakování) |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - rozlišuje slovní druhy, správně tvoří spisovné tvary slov a vhodně jich využívá v různých komunikačních situacích | Slovní druhy (shrnutí učiva) |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - zvládá výstavbu souvislého textu | Pořádek slov ve větě |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - orientuje se ve složení věty, odlišuje základní a rozvíjející větné členy | Věta jednoduchá (shrnutí učiva) |
| Základní a rozvíjející větné členy (shrnutí učiva) |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - rozlišuje větu a souvětí, určuje druhy souvětí | Souvětí (shrnutí učiva) |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - orientuje se v druzích vedlejších vět | Souvětí (shrnutí učiva) |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - určí poměry mezi větami hlavními | Souvětí (shrnutí učiva) |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - zvládá všechny pravopisné jevy | Interpunkce ve větě jednoduché (samostatný větný člen, oslovení, přístavek, vsuvka...) |
| Pravopis (shrnutí učiva) |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - rozliší v textu spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu | Útvary českého jazyka (shrnutí učiva) |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - stanoví fáze vývoje spisovného českého jazyka | Vývoj českého jazyka |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - orientuje se v základních literárních směrech 20. století | Nové směry na přelomu 19. a 20. století |
| Česká literatura 1. poloviny 20. století (poezie, próza, drama) |
| Česká literatura 2. poloviny 20. století (oficiální, exilová, samizdatová) |
| Současná česká literární tvorba |
| Světová literatura 20. století (výběr) |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - má přehled o významných představitelích české literatury | Nové směry na přelomu 19. a 20. století |
| Česká literatura 1. poloviny 20. století (poezie, próza, drama) |
| Česká literatura 2. poloviny 20. století (oficiální, exilová, samizdatová) |
| Současná česká literární tvorba |
| Světová literatura 20. století (výběr) |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - zformuluje písemně nebo ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení | Četba |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - porovnává různá ztvárnění literárního námětu (divadelní, filmové) | Četba |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - vyhledává informace v různých informačních zdrojích | Nové směry na přelomu 19. a 20. století |
| Česká literatura 1. poloviny 20. století (poezie, próza, drama) |
| Česká literatura 2. poloviny 20. století (oficiální, exilová, samizdatová) |
| Současná česká literární tvorba |
| Světová literatura 20. století (výběr) |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | - uvede konkrétního představitele výrazného individuálního stylu | Individuální styl autora |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů | Individuální styl autora |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | - rozpozná literaturu hodnotnou a konzumní | Nové směry na přelomu 19. a 20. století |
| Česká literatura 1. poloviny 20. století (poezie, próza, drama) |
| Česká literatura 2. poloviny 20. století (oficiální, exilová, samizdatová) |
| Současná česká literární tvorba |
| Světová literatura 20. století (výběr) |
| Četba |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - hodnotící prvky ve sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| - příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy - role médií v každodenním životě jednotlivce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Anglický jazyk jako jazyk cizí přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte. V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek.Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí zpaměti. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem – s tzv. názorem, a to v každé hodině. To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.  Vyučovací předmět anglický jazyk má na 1. stupni časovou dotaci 11 hodin týdně, 1 hodina v 1. a 2. ročníku a po 3 hodinách ve 3.-5. ročníku.  Výuka anglického jazyka v 2. období shrnuje a prohlubuje vědomosti žáků ve všech oblastech jazykového vzdělávání, které získali v 1. období. Zaměřujeme se především na rozvoj komunikačních dovedností a k tomu směřuje i výuka gramatiky. Žáci se prostřednictvím autentických textů také seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Cílem je pochopení významu znalosti tohoto jazyka pro další osobní a profesní růst žáků, pomoci žákům snižovat komunikační bariéry při kontaktu s lidmi z různých častí světa, ale i poskytnout žákům nástroj komunikace pro práci s počítačem, internetem, pro čtení cizojazyčných knih a časopisů a sledování filmů v původním znění. Vedeme žáky k aktivnímu využívání získaných vědomostí, dovedností a znalostí.  Vyučovací předmět anglický jazyk má na 2. stupni časovou dotaci 13 hodin týdně, 4 hodiny v 6. ročníku a po 3 hodinách v 7.-9. ročníku. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žák je veden k zodpovědnosti za své vzdělávání a za svoji budoucnost – je připravován na celoživotní vzdělávání. * Žák se učí vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. * Žák se učí práci s chybou. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Žák se nebojí problémů – „problém není hrozba, ale výzva“ * Žák prakticky řeší problémy. * Žák je podporován v samostatnosti, tvořivosti a logickém myšlení. * Žák je podporován ve využívání moderní techniky při řešení problémů. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Žák je podporován ve využívání různých forem komunikace v rámci Evropy i světa. * Žák zvládá komunikaci s jinými lidmi. * Žák klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. * Žák se učí naslouchat druhým, jako nezbytnému prvku účinné mezilidské komunikace. * Žák se učí nonverbální komunikaci. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Žák se učí pracovat v týmu, učí se vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. * Žák rozvíjí schopnost zastávat v týmu různé role. * Žák se učí kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních. * Žák je podporován při pomoci ostatním. |
| **Kompetence občanské:**   * Žák je veden k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. |
| **Kompetence pracovní:**   * Žák je veden k pozitivnímu vztahu k práci. * Žáky je cíleně motivován k dosažení vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - rozumí jednoduchým pokynům učitele a splní požadovanou činnost | Classroom English Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - seznamuje se se správným přízvukem a výslovností slovíček v rozsahu slovní zásoby - pojmenovává základní věci kolem sebe (ve třídě, doma,...) - využívá říkadel a písniček k procvičování výslovnosti a slovní zásoby | Rodina, barvy, čísla, škola, volný čas, oblečení, hračky, narozeniny, základní hygienické potřeby, zvířata |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - poznává základní myšlenky jednoduchých dialogů | Classroom English, škola, rodina, volný čas |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | - seznamuje se s dětskými obrázkovými slovníky - seznamuje se s rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova | Rodina, barvy, čísla, škola, volný čas, oblečení, hračky, narozeniny, základní hygienické potřeby, zvířata, Classroom English |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - život dětí v jiných zemích | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - rovnocennost všech etnických skupin a kultur  - odlišnost lidí, ale ijejich vzájemná rovnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - výz n a m  u ž í v ání  c i z í ho  j a zyk a   j a k o    n á s t ro j e  do r o z u m ění a   c e l o ž i v o t n í ho  vz dě l á v ání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování | | |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - plní běžné pokyny učitele ve třídě a splní požadované činnosti - poslouchá krátké rozhovory z nahrávky | Classroom English Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - osvojuje si správnou výslovnost a přízvuk v rozsahu slovní zásoby - rozšiřuje svoji slovní zásobu - vytváří věty na základě znalosti slovíček - rozšiřuje slovní zásobu věcí, se kterými se běžně setkává ve třídě, doma a volném čase - používá písničky a říkadla k procvičení výslovnosti a slovní zásoby | Čísla, rodina, škola, zvířata, jídlo, pití, lidské tělo, domov, oblečení, hračky, kalendářní rok (svátky) |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | - uvědomuje si rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova - používá i písemnou podobu slov - procvičuje mnluvenou formu sdělení - vytváří vlastní jednoduché texty při popisování věcí kolem sebe - vyhledává v dětských obrázkových slovnících | Čísla, rodina, škola, zvířata, jídlo, pití, lidské tělo, domov, oblečení, hračky, kalendářní rok (svátky) Práce se slovníkem |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozpozná hlavní myšlenky jednoduchých dialogů - vyjadřuje česky obsah konverzace - opakuje anglicky konverzaci - obměňuje původní konverzaci záměnou části tématu nebo věci | Classroom English Škola, rodina, volný čas Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - rovnocennost všech etnických skupin a kultur  - odlišnost lidí, ale ijejich vzájemná rovnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - výz n a m  u ž í v ání  c i z í ho  j a zyk a   j a k o    n á s t ro j e  do r o z u m ění a   c e l o ž i v o t n í ho  vz dě l á v ání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - život dětí v jiných zemích | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - reaguje na běžné pokyny učitele - pozdraví při setkání a loučení - požádá o něco a poděkuje - umí specifikovat určitý počet - představí se, zeptá se na jméno, zeptá se na věk, řekne svůj, řekne, co má a nemá rád | Anglické pozdravy Čísla a číslice do 20 Pochopení obsahu a smyslu jednoduché konverzace (jméno, věk, bydliště, zájmy) |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - rozšiřuje slovní zásobu podle jednotlivých probíraných témat - procvičuje výslovnost slovní zásoby - zjišťuje podobnost výslovnosti některých slovíček, výslovnost odhaduje a kontroluje se slovníkem | Rodina, škola, volný čas, domov Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - vytváří krátké texty na základě znalosti slovíček a stavby anglické věty - seznamuje se s tvořením věty oznamovací, tázací, záporné, krátké odpovědi v čase přítomném | Časování nepravidelného slovesa "to be" (kladné i záporné věty, tvoření otázky) Časování nepravidelného slovesa "to have" - kladné věty Ustálená spojení s modálním slovesem "can" Ustálená slovní spojení se slovesem "like" Základní slovesa - přítomný čas průběhový (jen kladné věty) Základní předložky: in, on, under Věty oznamovací Věty rozkazovací - pokyny - věty tázací- obrácený slovosled Člen jako součástí podstatného jména Podstatná jména - množné číslo pravidelných podstatných jmen Osobní zájmena Spojení přídavného + podstatného jména Spojení číslovky základní + podstatného jména Základní slovesa - přítomný čas prostý Časování základnách probíraných sloves |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | - používá písemnou podobu slov - vytváří vlastní texty při popisování věcí kolem sebe | Rodina, škola, volný čas,... |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - reprodukuje anglicky hlavní myšlenky konverzace - získá jazykovou zběhlost pro schopnost jednoduché obměny původní konverzace záměnou tématu nebo věci | Rodina, škola, volný čas,... |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - rovnocennost všech etnických skupin a kultur  - odlišnost lidí, ale ijejich vzájemná rovnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - výz n a m  u ž í v ání  c i z í ho  j a zyk a   j a k o    n á s t ro j e  do r o z u m ění a   c e l o ž i v o t n í ho  vz dě l á v ání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - život dětí v jiných zemích  - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - vztahy a naše skupina/třída | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - osvojuje si slovní zásobu probíraných témat - rozšiřuje slovní zásobu témat podle sbého zájmu - vytváří jednoduché věty v čase přítomném prostém - vytváří věty oznamovací a tázací - odpovídá krátkou odpovědí - osvojuje si dodržování pořádku slov ve větě | Volný čas, jídlo, škola, oblékání,části těla, povolání, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, hodiny, dny v týdnu), počasí, příroda Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Anglicka abeceda - aktivně využívat spelování ve výuce Opakování základních seznamovacích frází, pozdravy Pokyny a příkazy Opakování čísel 0-20 ve spojení s podstatnými jmény, čtení telefonních čísel Pravidla použití neurčitého členu – 2 tvary, základní pravidla použití určitého členu ve spojení s příd. jménem a podst. jménem Otázky se zájmeny: WHO, WHAT, WHERE, HOW MANY, HOW MUCH, WHOSE Časování slovesa TO BE - kladné tvary, záporné tvary, tvoření otázky, tvoření krátké kladné i záporné odpovědi ve všech osobách Časování slovesa HAVE GOT v kladném i záporném tvaru i v otázce Tvoření kladných i záporných krátkých odpovědí ve všech osobách Časování slovesa CAN v kladném i záporném tvaru i v otázce Tvoření kladných i záporných krátkých odpovědí ve všech osobách Zájmena přivlastňovací – my, your, his, her Předložky – in, on, at (časové i místní) Existenční vazba THERE IS/ARE + otázky Slovosled ve větě oznamovací, tázací, krátká odpověď |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - zachycuje hlavní myšlenku textu - vybírá klíčová slovíčka, slovní vazby - chápe obsah a smysl sdělení - vyhledává informaci v textu a pracuje s ní - odpovídá na otázku se znalostí obsahu textu - využívá říkanky a písničky | Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Texty - články v učebnici, časopisy, pohádky, příběhy Poslech - audionahrávky ke cvičením v učebnici, časopisům, jednoduché písně |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - odhaduje význam neznámých slov v kontextu věty a celého textu - reprodukuje hlavní myšlenku textu, obsah, smysl sdělení - vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby | Texty - články v učebnici, časopisy, pohádky, příběhy Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Konverzační cvičení Dovednost - poslech, čtení, mluven, psaní |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - vytváří vlastní materiály k osvojovaným tématům - udržuje formální a gramatickou správnost textu | Doplňovací cvičení, portfolia |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | - vyplní o sobě základní údaje do formuláře | Formuláře |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - aktivně se podílí na vytvoření jednoduché konverzace, dokáže se představit, pozdravit, rozloučí se, poskytuje informaci | Konverzační cvičení |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - procvičuje modelové dialogy - vede aktivně rozhovor a podílí se na něm | Konverzační cvičení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - rovnocennost všech etnických skupin a kultur  - odlišnost lidí, ale ijejich vzájemná rovnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - výz n a m  u ž í v ání  c i z í ho  j a zyk a   j a k o    n á s t ro j e  do r o z u m ění a   c e l o ž i v o t n í ho  vz dě l á v ání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - vztahy a naše skupina/třída | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - život dětí v jiných zemích  - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - rozumí jednoduchým pokynům učitele a splní požadovanou činnost | Classroom English Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - seznamuje se se správným přízvukem a výslovností slovíček v rozsahu slovní zásoby - pojmenovává základní věci kolem sebe - využívá písniček k procvičování výslovnosti a slovní zásoby | Čísla 1-100, abeceda, země, rodina, dny v týdnu, školní předměty, zvířata, volnočasové aktivty, části domu, nábytek, místa ve městě, oblečení |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - vytváří krátké texty na základě znalosti slovíček a stavby anglické věty - tvoření věty oznamovací, tázací, záporné, krátké odpovědi v čase přítomném | Mluvnice - rozvoj používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - přítomný čas prostý a průběhový, sloveso can |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - reprodukuje anglicky hlavní myšlenky konverzace - obmění původní konverzaci záměnou tématu nebo věci | Škola, rodina, volný čas ... |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | - používá písemnou i mluvenou podobu slov - vytváří vlastní texty při popisování věcí kolem sebe | Slovíčka probíraných tematických oblastí |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | - používá písemnou podobu slov - formulace krátkých větných celků - vytváří vlastní texty při popisování věcí kolem sebe | Čísla 1-100, abeceda, země, rodina, dny v týdnu, školní předměty, zvířata, volnočasové aktivty, části domu, nábytek, místa ve městě, oblečení |
| Mluvnice - rozvoj používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - přítomný čas prostý a průběhový, sloveso can |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - zachycuje hlavní myšlenku textu - vybírá klíčová slovíčka, slovní vazby, skupiny slov - chápe obsah a smysl sdělení | Poslech - audionahrávky ke cvičením v učebnici, časopisům, jednoduché písně i původních autorů |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - procvičuje modelové dialogy - aktivně vede rozhovor a podílí se na něm - užívá zdvořilostních vazeb - poskytuje v rozhovoru požadované informace | Konverzační cvičení Dovednosti – poslech, čtení, mluvení, psaní |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - obměňuje text za účelem aktivního používání jazyka - aplikuje učební texty na procvičení vazeb a slovíček | Konverzační cvičení Dovednosti – poslech, čtení, mluvení, psaní |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - umí vyhledat klíčová slovíčka v krátkých textech | Vyhledávací čtení |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - odhaduje význam neznámých slov v kontextu věty a celého textu | Texty - články v učebnici, časopisy, jednoduché původní texty, pohádky, příběhy Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - vytváří vlastní jednoduché materiály k osvojovaným tématům - udržuje gramatickou a formální správnost textu | Doplňovací cvičení Portfolia Slovní zásoba |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | - seznamuje se s formuláři v anglickém jazyce | Formuláře Doplňovací cvičení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - organizace a postavení médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život - vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, na kulturu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - odlišnost lidí - různé způsoby života - odlišné myšlení a vnímání světa | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| -  vzájemné poznávání se ve skupině/třídě -  rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - vnímá a rozumí obsahu sdělovaného | Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní větný přízvuk, intonace |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - adekvátně reaguje, používá krátké odpovědi. | Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa. Práce s textem, audio a videonahrávkou. Konverzace. |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - požádá o základní informace a sám je poskytuje v každodenním životě - jednoduchou formou požádá o informace z každodenního života | Konverzace Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Práce se slovníkem. |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - opírá se o známou slovní zásobu - odvozuje význam nových slov z kontextu - sdělí ústně i písemně základní informace o sobě a okolním světě | Tematické okruhy – můj život, zvířata, rodina, domov, bydlení, stravovací návyky, příroda a město, nákupy, počasí |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - konverzuje v jednodušších větách s učitelem i spolužáky na dané téma | Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - množné číslo podstatných jmen - sloveso být - přivlastňovací zájmena - sloveso mít - rozkazovací způsob - sloveso can - vazba there is/are - přítomný čas prostý a průběhový - frekvenční příslovce - ukazovací zájmena - pravidelná a nepravidelná slovesa - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - minulý čas prostý - stupňování přídavných jmen - řadové číslovky - přídavná jména a příslovce - going to - have to |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - čte přiměřeně obtížný text - seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka - vnímá správnou intonaci | Analytické čtení, vyhledávací čtení, prožitkové čtení |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - vnímá obsah textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory - reprodukuje obsah čteného textu nebo konverzace | Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech) |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - dle potřeby vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři | Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - zjišťuje význam slov, výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních | Práce se slovníkem |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - používá jednoduché věty, kterými adekvátně reaguje na sdělení | Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - organizace a postavení médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život - vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, na kulturu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - odlišnost lidí - různé způsoby života - odlišné myšlení a vnímání světa | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| -  vzájemné poznávání se ve skupině/třídě -  rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - chápe obsah sdělovaného - adekvátně reaguje, myšlenky vyjadřuje jednoduchými větami | Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - opírá se o známou slovní zásobu - odvozuje význam nových slov z kontextu | Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa Práce s textem, audio a videonahrávkou Konverzace |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje | Konverzace Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Práce se slovníkem |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma - vyjadřuje se ústně i písemně - podává základní informace o sobě, svém volném čase a okolním světě | Tematické okruhy – Životní etapy, Rodina, Cestování, Svět v budoucnosti, Volný čas, Kultura, Péče o zdraví, Společnost a její problémy, Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - soustředí se na nejdůležitější informace | Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - přítomný čas prostý a průběhový - pravidelná a nepravidelná slovesa - minulý čas - budoucí čas pomocí slovesa will - going to - žádosti a návrhy - minulý čas průběhový - určitý a neurčitý člen |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - čte přiměřeně obtížný text. Rozšiřuje si znalosti fonetických pravidel - reprodukuje správnou intonaci | Analytické čtení Vyhledávací čtení Prožitkové čtení |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - reprodukuje obsah textu, při čtení se opírá o klíčovou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory - pracuje se základními informacemi - chápe obsah čteného textu nebo konverzace | Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech) |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na Internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři | Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - ověřuje si význam slov, výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních | Práce se slovníkem |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - používá jednoduché věty, kterými adekvátně reaguje na sdělení | Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - organizace a postavení médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život - vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, na kulturu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - odlišnost lidí - různé způsoby života - odlišné myšlení a vnímání světa | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| -  vzájemné poznávání se ve skupině/třídě -  rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - vnímá obsah sdělovaného - adekvátně reaguje - v odpovědích vyjadřuje svůj názor | Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - opírá se o známou slovní zásobu - odvozuje význam nových slov z kontextu | Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa Práce s textem, audio a videonahrávkou Konverzace |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje - žádá vhodnou formou o informace z každodenního života | Konverzace Diskuse Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Práce se slovníkem |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma | Tematické okruhy – Zdraví, Zkušenosti a ambice, Sport, Volný čas, Moderní technologie a média, Kultura, Cestování, Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - vlastními slovy vyjádří podstatu textu | Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - minulý čas prostý a předpřítomný čas - předpřítomný čas se since a for - tázací dovětky - slovesa must a should - frázová slovesa - členy |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - čte přiměřeně obtížný text - seznamuje se s fonetickýmipravidly jazyka - používá správnou intonaci | Analytické čtení Vyhledávací čtení Prožitkové čtení |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozumí obsahu textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory, rozlišuje podstatné a okrajové informace, shrnuje a zaznamenává základní informace - shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace | Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech) |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - běžně vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na Internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři | Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - samostatně si ověřuje význam slov, výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních | Práce se slovníkem |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - vyjadřuje ústně i písemně informace o sobě a okolním světě - sděluje a obhajuje svůj názor na dané téma | Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - organizace a postavení médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život - vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, na kulturu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - odlišnost lidí - různé způsoby života - odlišné myšlení a vnímání světa | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| -  vzájemné poznávání se ve skupině/třídě -  rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí obsahu sdělovaného - adekvátně reaguje, vyjadřuje a odůvodňuje svůj názor | Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - opírá se o známou slovní zásobu - odvozuje význam nových slov z kontextu | Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa Práce s textem, audio a videonahrávkou Konverzace |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje - obhajuje svůj názor, zaujímá stanovisko, řeší problémové situace | Konverzace Diskuse Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Práce se slovníkem |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - navazuje jednoduchou konverzaci - vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života | Tematické okruhy – Kultura, Společnost a její problémy, Cestování, Životní prostředí Reálie zemí příslušných jazykových oblastí, Volba povolání |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace | Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - podmínkové věty I - vedlejší věty časové vyjadřující budoucnost - trpný rod - vztažná zájmena - vztažné věty - tázací dovětky - předpřítomný čas (been, gone) - minulý čas způsobových sloves - stavová slovesa |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - čte přiměřeně obtížný text - seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka - dbá na správnou intonaci | Analytické čtení Vyhledávací čtení Prožitkové čtení |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozumí obsahu textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory, rozlišuje podstatné a okrajovéinformace, třídí, shrnuje a zaznamenává důležité informace - vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko | Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech) |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - je zvyklý vyhledávat ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na Internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři - obohacuje si slovní zásobu, učí se správnou výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních | Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vyjadřuje ústně i písemně základní informace o sobě a okolním světě | Práce se slovníkem |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - zaujímá a obhajuje svůj názor k dané problematice | Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - odlišnost lidí - různé způsoby života - odlišné myšlení a vnímání světa | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - organizace a postavení médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život - vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, na kulturu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |

## Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Vzdělávací oblast další cizí jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.  Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání v Dalším cizím jazyce je zaměřeno na dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) vzdělávání v Dalším cizím jazyce, tzn.  žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.  Výuka probíhá v jazykových učebnách s možností použití interaktivní tabule, internetu, videa, CD přehrávače, ve třídách výpočetní techniky i třídách kmenových. Při výuce jsou využívány jazykové učebnice, časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, ev. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, písňovými texty, dramatizací, propojením s hl. cizím jazykem apod.  Německý jazyk je vymezen jako vzdělávací obor s disponibilní časovou dotací 6 hodin/2 hodiny v 7., 8., 9. ročníku. |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**   * Žák prakticky a efektivně využívá všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace). * Žák formuluje a vyjadřuje myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl. * Žák rozvíjí schopnost reagovat na slyšené i psané – pokyny, povely, úkoly. * Žák umí stručně informovat o určité záležitosti. * Žák rozšiřuje slovní zásobu. * Žák využívá podobnosti AJ – NJ. * Žák rozlišuje používání jazyka v mluvených a písemných projevech. |
| **Kompetence k učení:**   * Žák rozvíjí jednotlivé dovednosti (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev, …). * Žák efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů. * Žák při osvojování slovní zásoby – rozvíjí jazykovou paměť, pochopení slov ve vztazích. * Žák pracuje s chybou v NJ – chybu nechápe jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení. * Žák zvládá zdánlivě neřešitelné úkoly – např. poslech (nezpanikaří, když nerozumí, snaží se zareagovat, i když ne všemu zcela rozumí, domyslí si význam apod.). * Žák je veden k pochopení systému gramatiky – systematizace, zařazení dalších jevů do systému. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Žák uplatňuje získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka. * Žák aplikuje různých postupů získaných při jiných činnostech pro řešení problémů v němčině. * Žák uplatňuje intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů. * Žák ověřuje teoretické poznatky v praxi a aplikuje je při dalších činnostech. * Žák si reálné i nereálné situace ověřuje v situačních hrách. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Žák uplatňuje individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce. * Žák spolupracuje v týmu, prácuje ve dvojicích, skupinách (rozlišení a respektování rolí, respektování jiného názoru, prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci). * Žák pozoruje jiné zvyky, vztahy v cizích zemích (reálie).. |
| **Kompetence občanské:**   * Žák zodpovědně plní zadané úkoly, zodpovědně za sebe sama, za skupinu, tým. * Žák dodržuje pravidla – respektuje pravidla země a tradice jiných národů. * Žák poznává společné prvky v dějinách. * Žák poznává problémy jiných zemí. |
| **Kompetence pracovní:**   * Žák účelně využívá vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítač ap.). * Žák ČJ využívá jako prostředek komunikace při plnění úkolů. * Žák pracuje se slovníkem. * Žák vyhledává informace, materiály potřebné pro práci v hodinách, na projektu ap. * Žák dodržuje řádu učebny a bezpečnostních zásad při používání techniky, médií. * Žák rozvíjí schopnost pracovat ve dvojici, ve skupině, v týmu, na stanovištích. * Žák prezentuje výsledky vlastní práce a práce skupiny. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - je seznámen se zvukovou podobou jazyka a obecnými pravidly grafické stránky jazyka - jednoduše a přirozeně reaguje na pokyny, otázky učitele, základní fráze | Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Tematické okruhy - domov a rodina, volný čas, kalendářní rok - reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - ovládá základní pravidla každodenní komunikace - pozdrav, poděkování, prosba, představování | Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - rozumí krátkému poslechovému textu/sdělení a umí s ním pracovat | Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - reaguje na jednoduchá písemná sdělení týkající se jeho osoby | Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - rozumí slovům, jednoduchým větám, textům a informacím (nápisům, orientačním pokynům), které se týkají osvojovaných témat a umí s nimi přiměřeně pracovat | Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - dokáže sdělit jednoduše základní informace týkající se vlastní osoby, rodiny, přátel školy (popř. dalších osvojovaných témat týkající se reálií, lidských vtzahů apod.)a odpovědět na jedoduché otázky směřující k probíraným tématům | Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem |
| Tematické okruhy - domov a rodina, volný čas, kalendářní rok - reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - osvojí si základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikální principu pravopisu slov - větě jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě - píše jednoduché texty týkající se vlastbí osoby a rodinného kruhu, volnhého času a dalších osvojovaných témat | Tematické okruhy - domov a rodina, volný čas, kalendářní rok - reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy (něm. ml. zemí); naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích (něm. mluvících); lidová slovesnost, zvyky a tradice | | |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - jednoduše a přirozeně reaguje na pokyny, otázky učitele, základní fráze | Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - reaguje na jednoduchá písemná sdělení týkající se jeho osoby | Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí jednoduchým slovům, větám a informacím, které se týkají osvojovaných témat | Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - naslouchá s porozuměním monologickým i dialogickým projevům učitele a rodilých mluvčích | Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - rozumí jednoduchým sdělením a informacím (blahopřání, pohlednice, e-mail apod.) | Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem |
| Tematické okruhy - škola, volný čas, kalendářní rok, zvířata, příroda, cestování, dopravní prostředky - reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - zvládá základy techniky čtení a psaní a adekvátně se vyjadřuje ústně či písemně v oblastech probíraných témat | Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Tematické okruhy - škola, volný čas, kalendářní rok, zvířata, příroda, cestování, dopravní prostředky - reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zapojuje se do jednoduchých hovorů týkajících se osvojovaných témat | Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem |
| Tematické okruhy - škola, volný čas, kalendářní rok, zvířata, příroda, cestování, dopravní prostředky - reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - specifické rysy dalšího cizího jazyka; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání; vstřícný postoj k odlišnostem | | |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - jednoduše a přirozeně reaguje na pokyny, otázky učitele, základní fráze | Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - rozumí obsahu a smyslu jeddnoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku - umí využít textu k získání potřebných informací - pracuje se slovníkem | Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem |
| Tematické okruhy - oblékání, nákupy, obec, počasí, zdraví, lidské tělo, jídlo, povolání - reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - reaguje na jednoduchá písemná sdělení týkající se jeho osoby a týkající se probíraných témat (omluva, žádost, vyplnění dokumentu, dopis z prázdnin) | Tematické okruhy - oblékání, nákupy, obec, počasí, zdraví, lidské tělo, jídlo, povolání - reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - prohlubuje slovní zásobu probíraných témat a zdokonaluje se v mluveném i písemném projevu | Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem |
| Tematické okruhy - oblékání, nákupy, obec, počasí, zdraví, lidské tělo, jídlo, povolání - reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy | | |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 42 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Časová dotace předmětu matematika je následující: 1. roč., 6. ročník a 7. ročník - 4 hod,  2. až 5. ročník, 8. a 9. ročník - 5 hodin týdně Výuka probíhá v kmenových učebnách žáků a počítačové učebně, |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žák rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojuje si nezbytné matematické vzorce a algoritmy. * Žák rozvíjí kombinatorické a logické myšlení, srozumitelně a věcné argumentuje prostřednictvím řešení matematických problémů. * Žák rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, poznává jejich charakteristické vlastností a na základě těchto vlastností určuje a zařazuje pojmy. * Žák vytváří zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivně využívá osvojeného matematického aparátu. * Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje je do širších celků. * Žák dokáže aktivně využít poznatků z předcházejícího období. * Žák umí pracovat s chybou, odhaluje ji a koriguje ji. * Žák získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. * Žák využívá prostředků výpočetní techniky. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Žák využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace. * Žák rozvíjí kombinatorické a logické myšlení, srozumitelně a věcné argumentuje prostřednictvím řešení matematických problémů. * Žák vnímá složitosti reálného světa. * Žák rozvíjí zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), vyhodnocuje matematické modely a poznává, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely. * Žák provádí rozbor problému a plánu řešení, odhaduje výsledky, volí správný postupu k vyřešení problému a vyhodnocuje správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému. * Žák se nebojí problém řešit, protože problém není hrozba, ale výzva. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Žák rozvíjí kombinatorické a logické myšlení, srozumitelně a věcné argumentuje prostřednictvím řešení matematických problémů. * Žák přesně a stručně užívá matematický jazyk včetně symboliky, provádí rozbor a zápis při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev. * Žák respektuje názory druhých, ale dokáže zároveň prosadit svoje správné návrhy. * Žák umí ocenit i zkritizovat výsledky práce své i svých spolužáků. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Žák rozvíjí spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně využívá získaného řešení v praxi. * Žák věří ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, je schopen soustavné sebekontroly při každém kroku postupu řešení, pracuje systematicky, vytrvale a přesně. * Žák vyslovuje hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu, tyto ověřuje nebo vyvrací pomocí protipříkladů. |
| **Kompetence občanské:**   * Žák se zodpovědně rozhoduje podle dané situace. * Žák řeší problémy věcně a přesně. |
| **Kompetence pracovní:**   * Žák věří ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, je schopen soustavné sebekontroly při každém kroku postupu řešení, pracuje systematicky, vytrvale a přesně. * Žák dokáže samostatně vyhledat potřebné informace z různých zdrojů. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - počítá předměty v daném souboru | Číselná řada 0 - 20 |
| Součet čísel (bez přechodu přes desítku) |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - vytváří různé konkrétní soubory s daným počtem prvků | Číslice |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - čte a zapisuje čísla v desítkové soustavě | Číslice |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | - znázorňuje čísla na číselné ose | Číselná osa |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - porovnává celá čísla | Znaménka <, >, =, +, - |
| Vztahy menší, větší, rovno |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na porovnávání čísel | Číselná řada 0 - 20 |
| Číslice |
| Znaménka <, >, =, +, - |
| Vztahy menší, větší, rovno |
| Součet čísel (bez přechodu přes desítku) |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku | Součet čísel (bez přechodu přes desítku) |
| Rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku) |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání | Součet čísel (bez přechodu přes desítku) |
| Rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku) |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - používá rozklad čísel v oboru do 20 | Vztahy menší, větší, rovno |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | - orientuje se v prostoru | Geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | - užívá dětské skládanky a stavebnice | Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - porovnává rovinné útvary | Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| -  rozvíjení individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) -  rozvíjení sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) -  rozvíjení individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| -  rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| -  rozvíjení dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku | Součet a rozdíl čísel s přechodem přes desítku |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - spočítá prvky daného souboru do 100 (včetně) | Číselná řada 0 – 100 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - tvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků | Číselná řada 0 – 100 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů | Porovnávání čísel |
|  | - zaokrouhluje čísla do 100 na desítky | Zaokrouhlování čísel na desítky |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy na porovnávání čísel | Tvoření a řešení slovních úloh na sčítání a odčítání |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | - orientuje se na číselné ose | Číselná osa |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítku | Součet a rozdíl čísel s přechodem přes desítku |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100 | Tvoření a řešení slovních úloh na sčítání a odčítání |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší slovní úlohy s užitím vztahu o n-více, o n-méně v oboru do 100 | Tvoření a řešení slovních úloh na sčítání a odčítání |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - užívá řady násobků 0, 1, 2, 3, 4, 5 | Násobení jako opakované sčítání |
| Činitel a záměna činitelů (vlastnosti početních operací) |
| Násobilky 0, 1, 2, 3, 4, 5, řešení slovních úloh na násobení |
| Dělení v oboru těchto násobilek |
| Vztahy mezi násobením a dělením (písemné algoritmy početních operací) |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | - čte údaje na hodinách | Základní jednotky času (den, hodina, minuta) |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | - sleduje jednoduché závislosti na čase | Základní jednotky času (den, hodina, minuta) |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - kreslí křivé a rovné čáry | Lomená čára |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - rýsuje úsečky | Úsečka |
| Označení bodu, úsečky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - změří a odhaduje délku úsečky | Délka úsečky |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | - modeluje tělesa | Geometrická tělesa |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | - poznává geometrická tělesa v praxi | Geometrická tělesa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| -  rozvíjení individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) -  rozvíjení sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) -  rozvíjení individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| -  rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| -  rozvíjení dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - čte a zapisuje trojciferná čísla | Číselná řada 0 – 1000 |
| Zápis čísel v desítkové soustavě |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - znázorňuje trojciferná čísla na číselné ose | Číselná osa |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - porovnává čísla pomocí číselné osy | Číselná osa |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - řeší úlohy na porovnávání čísel | Porovnávání čísel |
|  | - zaokrouhluje na stovky a desítky | Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - sčítá a odčítá násobky sta bez přechodu i s přechodem přes násobky 100 | Součet a rozdíl čísel |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání | Součet a rozdíl čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - sčítá a odčítá písemně trojciferná čísla | Písemné sčítání a odčítání dvoj a trojciferných čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - užívá automaticky všechny spoje násobilek 1 - 10 | Násobilky 6,7,8,9, 10 |
| Dělení v oboru násobilek |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - násobí a dělí v oboru násobilek | Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným číslem |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel | Užití závorek |
| Matematické pojmy- součin, podíl, zbytek |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony | Vlastnosti početních operací s čísly |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - rýsuje přímky | Přímka, polopřímka |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - vyznačuje polopřímky | Přímka, polopřímka |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - kreslí a vyznačuje rovinné útvary ve čtvercové síti | Čtvercová síť |
| Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - rýsuje úsečky dané délky | Úsečka, délka úsečky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - odhaduje délky různých úseček a vzdáleností | Úsečka, délka úsečky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - převádí jednotky délky | Jednotky délky: centimetr, decimetr, milimetr, kilometr |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | - modeluje tělesa pomocí stavebnic a krabiček | Tělesa |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | - poznává osově souměrné útvary | Osově souměrné útvary |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | - modeluje osově souměrné útvary | Osově souměrné útvary |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | - převádí jednotky času | Jednotky času: den, hodina, minuta, sekunda |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | - doplňuje tabulky, jednoduchá schémata, posloupnosti čísel | Tabulky, schémata |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | - modeluje jednoduché situace | Závislosti a jejich vlastnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| -  rozvíjení individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) -  rozvíjení sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) -  rozvíjení individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| -  rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| -  rozvíjení dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - provádí odhad a kontrolu svého výpočtu | Zaokrouhlování a odhadování výsledků |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - zaokrouhluje čísla na desítky a stovky | Zaokrouhlování a odhadování výsledků |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - řeší slovní úlohy vedoucí k provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n – více (méně), n – krát více (méně) | Slovní úlohy |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - provádí stručný zápis slovní úlohy | Slovní úlohy |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - řeší početní úlohy na dva až tři početní úkony | Složené slovní úlohy – využití závorek |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - čte, zapisuje a znázorní čísla na číselné ose | Číselná řada do 1 000 000 |
| Posloupnost čísel |
| Čtení a zápis čísel |
| Číselná osa |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - porovnává čísla a řeší příslušné nerovnice | Porovnávání čísel |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - rozkládá čísla v desítkové soustavě a zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce | Číselná řada do 1 000 000 |
| Rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - sčítá a odčítá zpaměti - násobí a dělí zpaměti | Sčítání a odčítání do 1 000 000 zpaměti |
| Násobení a dělení zpaměti |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - sčítá a odčítá písemně | Písemné sčítání (vlastnosti početních operací s čísly) |
| Písemné odčítání |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem | Písemné násobení (písemné algoritmy početních operací) Písemné dělení |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | -písemné dělení jednociferným dělitelem | Písemné násobení (písemné algoritmy početních operací) Písemné dělení |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | -provádí odhad a kontrolu svého výpočtu | Odhad výsledků, kontrola |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | -řeší slovní úlohy z praktického života | Zajímavé úkoly – magické čtverce, číselné a obrázkové řady |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | -řeší zajímavé úkoly | Zajímavé úkoly – magické čtverce, číselné a obrázkové řady |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | - pojmenuje jednotlivé části zlomku - názorně vyznačí zlomky | Zlomky- celek, část, zlomek Čitatel, jmenovatel, zlomková čára |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | -řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky | Zlomky- celek, část, zlomek Čitatel, jmenovatel, zlomková čára |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - řeší rovnice | Rovnice (sčítání, odčítání) |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - řeší rovnice pomocí grafického znázornění | Rovnice (sčítání, odčítání) |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | - určí vzájemnou polohu dvou přímek | Vzájemná poloha dvou přímek |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou pomocí dvou pravítek | Rýsování rovnoběžek Rýsování rovnoběžek procházejících daným bodem |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | - sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou | Rýsování kolmic |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | - převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času | Převody jednotek – délky, hmotnosti, objemu a času |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | - poznává souměrné útvary | Obdélník, čtverec, kružnice, trojúhelník a jejich rýsování |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | - určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. | Osa souměrnosti |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | - nakreslí souměrný útvar | Útvary souměrné podle osy |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | - vypočítává obvod obdélníku a čtverce sečtením délek jejich stran nebo podle vzorce | Obvod obdélníku a čtverce |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku a čtverce | Obsah obdélníku a čtverce |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | -popíše jednotlivé části krychle a kvádru | Krychle, kvádr – základní pojmy (stěny, vrcholy, hrany) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| -  rozvíjení individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) -  rozvíenjí sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) -  rozvíjení individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| -  rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| -  rozvíjení dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - používá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Písemné násobení trojciferným činitelem Vlastnosti početních operací s čísly |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení |
| Rovnice a nerovnosti |
| Písemné dělení dvojciferným dělitelem |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - zaokrouhluje přirozená čísla, porovnává, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací | Zaokrouhlování čísel Porovnávání čísel |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel | Jednoduché a složené slovní úlohy |
| Římské číslice |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - zápis čísla v desítkové soustavě, obor přirozených čísel | Číselná řada do 1 000 000 |
| Čísla větší než jeden milion |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - číselná osa | Uspořádání na číselné ose |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly | Písemné násobení trojciferným činitelem Vlastnosti početních operací s čísly |
| Početní výkony pamětní i písemné Písemné algoritmy početních operací |
| Užité vlastnosti početních úkonů |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | - zlomky, modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Zlomky |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem | Sčítání, odčítání zlomků - porovnávání zlomků |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose | Desetinná čísla |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - vyhledává a třídí data | Čtení tabulek a grafů |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Čtení tabulek a grafů |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řád | Jízdní řád |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | - zapisuje celé záporné číslo a vyznačí jej na číselné ose | Celá čísla, záporná čísla Vyznačení na číselné ose |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - rýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh a kružnice) | Základní útvary v rovině - bod, přímka, úsečka, polopřímka, kolmice, rovnoběžky, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník, - pravý úhel |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - sčítá a odčítá graficky úsečky | Délka úsečky |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Obvod a obsah obrazce |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | - sestrojí rovnoběžky a kolmice | Vzájemná poloha dvou přímek |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Obvod a obsah obrazce |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti | Osově souměrné útvary |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - základní útvary v rovině | Základní útvary v rovině - bod, přímka, úsečka, polopřímka, kolmice, rovnoběžky, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník, - pravý úhel |
| Vzájemná poloha dvou přímek |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - základní útvary v prostoru | Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, kužel, koule, válec |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody | Převody jednotek- délky, hmotnosti, času |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech | Souřadnice bodů |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Slovní úlohy |
| Číselné a obrázkové řady |
| Mgické čtverce |
| Prostorová představivost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| -  rozvíjení individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) -  rozvíjení sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) -  rozvíjení individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| -  rozvíjení dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - žák rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium | | |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - objasní rozdíl mezi pojmy číslo a číslice | Přirozená čísla |
| - čísla a číslice |
|  | - znázorní číslo na číslené ose | Přirozená čísla |
| - znázorňování přirozených čísel na číselné ose |
|  | - přečte a zapíše všechna přirozená čísla | Přirozená čísla |
| - zápis přirozených čísel |
|  | - uspořádá a porovná přirozená čísla podle velikosti | Přirozená čísla |
| - porovnávání přirozených čísel |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | - zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce,.... | Přirozená čísla |
| - zaokrouhlování přirozených čísel |
|  | - sčítá a odčítá přirozená čísla vedle sebe i pod sebou | Přirozená čísla |
| - sčítání a odčítání přirozených čísel |
|  | - užívá termíny sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl | Přirozená čísla |
| - sčítání a odčítání přirozených čísel |
|  | - používá termíny činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl | Přirozená čísla |
| - násobení a dělení přirozených čísel |
|  | - násobí a dělí jedno, dvoj i trojciferným přirozeným číslem | Přirozená čísla |
| - násobení a dělení přirozených čísel |
|  | - čte a zapíše desetinná čísla a desetinný zlomek | - čtení a zápis desetinného čísla a desetinného zlomku |
|  | - znázorní desetinné číslo na číselné ose | - znázorňování desetinných čísel na číselné ose |
|  | - zapíše desetinný zlomek desetinným číslem a naopak | - čtení a zápis desetinného čísla a desetinného zlomku |
|  | - uspořádá a porovná desetinná čísla podle velikosti | - porovnávání desetinných čísel |
|  | - zaokrouhluje na jednotky, desetiny, setiny, ... | - zaokrouhlování desetinných čísel |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - sčítá, odčítá desetinná čísla vedle sebe i pod sebou | - sčítání a odčítání desetinných čísel |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - správně umístí desetinnou čárku při násobení a dělení 10, 100, 1000 | - násobení a dělení 10, 100, 1000, … |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - násobí a dělí desetinná a přirozená čísla vedle sebe i pod sebou | - násobení desetinného čísla přirozeným číslem |
| - násobení desetinného čísla desetinným číslem |
| - dělení desetinného čísla přirozeným číslem |
| - dělení desetinného čísla desetinným číslem |
|  | - zapíše rozvinutý zápis desetinného čísla v desítkové soustavě | - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě |
|  | - převádí jednotky délky | - jednotky délky |
|  | - převádí jednotky hmotnosti | - jednotky hmotnosti |
|  | - převádí jednotky obsahu | - jednotky obsahu |
|  | - převádí jednotky objemu | - jednotky objemu |
|  | - aplikuje a používá znalost převodů na praktické situace | - jednotky délky |
| - jednotky hmotnosti |
| - jednotky obsahu |
| - jednotky objemu |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - sestrojí úsečky daných délek, sestrojí střed úsečky, kružnice s daným poloměrem a středem | - body, úsečky, přímky, kružnice |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - délka úsečky a střed úsečky |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - narýsuje obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník | - obdélníky, čtverce, trojúhelníky |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - označí, narýsuje, odhadne a změří velikost úhlu | - úhel a jeho osa |
| - odhadování a měření velikosti úhlu |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - přenáší úhly | - úhel a jeho osa |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - sestrojí osu úhlu | - úhel a jeho osa |
|  | - užívá termíny stupeň, minuta, vteřina | - jednotky měření velikosti úhlu |
|  | - převádí stupně a minuty | - jednotky měření velikosti úhlu |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - graficky i písemně sčítá a odčítá úhly | - sčítání a odčítání úhlů |
|  | - rozliší ostrý, tupý, pravý a přímý úhel | - typy úhlů |
|  | - rozliší vrcholové, vedlejší, souhlasné a střídavé úhly a určí jejich velikosti | - typy úhlů |
|  | - rozezná ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný a obecný trojúhelník | - typy trojúhelníků |
|  | - využívá trojúhelníkové nerovnosti při rýsování trojúhelníku | - konstrukce trojúhelníku |
|  | - sestrojí osy stran trojúhelníku | - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku |
|  | - sestrojí výšky v ostroúhlém, pravoúhlém i tupoúhlém trojúhelníku | - výšky trojúhelníku |
|  | - narýsuje těžnice i těžiště v trojúhelníku | - těžnice a těžiště trojúhelníku |
|  | - sestrojí osy stran a poté kružnici opsanou trojúhelníku | - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku |
|  | - sestrojí osy úhlů trojúhelníku a poté kružnici vepsanou trojúhelníku | - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku |
|  | - dopočítá 3. úhel v trojúhelníku | - součet vnitřních úhlů trojúhelníku |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů | - obdélníky, čtverce, trojúhelníky |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - vyhledá shodné rovinných obrazce | - shodné útvary |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - narýsuje osově souměrné body, úsečky a rovinné obrazce | - osově souměrné útvary |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - určí osu souměrnosti u úsečky, úhlu, rovinných obrazců i libovolných obrázků (číslice, dopravní značky, karty,...) | - osově souměrné útvary |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - rozeznává a popisuje různá geometrická tělesa | - krychle, kvádr, válec, koule |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - načrtne a narýsuje krychli či kvádr v rovnoběžném promítání | - krychle, kvádr, válec, koule |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - narýsuje síť krychle a kvádru a rozeznává jednotlivé sítě těles | - síť krychle a kvádru |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - vypočítá povrch krychle a kvádru s využitím vzorců | - povrch krychle a kvádru |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - vypočítá objem krychle a kvádru s využitím vzorců | - objem krychle a kvádru |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - definuje pojem prvočíslo a číslo složené | - prvočíslo |
| - číslo složené |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - rozloží číslo na součin prvočísel | - nejmenší společný násobek |
| - největší společný dělitel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - určí dělitele, společné dělitele a největšího společného dělitele | - dělitel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - určí násobky daných čísel | - násobek |
| - nejmenší společný násobek |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - užívá kritéria dělitelnosti čísly 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 a 10 | - kritéria dělitelnosti |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | Desetinná čísla |
| Jednotky délky, hmotnosti a obsahu |
| Geometrie v rovině a prostoru |
| Osová souměrnost |
| Geometrická tělesa |
| Dělitel a násobek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - přečte a zapíše daný zlomek | - celek a jeho část |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - znázorní zlomky na číselné ose | - zlomky na číselné ose |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | - nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | - číselné a obrázkové analogie |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - rozšiřuje a krátí zlomky různými čísly | - rozšiřování zlomků, krácení zlomků |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - porovnává zlomky se stejnými jmenovateli, čitateli a různými jmenovateli | - porovnávání zlomků |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - převádí desetinná čísla na zlomky a naopak | - převrácený zlomek, smíšený zlomek a složený zlomek |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - převádí zlomek na smíšené číslo a naopak | - převrácený zlomek, smíšený zlomek a složený zlomek |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - určí převrácený zlomek k danému zlomku | - převrácený zlomek, smíšený zlomek a složený zlomek |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - sčítá a odčítá zlomky se stejnými i různým jmenovateli | - sčítání a odčítání zlomků |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - násobí a dělí zlomek přirozeným číslem i zlomkem | - násobení a dělení zlomků |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - řeší slovní úlohy z praxe s využitím poznatků o zlomcích | - sčítání a odčítání zlomků |
| - násobení a dělení zlomků |
|  | - přečte i napíše kladné a záporné číslo a znázorní je na číselné ose | - celá čísla a jejich znázornění na číselné ose, čísla navzájem opačná |
|  | - určí absolutní hodnotu celého čísla | - absolutní hodnota celého čísla |
|  | - určí opačné číslo k celému číslu | - celá čísla a jejich znázornění na číselné ose, čísla navzájem opačná |
|  | - porovnává celá čísla podle velikosti i s využitím číselné osy | - porovnávání celých čísel |
|  | - sčítá a odčítá celá čísla | - sčítání a odčítání celých čísel |
|  | - násobí a dělí celá čísla | - násobení a dělení celých čísel |
|  | - znázorní kladná a záporná desetinná čísla a zlomky na číselné ose | - záporná desetinná čísla a záporné zlomky |
|  | - porovnává a uspořádá racionální čísla i s využitím číselné osy | - porovnávání racionálních čísel |
|  | - určí absolutní hodnotu daného racionálního čísla | - porovnávání racionálních čísel |
|  | - sčítá a odčítá racionální čísla | - sčítání a odčítání racionálních čísel |
|  | - násobí a dělí racionální čísla | - násobení a dělení racionálních čísel |
|  | - řeší slovní úlohy s využitím poznatků o racionálních číslech | - sčítání a odčítání racionálních čísel |
| - násobení a dělení racionálních čísel |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - používá různé způsoby vyjádření vztahu mezi celkem a jeho částí | - celek a jeho část |
|  | - porovná dvě veličiny poměrem | - porovnávání poměrem |
|  | - změní číslo v daném poměru | - změna čísla v poměru |
|  | - rozdělí číslo v daném poměru | - rozdělení čísla v poměru |
|  | - rozšiřuje a krátí poměr | - rozšiřování a krácení poměru |
|  | - rozšiřuje, krátí postupný poměr | - postupný poměr |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | - využívá znalost poměru a postupného poměru při řešení reálných situací | - postupný poměr |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | - čte v plánu i mapě | - měřítko plánu a mapy |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | - aplikuje matematické znalosti při řešení praktických úloh s mapou | - měřítko plánu a mapy |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | - rozezná přímou a nepřímou úměrnost | - přímá úměrnost |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - čte z tabulky, čte a zakresluje do grafu úměrností | - přímá úměrnost |
| - nepřímá úměrnost |
| - pravoúhlá soustava souřadnic v rovině, graf úměry |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | - řeší slovní úlohy na přímou a nepřínou úměrnost | - přímá úměrnost |
| - nepřímá úměrnost |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | - užívá trojčlenku při řešení slovních úloh | - trojčlenka |
| - nepřímá úměrnost |
|  | - určí 1% z celku | - základ, procentová část, počet procent |
|  | - pozná základ, proc. část, počet procent | - základ, procentová část, počet procent |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | - orientuje se v diagramech | - základ, procentová část, počet procent |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | - řeší slovní úlohy na výpočet celku, procent a procentové části | - základ, procentová část, počet procent |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | - řeší aplikační úlohy na promile | - promile |
|  | - umí vysvětlit pojmy spojené s jednoduchým úrokováním | - jednoduché úrokování |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | - vypočítá jednoduchý úrok | - jednoduché úrokování |
|  | - řeší slovní úlohy na úměru | - úměra |
|  | - určí shodné úsečky, úhly a útvary | - shodnost geometrických útvarů |
|  | - určí shodné trojúhelníky | - shodnost geometrických útvarů |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - užívá věty o shodnosti trojúhelníků podle vět sss, sus, usu | - věta sss, sus, usu |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - sestrojit trojúhelník zadaný větami sss, sus, usu | - věta sss, sus, usu |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
|  | - užívá vhodnou symboliku při zápisu konstrukce | - věta sss, sus, usu |
|  | - užívá termíny spojené se středovou souměrností | - středová souměrnost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - narýsuje bod, úsečku i rovinný útvar ve středové souměrnosti | - středově souměrné útvary |
| - sestrojení obrazu ve středové souměrnosti |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce (číslice, karty, obrázky, dopravní značky) | - středově souměrné útvary |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - vyjmenuje vlastnosti čtyřúhelníku | - čtyřúhelník |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků a zná jejich vlastnosti | - rovnoběžník, kosodélník a kosočtverec |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
|  | - sestrojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníku | - výšky a úhlopříčky rovnoběžníku |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - sestrojí rovnoběžník, jestliže zná 2 strany a úhlopříčku nebo 2 strany a úhel | - konstrukce rovnoběžníku |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - vypočítat obvod o obsah rovnoběžníku | - obvod a obsah rovnoběžníku |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
|  | - vypočítá obvod a obsah trojúhelníku | Trojúhelník - výpočet obvodu, obsahu |
|  | - rozliší jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti (pravoúhlý, rovnoramenný, obecný) | - vlastnosti lichoběžníku |
|  | - sestrojí lichoběžník | - konstrukce lichoběžníku |
|  | - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku | - obvod a obsah lichoběžníku |
|  | - řeší slovní úlohy z praxe na výpočet obvodu a obsahu trojúhelníku, rovnoběžníků, lichoběžníků | - obvod a obsah lichoběžníku |
| Trojúhelník - výpočet obvodu, obsahu |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - pojmenuje různé hranoly a popíše jejich vlastnosti | - vlastnosti hranolu |
|  | - sestrojí síť hranolu | - síť hranolu |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - vypočítá povrch a objem hranolu | - povrch hranolu |
| - objem hranolu |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | Zlomky |
| Celá čísla |
| Racionální čísla |
| Poměr |
| Přímá a nepřímá úměrnost |
| Procenta |
| Shodnost trojúhelníků |
| Středová souměrnost |
| Rovnoběžník |
| Lichoběžník |
| Hranol |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - přečte a napíše druhou mocninu a odmocninu | - druhá mocnina a odmocnina |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - odhaduje a počítá druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru | - umocňování a odmocňování zpaměti |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | - odhadování a počítání druhé mocniny a odmocniny |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - orientace v matemat. tabulkách |
|  | - rozliší přeponu a odvěsnu v Pyth. větě | - Pythagorova věta v rovině |
| - Pythagorova věta v prostoru |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - řeší slovní úlohy na Pythagorovu větu v rovině | - Pythagorova věta v rovině |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - řeší lovní úlohy na Pythagorovu větu v prostoru | - Pythagorova věta v prostoru |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - využívá znalosti Pyth. věty v reálných situacích | - Pythagorova věta v praxi |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
|  | - přečte a napíše mocninu s n-tým mocnitelem | - n-tá mocnina |
|  | - určí, odhaduje a počítá třetí mocninu pomocí kalkulátoru a tabulek | - pravidla pro počítání s mocninami |
|  | - používá pravidla pro počítání s mocninami | - pravidla pro počítání s mocninami |
|  | - napíše rozvinutý i zkrácený zápis čísla o základu 10 | - zápis čísla v desítkové soustavě |
|  | - zapíše číslo ve tvaru a.10n | - zápis čísla v desítkové soustavě |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - zapíše číselné výrazy a vypočítá jejich hodnoty | - číselný výraz a jeho hodnota |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - vypočítá hodnotu číselného výrazu i výrazu s proměnnou | - proměnná, výrazy s proměnnými |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných | - výrazy ve slovních úlohách |
|  | - přečte a napíše mnohočleny | Mnohočleny |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - sčíte a odčíte mnohočleny | - sčítání a odčítání mnohočlenů |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - násobí jednočleny, mnohočlen a jednočlenem, mnohočlen mnohočlenem | - násobení a dělení mnohočlenů |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - rozkládat mnohočlen na součin vytýkáním před závorku | - rozklad mnohočlenu na součin |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - rozkládá mnohočlen na součin pomocí vzorců | - vzorce usnadňující úpravy |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - řeší jednoduché rovnice s jednou neznámou | - ekvivalentní úpravy rovnic |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav rovnic | - ekvivalentní úpravy rovnic |
| - řešení lineárních rovnic |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - určí kořeny rovnice a provede zkoušku správnosti řešení | - řešení lineárních rovnic |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - řeší slovní úlohy pomocí rovnice s jednou neznámou | - řešení jednoduchých i složitějších slovních úloh |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce | - výpočet neznámé ze vzorce |
|  | - používá pravidla přesného rýsování | - množiny bodů dané vlastnosti |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - narýsuje osu úsečky a osu úhlu | - množiny bodů dané vlastnosti |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - narýsuje rovnoběžky s danou vzdáleností | - množiny bodů dané vlastnosti |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - sestrojí trojúhelník pomocí vět sss, sus, usu | - množiny bodů dané vlastnosti |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - sestrojí trojúhelník pomocí znalostí o výškách a těžnicích v trojúhelníku | - množiny bodů dané vlastnosti |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - sestrojí rovnoběžník, lichoběžník a daný čtyřúhelník | - množiny bodů dané vlastnosti |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - využívá znalosti vlastnosti Thaletovy kružnice v konstrukčních úlohách | - Thaletova kružnice |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | - používá pojmy statistický soubor, jednotka, znak, hodnoty znaku, četnost, relativní četnost | - příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | - určí aritmetický průměr, modus, medián a četnost znaku | - aritmetický průměr, modus a medián, četnost znaku |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | - čte a sestrojuje diagramy, tabulky, schémata, nákresy, grafy | - diagramy, nákresy, schémata, grafy, tabulky |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | - porovnává soubory dat, vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | - statistické šetření |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | - vyjadřuje vztah rovnicí, tabulkou a grafem | - příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem |
|  | - definuje kruh, kružnici, průměr a poloměr kružnice, body vně i uvnitř kruhu | - kružnice a kruh |
|  | - určí vzájemnou polohu kružnice a přímku | - vzájemná poloha kružnice a přímky |
|  | - sestrojí sečnu, tečnu a vnější přímku kružnice | - vzájemná poloha kružnice a přímky |
|  | - narýsuje tětivu a sečnu kružnice v daném bodu i z daného bodu vně kružnice | - vzájemná poloha kružnice a přímky |
|  | - určí vzájemnou polohu dvou kružnic | - vzájemná poloha kružnic |
|  | - sestrojí dvě kružnice podle zadání jejich vzájemné polohy | - vzájemná poloha kružnic |
|  | - narýsuje kružnici pomocí Thaletovy věty | - Thaletova kružnice |
|  | - řešit úlohy z praxe pomocí Thaletovy věty | - Thaletova kružnice |
|  | - vypočítat délku kružnice, obvod kruhu, poloměr a průměr kružnice | - obvod a obsah kruhu a kružnice |
|  | - vypočítat obsah kruhu, poloměr a průměr kruhu | - obvod a obsah kruhu a kružnice |
|  | - vypočítat slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kruhu a kružnic | - obvod a obsah kruhu a kružnice |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - zná vlastnosti válce (podstava, výška, poloměr) | - válec a jeho síť |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | - určí rozměry rozvinutého pláště válce a narýsovat síť válce | - válec a jeho síť |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - vypočítá povrch válce | - povrch válce |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - vypočítá objem válce | - objem válce |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - řeší slovní úlohy pomocí obvodu a obsahu kruhu, povrchu a objemu válce | - povrch válce |
| - objem válce |
| - obvod a obsah kruhu a kružnice |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | - číselné a logické řady |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | Druhá mocnina a druhá odmocnina |
| Pythagorova věta |
| Mocniny s přirozeným mocnitelem |
| Výrazy |
| Lineární rovnice |
| Základy statistiky |
| Konstrukční úlohy |
| Kružnice a kruh |
| Válec |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - určí podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl | - lomený výraz |
|  | - určí definiční obor a obor hodnot | - definiční obor, obor hodnot |
|  | - krátí a rozšiřuje lomené výrazy | - krácení a rozšiřování lomených výrazů |
|  | - sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy | - sčítání, odčítání, násobení, dělení lomených výrazů |
|  | - převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů | - sčítání, odčítání, násobení, dělení lomených výrazů |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli | - řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - řeší slovní úlohy vedoucí k sestavení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli | - řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli |
|  | - řeší nerovnici pomocí číselné osy | - nerovnice a jejich řešení |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - sestaví soustavu rovnic o 2 neznámých | - řešení soustavy rovnic |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou | - řešení soustavy rovnic |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - provádí zkoušku řešení | - řešení soustavy rovnic |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - vyjádří neznámou ze vzorce | - výpočet neznámé ze vzorce |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - řeší slovní úlohy na směsi a roztoky | - směsi a roztoky |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - řeší slovní úlohy o pohybu | - slovní úlohy o pohybu |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - řeší slovní úlohy na společnou práci | - slovní úlohy na společnou práci |
|  | - zapíše a sestrojí souřadnice bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic | - pravoúhlá soustava souřadnic |
|  | - určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce | - závisle a nezávisle proměnná |
| - definiční obor funkce |
|  | - vyjádří funkci pomocí rovnice, tabulky, grafu | - způsob vyjádření funkcí- tabulkou, grafem, rovnicí |
|  | - sestrojí graf funkce | - způsob vyjádření funkcí- tabulkou, grafem, rovnicí |
|  | - určí, kdy je lineární funkce rostoucí a kdy klesající | - lineární funkce a její graf |
|  | - řeší početně a graficky soustavu dvou lineárních rovnic | - lineární funkce a její graf |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | - určí definiční obor, obor hodnot, napíše rovnici a sestrojí graf funkce | - lineární funkce a její graf |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - přímá úměrnost |
| - nepřímá úměrnost |
| - kvadratická funkce |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | - užívá funkce při řešení úloh z praxe | - přímá úměrnost |
| - nepřímá úměrnost |
| - kvadratická funkce |
|  | - určí zda jsou geometrické útvary podobné | - podobnost geometrických útvarů |
|  | - určí a vypočítá poměr podobnosti | - podobnost geometrických útvarů |
|  | - sestrojí rovinný obraz podobný danému | - podobnost geometrických útvarů |
|  | - rozdělí úsečku dané délky v daném poměru | - podobnost geometrických útvarů |
|  | - zvětší, zmenší v daném poměru | - podobnost geometrických útvarů |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - rozhodne, zda jsou dané trojúhelníky podobné podle vět sss, sus, usu a podle poměru podobnosti | - věty o podobnosti trojúhelníků |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - řeší slovní úlohy na využití podobnosti | - podobnost v praxi |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami | - podobnost v praxi |
|  | - definuje funkci sinus, cosinus, tangens v pravoúhlém trojúhelníku | - funkce sinus, kosinus, tangens |
|  | - vyhledá hodnotu goniomerické funkce pomocí tabulek | - funkce sinus, kosinus, tangens |
|  | - užívá goniometrické funkce při výpočtu délky strany nebo velikosti úhlu pravoúhlého trojúhelníku | - výpočty v pravoúhlém trojúhelníku pomocí gom. funkcí |
|  | - užívá goniometrické funkce ostrého úhlu v praxi | - výpočty v pravoúhlém trojúhelníku pomocí gom. funkcí |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - užívá goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles | - užití goniometrických funkcí |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - určí výšku, hlavní vrchol, boční a podstavnou hranu, boční a podstavu stěnu | - vlastnosti jehlanu a komolého jehlanu |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - narýsuje pravidelný čtyřboký jehlan a komolý jehlan | - vlastnosti jehlanu a komolého jehlanu |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | - sestrojí síť jehlanu | - síť, povrch a objem jehlanu |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - vypočítá povrch a objem jehlanu | - síť, povrch a objem jehlanu |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - určí výšku, vrchol, stranu, poloměr a podstavu kužele | - vlastnosti kužele a komolého kužele |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - sestrojí síť kužele a vypočítá jeho povrch a objem | - síť, povrch a objem kužele |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |
|  | - užívá goniometrické funkce při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a kužele v jednoduchých případech | - síť, povrch a objem jehlanu |
| - síť, povrch a objem kužele |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - určí střed a poloměr koule a vypočítá její povrch a objem | - koule, její povrch a objem |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - využívá znalostí vlastností těles pro výpočty ve slovních úlohách | - síť, povrch a objem jehlanu |
| - síť, povrch a objem kužele |
| - koule, její povrch a objem |
|  | - používá různé druhy čar podle pravidel rýsování | - druhy čar |
|  | - čte a používá technické písmo na výkresech | - technické písmo |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - rýsuje, čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům | - promítání v rovině |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí | Logické a netradiční geometrické úlohy |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | Počítání s lomenými výrazy |
| Rovnice s neznámou ve jmenovateli |
| Soustava rovnic |
| Slovní úlohy |
| Funkce |
| Podobnost |
| Goniometrické funkce |
| Jehlan |
| Kužel |
| Koule |
| Základy technického |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 |
|  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Charakteristika předmětu | Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.  Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá na počítačích v PC učebně. Některá témata probíhají bez počítače, a proto je možné je realizovat v běžné učebně.  V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.  Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.  Výuka v předmětu na 1. stupni obsahuje témata: Digitální technologie, Data, informace a modelování, Informační systémy, Algoritmizace a programování.  Výuka v předmětu na 2. stupni obsahuje témata: základy práce s počítačem, vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací. Základy programování.  Předmět má následující časovou dotaci: 1. st. - 4. a 5. ročník - 1 vyuč. hodina týdně 2. st. - 6. - 8.- ročník - 1 vyuč. hodina týdně |
| Integrace předmětů | * Informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žák chápe funkci výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Žák porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahuje větší věrohodnosti vyhledaných informací. * Žák nachází různá řešení a vybírá to nejvhodnější pro danou situaci. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Žák zná úlohu informací a informačních činností. * Žák formuluje svůj požadavek a využívá při interakci s počítačem algoritmické myšlení. * Žák porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahuje větší věrohodnosti vyhledaných informací. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Žák zaujímá odpovědný a etický přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích. * Žák spolupracuje ve dvojici, později u náročnějších projektů ve skupině, přičemž respektuje základní pravidla výsledků společné práce. Získá zkušenost, že skupinová práce může vést k lepším výsledkům než práce samostatná. |
| **Kompetence občanské:**   * Žák respektuje právo k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru. * Žák zaujímá odpovědný a etický přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích. |
| **Kompetence pracovní:**   * Žák využívá moderních informačních a komunikačních technologií. * Žák porozumí toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím. * Žák využívá výpočetní techniky, aplikační i výukový software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce. * Žák tvořivě využívá softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. * Žák šetrně pracuje s výpočetní technikou. |
|  | * Kompetence digitální: * Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. * Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání * Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digit. prostředí jedná eticky. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-4-01 - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | * pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží | * digitální zařízení, hardware, software |
|  | * edituje digitální text, vytvoří obrázek | * editace textu, psaní slov na klávesnici * kreslení bitmapových obrázků |
|  | * přehraje zvuk či video | * přehrání zvuku, videa |
|  | * uloží svoji práci do souboru, otevře soubor | * zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ukládání a otevírání souborů a složek |
|  | * řeší úkoly použitím schránky | * aplikace schránka |
|  | * uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů | * využití digitálních technologií v různých oborech |
| I-5-4-02 - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | * propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | * propojení technologií, internet * úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat |
|  | * rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | * technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| I-5-4-03 - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | * dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením | * pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením |
|  |  | * ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele |
|  | * pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | * uživatelské účty, hesla |
| I-5-1-01 - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | * pracuje s texty, obrázky a tabulkami | * data, druhy dat, informace |
|  |  | * sběr dat (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat |
| I-5-1-02 - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | * sdělení informací obrázkem | * piktogram, emodži, značky, symboly |
|  | * předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel | * kód, ochrana informace |
| I-5-1-03 - vyčte informace z daného modelu | * zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje jednoduchý obrázek | * pixel, rastr, rozlišení |
|  | * zakóduje a dekóduje obrázek pomocí mřížky | * přenos dat |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-1-01 - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | * pracuje s texty, obrázky a tabulkami | * data, druhy dat |
|  |  | * sběr dat (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat |
| I-5-1-02 - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | * pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty | * grafy a jejich druhy |
|  | * pomocí obrázku znázorní jev | * schéma |
| I-5-1-03 - vyčte informace z daného modelu | * pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | * model |
| I-5-2-01 - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | * sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | * symboly, algoritmy, sestavení funkčního postupu, vstupy, výstupy |
| I-5-2-02 - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | * popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | * řešení problému krokováním |
| I-5-2-03 - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy | * programování – experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí |
|  | * rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | * sekvence, opakování, cyklus |
|  | * upraví program pro obdobný problém | * sestavení programu * příkazy a jejich spojování |
|  | * vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky |
|  | * rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit |
| I-5-2-04 - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | * v programu najde a opraví chyby | * kontrola řešení, ověřování funkčnosti programu |
| I-5-3-01 – v systémech, které ho obklopují, rozeznává jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | * nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky | * systém, struktura |
|  | * určí, jak spolu prvky souvisí | * prvky, vztahy |
| I-5-3-02 – pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | * pracuje s texty, obrázky a tabulkami v uč. materiálech | * data, druhy dat, tabulky, vizualizace dat v grafech |
|  | * využívá číslované a nečíslované a víceúrovňové seznamy | * práce se strukturovanými daty |
|  | * doplní posloupnost prvků | * datové řady |
|  | * umístí data správně do tabulky | * řazení dat v tabulce |
|  | * v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | * kritéria kontroly dat |
| I-5-4-01 - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | * pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží | * digitální zařízení, hardware, software |
|  | * edituje digitální text, vytvoří obrázek | * editace textu, psaní slov na klávesnici * kreslení bitmapových obrázků |
|  | * přehraje zvuk či video | * přehrání zvuku, videa |
|  | * uloží svoji práci do souboru, otevře soubor | * zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ukládání a otevírání souborů a složek |
|  | * řeší úkoly použitím schránky | * aplikace schránka |
|  | * uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů | * využití digitálních technologií v různých oborech |
| I-5-4-02 - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | * propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | * propojení technologií, internet * úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat |
|  | * rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | * technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| I-5-4-03 - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | * dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením | * pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením |
|  |  | * ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele |
|  | * pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | * uživatelské účty, hesla, bezpečnost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce | | |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - dbá základních pravidel bezpečné práce s PC | Bezpečnost a hygiena práce |
|  | - ukáže a pojmenuje části PC | Struktura PC |
|  | - ukáže a pojmenuje periferní zařízení a popíše jejich funkci | Periferní zařízení |
|  | - vyjmenuje druhy pamětí počítače | Paměti PC |
|  | - zná jednotky užívané v informatice a umí je převádět | Jednotky |
|  | - vysvětlí pojmy HW a SW | Základní pojmy HW a SW |
|  | - ovládá obsluhu v uživatelském prostředí OS (pracovní plocha, okno, nabídka, zvládá operace se složkami a dokumenty (označení, zrušení, založení, přesun, kopírování, mazání) | Práce se soubory a složkami |
|  | - uvede nabídku možností využití PC v dalších oborech lidské činnosti | Multimediální činnost PC |
|  | - vysvětlí pojem informatika | Informatika jako dynamicky se rozvíjející vědní obor |
|  | - charakterizuje potřebu rozvoje oboru informatiky | Informatika jako dynamicky se rozvíjející vědní obor |
|  | - má základní pojem o struktuře internetu | Internet |
|  | - ovládá práci s prohlížečem a vyhledávačem internetu | - práce s prohlížečem a vyhledávačem |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | - správně zadá požadavek při hledání informací | - formulace zadávání požadavku na vyhledávání |
|  | - ví, co je antivirový program a zdůvodní nutnost jeho pužívání | - ochrana počítače - viry a antiviry, spamy, antivirové programy |
|  | - vysvětlí co je spam v e-mailu | - ochrana počítače - viry a antiviry, spamy, antivirové programy |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | - ověřuje informace z více zdrojů | Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - pracuje s vybraným textovým editorem na uživatelské úrovni, zpracuje a prezentuje informace v textové formě | Textový editor |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - pracuje s vybraným grafickým editorem na uživatelské úrovni, zpracuje a prezentuje informace v grafické formě | Rastrová a vektorová grafika |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví |
|  | - má zákldní znalosti práce s vybraným softwarem, zpracuje a prezentuje informace | Prezentační software |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce | | |

| **Informatika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | - aktivně využívá různé nástroje a služby internetu - přiměřené svému věku (různé způsoby komunikace, stahování, posílání dat) | Nástroje a služby internetu |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji |
|  | - ukládá a zálohuje data | Ukládání a ochrana dat v PC |
|  | - dodržuje zásady bezpečnosti, při práci s daty na internetu | Ukládání a ochrana dat v PC |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - zpracuje a prezentuje informace a dobré uživatelské úrovni ve vybraném prezentačním programu | Prezentační software |
|  | - ovládá obsluhu fotoaparátu, ukládání fotek do PC | Fotoaparát - obsluha, úprava fotek |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - upravuje fotky ve vybraném programu | Fotoaparát - obsluha, úprava fotek |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s obrazem | Fotoaparát - obsluha, úprava fotek |
|  | - aktivně se podílí na úpravě webových stránek školy (sekce své třídy) | Prezentace informací - webové stránky |
|  | - vytváří vlastní webové stránky | Prezentace informací - webové stránky |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | - zná různé typy softwarových licencí, ví, které typy licencí může využívat zdarma | Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce | | |

| **Informatika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - aktivně využívá internetové aplikace a int. úložiště | Cloud - využítí online aplikací a int. úložišť |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - vytvoří a edituje tabulku | - tvorba a editace tabulek |
|  | - porovnává data | - porovnávání dat |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - vytváří a edituje grafy - využívá nabídku grafů pro tvorbu grafických výstupů z tabulkového procesoru | - grafy |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - při práci s tabulkovým editorem využívá jednoduchých výpočtů a vzorců | - jednoduché výpočty a vzorce |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - ovládá obsluhu digitálního fotoaparátu včetně ukládání a editace fotodokumentů | - obsluha digitálního fotoaparátu a videokamery |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - ovládá obsluhu videokamery | - obsluha digitálního fotoaparátu a videokamery |
|  | - ovládá vybraný software na editaci zvuku | - zpracování zvuku |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | - používá různé informační zdroje a vyhodnocuje vztahy mezi údaji | - sociální sítě |
|  | - vyhodnotí rizika užívání soc. sítí | - sociální sítě |
|  | - zná možnosti využití soc. sítí | - sociální sítě |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | Tabulkový editor |
| Multimediální činnost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) | | |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět prvouka je vyučován v 1. až 3. ročníku 1. stupně základního vzdělávání. Žáci jsou vzděláváni v oblastech, které se týkají člověka, rodiny, vlasti, přírody, kultury, zdraví, bezpečí a dalších témat.  Učí se pozorovat věci, jevy a děje a zkoumají jejich vzájemné vztahy a souvislosti, soustředěně pozorují jevy okolního světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si a ocenit krásu lidských výtvorů a přírodních jevů. Získanými informacemi a dovednostmi si žáci utváří prvotní ucelený obraz světa. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět prvouka se skládá z pěti tematických okruhů:  1. Místo, kde žijeme,  2. Lidé kolem nás,  3. Lidé a čas,  4. Rozmanitost přírody,  5. Člověk a jeho zdraví.  Časová dotace předmětu prvouka : 2 hodiny týdně 1. - 3. ročník , výuka probíhá v kmenových třídách. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žák vyhledává a třídí informace na dané téma. Tyto informace porovnává s informacemi ostatních žáků a sestavuje je v celky, jež efektivně využívá v procesu učení. * Žák samostatně pozoruje zákonitosti a jevy okolního světa. Získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Žák se účelně rozhoduje v bezpečnostně-krizových situacích. Vnímá problémové situace a naplánuje způsob jejich řešení ve kterém využívá logické a empirické postupy. * Žák vyhledává informace z různých informačních zdrojů. Nachází shodné i odlišné znaky a objevuje různé varianty řešení. Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení problému. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Žák vyjadřuje své myšlenky a názory výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu. * Žák v konfliktní situaci obhájí slušnou prezentací svůj vlastní názor. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Žák účinně spolupracuje ve skupině. Podílí se na vytváření pravidel práce v týmu. Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k utváření příjemné atmosféry v týmu a k upevňování dobrých mezilidských vztahů. * Žák vnímá situaci, ve které druhý člověk potřebuje pomoc a aktivně mu ji dokáže poskytnout. V případě potřeby si požádá o pomoc sobě samému. |
| **Kompetence občanské:**   * Žák respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich hodnot. Odmítá útlak i hrubé zacházení a uvědomuje se povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. * Žák se v krizových situacích rozhoduje zodpovědně a dle svých možností poskytne účinnou pomoc. |
| **Kompetence pracovní:**   * Žák utváří pracovní a bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti. * Žák bezpečně využívá dostupné materiály, nástroje a vybavení a dodržuje vymezená pravidla. Dokáže se přizpůsobit změně pracovních podmínek. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - uvede svou adresu, popíše cestu domů i do školy, rozpozná riziková místa a určí, jak je bezpečně zvládnout - vysvětlí správné chování chodce na chodníku a na krajnici - objasní správné přecházení chodce po přechodu pro chodce a zdůvodní význam světelných signálů na semaforech - rozliší základní dopravní značení pro chodce | Prostředí domova |
| Bezpečné chování v silničním provozu a v roli chodce Dopravní značení |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - orientuje se v budově školy a pojmenuje jednotlivé místnosti - zdůvodní význam jednotlivých profesí, důležitých pro chod školy - popíše pozici v prostoru třídy: P-L, před-za | Prostředí školy |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - žák vymezí pojem rodina a vysvětlí její význam z pohledu uspokojení potřeb dítěte - uvede typy rodin - pojmenuje příbuzenské vztahy v užší rodině | Rodina a příbuzenské vztahy - role v rodině |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - sestaví svůj vnitřní portrét, vyjmenuje své dosavadní úspěchy a dovednosti i slabé stránky své osobnosti - na modelové situaci popíše charakteristiky dětí a porovná podobnosti a rozdíly | Osobnost, sebepoznání, povahové vlastnosti, emoce |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | - žák uvede výčet základních profesí a jednoduše vysvětlí jejich náplň práce | Práce, zaměstnání |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - odhaduje trvání běžných každodenních činností - určuje čas - na ciferníku vyznačí čtvrt, půl a celou hodinu - k časovým údajům na ciferníku přiřazuje každodenní činnosti | Orientace v čase, čtení hodin |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - uspořádá události dle časové osy - vyjmenuje a seřadí jednotlivé části dne a přiřazuje k nim typické činnosti - vyjmenuje dny v týdnu a měsíce v roce - popíše charakteristiky ročních období | Roční období, měsíce v roce, dny v týdnu Časová posloupnost denního režimu |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - žák popíše charakteristiky jednotlivých ročních období a související proměnu přírody během kalendářního roku - pojmenuje části rostlin a stromů a na základě určujících znaků rozpozná běžně se vyskytující stromy na našem území - k listnatým stromům přiřadí listy a plody | Proměna přírody během jara, léta, podzimu a zimy Rostliny a živočichové |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | - u vybraných druhů zeleniny označí části rostlin, jež jíme - rozpozná jarní květiny - rozliší stálé a stěhovavé druhy ptáků - popíše vnitřní stavbu plodu známého ovoce - vysvětlí význam semen a označí, jak jsou uložena u různých typů ovoce | Ovoce a zelenina, jarní květiny, ptáci, životní podmínky některých rostlin a zvířat |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | - zkoumáním určí materiál, ze kterého jsou vyrobeny věci každodenní spotřeby (plast, papír, kov, dřevo, sklo... - Vysvětlí význam recyklace odpadů a uvede zásady správného třídění odpadů - na konkrétních případech rozliší odpady vhodné ke třídění a určí, do které skupiny odpadů patří | Třídění běžných materiálů, jednoduché pokusy |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - vyjmenuje části lidského těla a uvede, které z nich se podílí na smyslovém vnímání - rozliší jednotlivé druhy zubů a dle jejich tvarů popíše, jakou funkci mají při zracování potravy - charakterizuje rizika pro zdraví zubů - uvede zásady péče o chrup a příznaky běžných dětských nemocí a postup domácí léčby - používá pravidla zdravé výživy a na konkrétním příkladě uvede následky jejího nedodržování | Části lidského těla, péče o lidský chrup, péče o zdraví |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - popíše a na modelové situaci znázorní správné chování účastníka silničního provozu - chodce, cyklisty, jezdce na bruslích nebo koloběžce | Prevence úrazů |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - vymezí prostor, který je vhodný pro trávení volného času a popíše důsledky, které by mohly nastat v případě jeho překročení | Prevence úrazů |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | - určí možná nebezpečí při modelové situaci komunikace s neznámou osobou - uvede možnosti reakce na setkání s cizí osobou a vyhodnotí důsledky svého jednání - zná číslo na tísňovou linku a uvede situace, ve kterých je třeba ji zavolat | Bezpečné chování v kontaktu s neznámými lidmi |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | - dokáže rozeznat situace, v nichž je nutné požádat o pomoc dospělé | Bezpečné chování v rizikovém prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - uvědomění existence smyslů a jejich využití  - základy psychohygieny - popis zdravého dne a životních potřeb | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - poznává sebe samotného ve vztahu k ostatním lidem  - nácvik základů sebekontroly a sebeovládání, efektivní plánování běžného dne | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - sestavení třídních pravidel - důležitost jejich stanovení a dodržování | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - zjednodušeně popíše dopravní síť v okolí svého bydliště - vysvětlí význam určování světových stran - popíše jednoduchý plán cesty do školy - objasní pravidla chování cyklisty v silničním provozu a uvede jeho povinnou výbavu | Plán - určování světových stran Dopraví síť v okolí bydliště Pravidla upravující chování cyklisty |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | - objasní rozdíl mezi vesnicí a městem - popíše obec, ve které žije, vysvětlí funkci vybraných budov v obci - vyhledá a popíše památky v okolí své obce - porovná způsob bydlení obyvatel v obci v současné době a v minulosti | Naše obec a její části Funkce vybraných budov v obci Proměny obce v čase Význam památek |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | - uvede orientační body a významné linie obce a místní krajiny - dle světových stran určí sousední obce - popíše zajímavosti v okolní krajině - rozliší, co vytvořila příroda a co lidé | Orientační body a významné linie okolní krajiny Sousední obce Živá a neživá příroda |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - aplikuje vhodné vyjadřování a způsoby chování v obvyklých situacích - sestaví rodokmen své rodiny do generace prarodičů - popíše povinnosti členů rodiny a zohledňuje jejich potřeby - objasní společné a odlišné aspekty různých kultur - uvede příklad vzájemného obohacení různých kultur | Chování lidí, rodina, kultura |
| Role a odpovědnost členů rodiny |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | - popíše náplň práce u profesí ve zdravotnictví a u profesí při tvorbě a šíření televizního vysílání | Profese ve zdravotnictví a v médiích |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - čte časové údaje s přesností na minutu - převádí časové údaje v analogovém a digitálním vyjádření, ve dvanáctihodinovém a čtyřiadvacetihodinovém systému | Čtení času |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | - z dostupných informačních zdrojů vyhledá významné rodáky z obce - popíše jejich význam a objasní jejich důležitost pro lidstvo | Významní rodáci z místa bydliště |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - charakterizuje způsob bydlení ve městě v minulém století - rozpozná a vyjmenuje nejzřetelnější změny do současnosti v oblasti udržování hygieny | Generace prarodičů, bydlení ve městě v minulosti |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | - porovnává tradiční vánoční zvyky v rodině a lidské společnosti v minulosti a současnosti | Tradiční vánoční zvyky |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - objasní a popíše ekosystémy tekoucí vody a vodní nádrže - uvede příklady vodních organismů | Voda v přírodě, vodní živočichové |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | - vymezí příklady rostlin a živočichů, vyskytujících se v blízkosti rybníků - u vybraných druhů popíše specifika jejich života - popíše proměny života v rybníce a jeho okolí v průběhu cyklu roku | Příbřežní a vodní rostliny rybníků Živočichové žijící nad a pod hladinou rybníků Proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu cyklu roku |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | - rozezná základní vlastnosti vody a objasní situace, ve kterých se s těmito vlastnostmi setkáváme - uvede podmínky, za kterých se voda vyskytuje v jednotlivých skupenstvích - popíše koloběh vody v přírodě, charakterizuje aktuální stav počasí - vysvětlí, jak vznikají vybrané meteorologické jevy a jaké mohou mít důsledky | Vlastnosti vody, pokusy s vodou, skupenství vody, počasí, srážky |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - vyjmenuje alespoň tři soustavy důležité pro fungování lidského těla - charakterizuje fáze vývoje člověka od narození až po stáří a smrt | Přehled orgánových soustav a jejich význam, vývoj člověka |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - rozliší typy úrazů podle toho, jaké funkce lidského těla ohrožují pozná, zda je při úrazu ohrožen lidský život, umí přivolat pomoc | Typy úrazů, první pomoc |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | - rozezná krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání...) a vyhodnotí, kde hledat pomoc - v modelové situaci určí oběť a popíše, jak správně se má zachovat svědek této situace | Nebezpečné situace, rizikové chování, chování v roli svědka, nebezpečné situace |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | - vyhledá pomoc dospělého jedince při rizikových situacích - respektuje názor odborné osoby, která řeší rizikovou situaci | Řešení rizikové situace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - řešení problémů v mezilidských vztazích a posilování rozhodovacích dovedností  - hledání  kompromisu, posouzení a zvládnutí krizových situací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - shody a odlišnosti životního stylu a způsobu života různých lidí  - rozvoj tolerance a respektu vůči odlišnostem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - budování vztahu k sobě samému a posilování zdravého sebevědomí  - manipulativní komunikace v reklamě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - typy médií a charakteristika obsahu mediálního sdělení  - produkce reklamního sdělení | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - sestaví jednoduchý plán okolí školy a bydliště - v plánu obce vyznačí orientační body a významné linie krajiny - vysvětlí rozdíl mezi plánem a mapou - zhodnotí a řeší dopravní situace z pohledu chodce a cyklisty | Plán a mapa, nadmořská výška, vrstevnice, druhy map |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | - uvede charakteristiky jednotlivých typů krajin - vysvětlí, jak krajina ovlivňuje život v regionu - přiřadí krajinu vlastního regionu k určitému typu | Typy krajiny a její charakteristiky |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | - popíše, jak člověk působí na životní prostředí regionu - popíše tvary zemského povrchu regionu | Tvary zemského povrchu regionu, životní prostředí regionu |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - objasní základní pravidla pro soužití lidí a důležitost jejich existence - rozpozná příčinu konfliktu v rodině, na modelové situace ukáže možnosti hledání společného řešení konfliktu | Mezilidské vztahy - rodina |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - popíše proces, jakým vznikají zákony | Česká republika jako parlamentní demokracie |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | - objasní náplň práce vybraných profesí při výrobě a distribuci zboží - vysvětlí význam spolupráce a dělby práce | Pracovníci služeb, obchodníci a výrobci |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - objasní potřebu počítání času a vysvětlí způsob sestavení kalendáře - zhodnotí význam letopočtu, uvede příklady letopočtů využívaných ve světě | Kalendáře, letopočty |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | - objasní význam hmotných památek pro poznávání minulosti | Významné osobnosti regionu Kulturní, historické památky Pověsti |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | - uvede příklady zvyků spojených s Velikonocemi a jejich původní význam | Velikonoce |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - vymezí příklady rozmnožování rostlin a vysvětlí, proč rostliny kvetou - charakterizuje přírodní společenství luk a uvede příklady rostlin a živočichů, kteří se zde vyskytují | Půda - ekosystém travních porostů, jejich rostliny a živočichové |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | - popíše postup zemědělských prací při pěstování vybraných kulturních plodin - objasní užitek kulturních rostlin pro člověka a uvede jejich zástupce - charakterizuje vhodné podmínky pro pěstování kulturních rostlin | Kulturní rostliny a plodiny - jejich hospodářský význam |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | - uvádí veličiny, které je možné u vybraných předmětů měřit - pojmenuje jednoduchá měřidla a na konkrétním příkladu ukáže, jak se správně používají - dokáže přítomnost vzduchu pomocí jednoduchých pokusů - vyjmenuje nejdůležitější složky vzduchu - vysvětlí, za jakých podmínek může vzniknout nebo se udržovat oheň | Veličiny - délka, objem a hmotnost a jejich měření Vzduch |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | - v modelové situaci odmítne nabízené experimentování s návykovými látkami nebo jiným rizikovým chováním | Odmítnutí návykových látek |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - popíše části lidského těla a seznámí se s vnitřní stavbou vnitřního těla - dodržuje a dbá na zdravý životní styl | Lidské tělo (stavba těla, orgány, smysly) |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - vysvětlí způsob přivolání pomoci v případě požáru a jiné nehody | Situace požáru, technické havárie, živelní pohromy a jiných případů hromadného ohrožení |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | - zhodnotí možná rizika v případech hromadného ohrožení a adekvátně reaguje na pokyny pracovníků přivolané odborné pomoci | Reakce na pokyny odborníků při mimořádných událostech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - právo všech lidí žít společně a podílet se na vzájemné spolupráci  - rozvoj sociálních vztahů k druhým lidem bez ohledu na jejich kulturní, náboženskou, sociální či zájmovou příslušnost  - negativní stránka předsudků, budování vlastního názoru, tolerance, empatie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - zásady zdravé výživy  -  potraviny, které škodí lidskému organismu.  - existence stresových situací, jejich předcházení a důsledky | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Žáci rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti z výchovy v rodině, v předškolním zařízení a z předmětu prvouka do 3. ročníku. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci okolního světa, zkoumají zákonitosti vztahů ve společnosti a objevují pokroky techniky. Žáci se učí poznávat sebe i své nejbližší okolí a porozumět soudobému způsobu života. Při osvojování poznatků z této oblasti se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na názory a podněty jiných. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět přírodověda se skládá ze dvou tematických okruhů:  1. Rozmanitost přírody,  2. Člověk a jeho zdraví.  Časová dotace předmětu přírodověda : 2 hodiny týdně 4. - 5. ročník , výuka probíhá v kmenových třídách. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žák získává informace o přírodě pozorováním, zaznamenáváním a hodnocením výsledků svých pozorování. * Žák si k vlastnímu učení vybírá vhodné metody a strategie. Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. * Žák ve svém vyjadřování užívá správné terminologie. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Žák využívá metody a pokusy, při kterým sám dochází k objevům, řešením a závěrům. * Žák se dokáže rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledat si potřebné informace z různých informačních zdrojů. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Žák si rozšiřuje slovní zásobu a vhodně užívá správnou terminologii ve vlastním projevu. * Žák využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolním světem. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Žák ve skupinové práci respektuje názory a zkušenosti ostatních. * Žák se zajímá o náměty a názory ostatních spolužáků a hodnotí jejich názory. * Žák dbá na svůj samostatný rozvoj, řídí a ovládá své chování tak, aby dosáhl pocitu sebeúcty. |
| **Kompetence občanské:**   * Žák zná své práva a povinnosti ve škole i mimo školu. * Žák chrání naše kulturní tradice i historické dědictví. Projevuje smysl pro tvořivost , aktivně se zapojuje do sportovních i kulturních aktivit. * Žák chrání naše životní prostředí. |
| **Kompetence pracovní:**   * Žák naplánuje úkol a při jeho řešení spolupracuje s ostatními spolužáky. * Žák dbá na svůj vlastní rozvoj při kterém využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | - rozeznává horniny, nerosty a minerály - objasňuje proces zvětrávání hornin | Horotvorná činnost - vznik hornin, minerály a jejich vlastnosti |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | - objasní vznik půdy a vymezí půdní typy | Půda a její vlastnosti Živá a neživá příroda |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | - objasní pojem pitná voda, popíše základní vlastnosti vody - vysvětlí koloběh vody v přírodě | Koloběh vody v přírodě - změny skupenství vody |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | - zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy - nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Společenstvo lesa, louky, vody Životní projevy organismů Organismy různých společenstev Adaptace organismů na různorodé přírodní podmínky |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | - pozoruje přírodu a její změny | Potravní vztahy v přírodě |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | - objasní základní vlastnosti živých organismů - popíše fotosyntézu | Živá a neživá příroda |
| Vlastnosti živých organismů Život rostlin, části rostlinného těla Hospodářská zvířata |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | - třídí organismy do skupin - vyhledává informace v atlasech a encyklopediích | Třídění rostlin a živočichů |
| Organismy různých společenstev |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | - objasní význam lesů, půdy a vodních ploch - posoudí vhodné a nevhodné chování člověka k přírodě | Význam lesů, půdy a vodních ploch Ochrana přírody, pravidla chování v přírodě |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | - vysvětlí propojenost člověka s živou i neživou přírodou | Vliv člověka na přírodu |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | - respektuje zásady správného chování v přírodě | Chování člověka v přírodě |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | - posoudí rizika a prokáže znalosti správného chování při mimořádných událostech | Povodně, hurikán, tornádo |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | - nalézá rizika při různých přírodních jevech - popíše, jak se má zachovat při mimořádných událostech | Rizika spojená s různými ročními obdobími a sezónními činnostmi |
| Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | - zkoumá a podrobně popisuje zákonitosti jednoduchých pokusů | Půda a její vlastnosti Skupenství látek |
| Zkoumáme sami sebe |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | - rozpoznává své vlastní potřeby - posoudí důležitost organizování svého času pro povinnosti i relaxaci - vymezí si čas pro každodenní činnosti - při plánování svého času respektuje oprávněné potřeby blízkých osob | Péče o zdraví, zdravý životní styl Sebepoznání a sebehodnocení |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | - posoudí závažnost úrazu člověka - popíše zásady první pomoci při drobných úrazech - rozpozná, kdy je při úrazu důležité přivolat odbornou pomoc dospělého člověka - zajistí lékařskou pomoc - vyjmenuje důležitá telefonní čísla pro přivolání lékařské pomoci | Ošetření drobného úrazu - zásady první pomoci při úrazu, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | - třídí polní plodiny do jednotlivých druhů - vyjmenuje zástupce polních plodin | Polní plodiny |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | - vysvětlí vztah teploty, srážek a půdních typů na oblasti pěstování rostlin | Na poli, v sadu a na vinici Zemědělství v ČR |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - různé druhy ekosystémů v našem prostředí  -  význam lesů, způsoby hospodaření na polích a jejich užitek pro společnost  -  rozdíl mezi přírodním a umělým ekosystémem,  jejich klady a zápory | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - způsob vedení zdravého životního stylu, negativní dopady na lidský organismus v případě jeho nedodržování. | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | - zdůvodní a na konkrétních případech doloží význam energie pro živé organismy i neživé věci kolem nás - objasní význam Slunce jako zdroje energie pro Zemi - vyjmenuje základní typy elektráren | Energie kolem nás - zdroje energie |
| Energetické suroviny - uhlí, ropa, zemní plyn a biomasa |
| Využití elektrické energie - elektrický obvod |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | - vyjmenuje zástupce tropického a subtropického ovoce, objasní jejich původ - vyhledá na mapě světa místa, odkud se k nám tropické a subtropické ovoce dováží | Tropické a subtropické ovoce |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | - objasní význam jednotlivých druhů živočichů pro přírodní společenstva | Druhy živočichů v přírodních společenstvích |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | - objasní termín bioodpad, uvede, kam se bioodpad vyhazuje a zhodnotí, zda může být člověku užitečný - zhodnotí, jakým způsobem se dá zužitkovat bioodpad ze zahrady - vysvětlí, jak vzniká humus | Bioodpad |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | - popíše, jakým způsobem se dá odpad z domácnosti třídit, na praktickém příkladu roztřídí jednotlivé druhy odpadu - navrhne, jakým způsobem se dá využít použité oblečení | Třídění bioodpadu a použitého oblečení |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | - vysvětlí, jakým způsobem lidé přetváří krajinu, ve které žijí - objasní, jakou činností lidé ovlivňují kvalitu životního prostředí ve městech | Kvalita životního prostředí Pokrok ve vědě a technice Škodlivé látky v ovzduší Smog |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | - vyjmenuje, jakým způsobem lidé využívají vodu ve svém každodenním životě - na konkrétních příkladech uvede, jak lidé vodu při jejím využívání znečišťují - objasní důsledky znečištění vody pro člověka i přírodu, navrhne způsoby, kterými je možné zabránit znečištění vody v řekách a rybnících | Znečištěná voda a půda |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | - uvede zákony přijaté v ČR i Evropě, které mají chránit přírodu. Vyjmenuje některé příklady chráněných oblasti v ČR - zjistí, zda se na obecním úřadu obce nachází Odbor životního prostředí | Ochrana přírody |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | - nalézá rizika při různých přírodních jevech - popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech - prokáže, jak se má chránit v mimořádných situacích | Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana proti nim Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) Integrovaný záchranný systém |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | - dokáže existenci elektrické energie na konkrétním pokusu - objasní podmínky, ve kterých se mohou nabitá tělesa vzájemně přitahovat | Elektrická energie Magnetická síla |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | - uvede situace, ve kterých dochází k ohrožení lidského života - zjistí, které živelné pohromy mohou zasáhnout území ČR a které se vyskytují na jiných místech světa - zhodnotí následky jednotlivých živelných pohrom - popíše způsoby pomoci lidem, kteří byli zasažení živelnou pohromou, popíše způsob evakuace | Živelné pohromy - tsunami, výbuchy sopky, tornáda, vichřice, požáry a záplavy Zásady evakuace |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | - rozpozná rizikové prostředí - navrhne řešení výskytu šikany, krádeže a v dalších případů rizikového chování | Rizikové chování |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | - vysvětlí škodlivost návykových látek pro lidský organismus - rozpozná nebezpečné osoby, které by mu mohli návykovou látku poskytnout - na konkrétním příkladu demonstruje odmítnutí přijetí návykové látky - obhájí svůj názor před ostatními lidmi | Návykové látky Rozvoj sebevědomí Osobní bezpečí |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | - vyjmenuje základní hygienické potřeby důležité pro udržení osobní čistoty člověka - zhodnotí význam dodržování osobní hygieny - zjistí způsob přenosu jednotlivých onemocnění - objasní základní pravidla péče o své tělo | Hygiena - hygienické potřeby, způsob přenosu bakterií a virů, péče o tělo. |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | - rozpozná zástupce rostlin a živočichů, které mohou ohrožovat lidské zdraví - vyjmenuje zásady bezpečnosti lidského zdraví při nebezpečných aktivitách - sestaví jednoduchá pravidla bezpečnosti při sportu, cestování a výletech do přírody | Lidské zdraví při nebezpečných aktivitách Každodenní aktivity ohrožující zdraví člověka Bezpečnost |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | - zdůvodní střídání ročních období, dne a noci - vyhledává a zpracuje základní informace o Sluneční soustavě a planetě Zemi - vymezí základní světové strany | Střídání ročních období - změny počasí v průběhu roku Vesmír, Slunce, Sluneční soustava, planeta Země |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | - uvede příklady bakteriálních a virových onemocnění - objasní význam existence imunitního systému člověka - rozliší nemoci vrozené a získané - uvede způsoby, kterými se lze chránit před některými nemocemi - definuje životní potřeby a projevy člověka, znaky života - popíše stavbu lidského těla, vnitřní orgány, kostru, jejich funkci a význam - vysvětlí základní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce a vývoje jedince | Imunitní systém - bakteriální a virová onemocnění, zdraví člověka Orgánové soustavy Minerální látky v živých organismech Voda v lidském těle Lidské tělo, stavba lidského těla, odlišnosti pohlaví |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | - objasní sociální chování lidí, vyjmenuje některá pravidla slušného chování - vyjmenuje jednotlivé etapy lidského života a popíše jejich specifika - objasní biologické a psychické změny v dospívání i ve stáří | Projevuje úctu a respekt ke starším a nemocným lidem Posloupnost vývoje člověka |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | - diskutuje, formuje a interpretuje své názory o rodině, partnerství a rodičovství - chápe biologické a psychické změny v dospívání, etickou stránku sexuality - zhodnotí důsledky nebezpečného sexuálního chování | Bezpečné sexuální chování, úcta k druhému člověku, etická stránka vzájemných mezilidských vztahů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - podmínky, důležité pro existenci všech živých organismů  - základní skupenství vody a koloběh vody v přírodě  - vyčerpatelnost přírodních zdrojů a její důsledky pro lidstvo  - principy hospodaření s přírodními zdroji | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - odpadové hospodářství obce  - důsledky lidského životního stylu na vznik odpadů a životní prostředí  - návrh řešení aktuálních ekologických problémů | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací předmět, který je koncipován jen pro 1.stupeň ZŠ ve 4. - 5. ročníku. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, techniky a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v 1. – 3. ročníku. Žáci se učí pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vlastivědné vyučování se člení do tří tematických okruhů:  Místo, kde žijeme: Žáci se učí chápat organizaci života v obci, v rodině, ve společnosti. Poznávají místní a regionální skutečnosti. Postupně u nich rozvíjíme vztah v zemi a národnímu cítění.  Lidé kolem nás: Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi ve společnosti, upevňujeme základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Žáci se učí podstatě a významu tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti.  Lidé a čas: Žáci se orientují v čase, chápou rozdíly mezi minulostí, současností. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci, regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům z dějin naší země.  časová dotace : 4. – 5. ročník - 2 hod. / týden  Vlastivěda se vyučuje ve kmenové třídě, v učebně informatiky, v učebně s interaktivní tabulí a v terénu. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí  vlastní učení. * Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení. * Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Žák ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje. * Žák se účinně zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Žák účinně spolupracuje ve skupině. * Žák se podílí společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. |
| **Kompetence občanské:**   * Žák respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot. * Žák je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení. * Žák si uvědomuje povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. |
| **Kompetence pracovní:**   * Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. * Žák dodržuje vymezené pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | - snaží se o nalezení svého bydliště na mapě - hledá okolí obce Náklo, města, řeky - zná název kraje a krajského města - seznamuje se se základními značkami na mapě - práce s turistickou mapou okolí Olomouce, vyhledává turistické značky | Místo kde žijeme: - práce s mapou - poznávání domova na mapě i v krajině - práce s turistickou mapou, vysvětlení značek - olomoucký kraj |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | - snaží se určit základní světové strany na mapě i v krajině - pokouší se najít v krajině orientační body, podle kterých se zorientuje na mapě - zvládá odhadnout nebezpečí osamoceného pohybu a pobytu v přírodě | - znalost světových stran - správnost a bezpečnost chování v přírodě - využívání buzoly a kompasu |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | - učí se pracovat s mapou, glóbem - je schopen najít na mapě a glóbu poledníky a rovnoběžky - rozpozná rozdíl mezi mapou, plánkem - zvládá vyhledat na mapě pohoří, nížiny, řeky, města | - mapy - glóbus - nadmořská výška |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | - je schopen ukázat Čechy, Moravu, Slezsko na vlastivědné mapě - učí se porovnat dle mapy rozložení průmyslu a zemědělství je daných regionech - vyhledává na mapě chráněná území ČR - dovede vyhledat informace, týkající se vzniku, historie a kultury známých měst a regionů | - historie významných českých měst - zemědělství, průmysl, služby, výroba, doprava - chráněná území v ČR |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | - dokáže vysvětlit pojmy: národ, domov, vlast - seznamuje se s tím, co je to demokracie, politický systém ČR, státní symboly | - státní zřízení - politický systém České republiky - národ, vlast, domov |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | - chová se podle pravidel zdravého soužití jak ve škole, tak mimo školu - zvládá vysvětlit postavení mužů a žen | Lidé kolem nás: - vtahy mezi lidmi (mezilidské vztahy) - postavení mužů a žen (v rodině, ve společnosti, ve škole) |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | - uvědomuje si důležitost a význam tolerance a solidarity v životě - využívá úctu a snášenlivost při řešení úkolů a problémů s lidmi | - solidarita - tolerance - úcta a snášenlivost |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | - zvládne rozpoznat a následně si osvojit základy vhodného chování mezi lidmi - je schopen označit chování, vymykající se normě vhodného chování | - chování lidí kolem nás |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | - vyzná se v základních formách vlastnictví - ovládá používání peněz v běžných situacích | - formy vlastnictví |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | - poznává společenské problémy - dokáže uvažovat nad tím, jak zlepšit životní prostředí a prostředí školy a obce | - problémy společnosti - životní prostředí |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | - zvládá orientaci na časové přímce - vyznačuje zadané údaje na časové přímce - dokáže vyrobit časovou přímku - zná a umí pracovat s pojmy: letopočet, století, tisíciletí | - časová přímka - letopočet |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | - osvojuje si informace o prvním osídlení na území ČR - seznamuje s tím, jak žili první lidé na území ČR - dokáže vyhledat informace o životě našich předků | - Slované - Velkomoravská říše - Konstantin a Metoděj |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | - vyzná se v důležitých událostech, týkajících se naší vlasti - je schopen odlišit, co je současné a co minulé | - Přemyslovci - Lucemburkové - Jagellonci - Habsburkové |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | - vyhledává regionální pověsti a seznamuje se s nimi - srovnává způsob života předků na našem území a hodnotí jej - srovnává způsob práce předků na našem území a hodnotí ji | - pověsti naší vlasti - porovnávání minulosti a současnosti |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | - vysvětlí základní důvody pro zřízení významných státních svátků a památných dnů naší vlasti | - státní svátky - památné dny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku),základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | - ovládá orientaci na mapě ČR - ukáže některá města, řeky, pohoří, nížiny - ovládá orientace na mapě Evropy - vyhledá evropské státy a jejich hlavní města | - práce s mapou ČR - učivo o státech Evropy - hlavní města evropských států |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | - vyhledává základní informace o Praze - je schopen vyhledat informace o osídlení, kultuře, hospodářství a přírodních zajímavostech v daných regionech - zvládá popsat podnebí, povrch a přírodní podmínky ČR a některých evropských států - sbírá informace o státech, které sousedí s ČR | - Praha a kraje ČR - zeměpisné a hospodářské údaje o oblastech ČR - hlavní města - evropská unie - státy Evropy |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | - zvládá vyprávět o svých zážitcích z výletů a prázdnin v ČR i v zahraničí | - cestování - sdílení zkušeností z cest - sebevzdělávání |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | - dovede označit a následně řešit nevhodné chování - je si vědom toho, že je občanem demokratického státu | - chování lidí - principy demokracie |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | - dokáže se orientovat v časových údajích - vysvětluje vztahy mezi ději a jevy | Lidé a čas: - dějiny, chápané jako časový sled událostí |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | - využívá různých zdrojů informací k vysvětlení událostí v minulosti | - památky jednotlivých regionů |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | - rozlišuje současnost a minulost - vyzná se v důležitých událostech minulosti i současnosti, týkající se naší vlasti - čerpá znalostí specifik jednotlivých regionů pro pochopení přítomného a minulého dění | - novodobější české dějiny - České země jako součást Rakouska - Rakousko - Uhersko - 1. světová válka - samostatné Československo - 2. světová válka - návrat k demokracii - Česká republika |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | - vysvětluje důvody k zařazení některých státních svátků a významných dnů | - historický přehled - státní svátky - významné dny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis vychází z obsahu vzdělávacího oboru Dějepis RVP ZV. Obsahuje následující témata: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace (Kořeny evropské kultury), Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání (Počátek nové doby), Modernizace společnosti, Moderní doba a Rozdělený a integrující se svět. Předmět je vyučován na 2. stupni, jeho časová dotace je 2 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách a je doplňována dějepisnými exkurzemi a výukou v počítačové učebně. Tradiční forma výuky je obohacena o krátkodobé projekty, simulační hry, žákovské referáty, aktuality, diskuse... |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žák rozvíjí svůj zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváří si a upevňuje vědomí přináležitosti k evropské kultuře. * Žák hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnává je v evropském a celosvětovém měřítku. * Žák využívá různé zdroje informací a kriticky je zpracovává. * Žák vytváří vlastní projekty, kterými je podporována jeho samostatnost a tvořivost. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Žák odhaluje kořeny společenských jevů, dějů a změn, promýšlí jejich souvislosti a vzájemnou podmíněnost v reálném a historickém čase. * Žák rozlišuje mýty a skutečnost, rozpoznává projevy a příčiny subjektivního výběru a hodnocení faktů, snaží se o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti. * Žák hledá různá řešení problémů a svá řešení se snaží obhájit. * Žák má možnost účastnit se různých dějepisných soutěží. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Žák uplatňuje vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů. * Žák je veden k porozumění různým typům pramenů a literatury. * Žák rozvíjí otevřenou komunikaci - klade otázky, argumentuje a účinně prezentuje svá stanoviska. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Žák rozpoznává stereotypní nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě. * Žák je veden ke spolupráci a práci v týmu. |
| **Kompetence občanské:**   * Žák si vytváří pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost. * Žák je veden k úctě a respektu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům. * Žák získává orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, zajímá se o veřejné záležitosti. * Žák rozpoznává názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití. * Žák se zapojuje do kulturního dění obce a regionu. |
| **Kompetence pracovní:**   * Žák má možnost účastnit se dějepisných exkurzí. * Žák se ve výuce věnuje pozorování a experimentům. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | - zhodnotí význam dějepisných poznatků pro současného člověka | Význam zkoumání dějin |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | - vysvětlí pojem historický pramen a uvede příklady historických pramenů | Historické prameny |
| Archeologie |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | - pojmenuje instituce pro shromažďování historických pramenů | Muzea, archivy, knihovny |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | - zaznamenává údaje na časovou osu | Historický prostor a čas |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | - vyhledává na dějepisné mapě významná historická místa | Historický prostor a čas |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | - k vyhledávání informací používá encyklopedie, odbornou literaturu, internet a jiné historické dokumenty | Historické prameny |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | - řadí historické epochy v chronologickém sledu | Historický prostor a čas |
| Rozdělení pravěku |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | - pomocí obrázků vysvětlí postupný vývoj člověka | Vývojové fáze člověka |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | - popíše způsob života pravěkých lidí | Vývojové fáze člověka |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | - objasní příčinu vzniku náboženství | Vývojové fáze člověka |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | - uvede způsoby obživy pravěkých lidí, výroby nástrojů a zpracování a využití kovů | Neolitická revoluce |
| Doba bronzová a železná |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území | - vyhledá nejznámější archeologická naleziště na našem území | Naše země v pravěku |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | - vysvětlí příčinu vzniku nejstarších států | Nejstarší starověké státy |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | - na mapě ukáže nejstarší starověké státy | Mezopotámie |
| Egypt |
| Indie a Čína |
| Blízký východ a Středomoří (Cheticie, Foinicie, Palestina, Kréta) |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | - popíše společnost v jednotlivých starověkých státech | Mezopotámie |
| Egypt |
| Indie a Čína |
| Blízký východ a Středomoří (Cheticie, Foinicie, Palestina, Kréta) |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | - uvede příklady přínosu starověkých států v oblasti vědy a kultury | Mezopotámie |
| Egypt |
| Indie a Čína |
| Blízký východ a Středomoří (Cheticie, Foinicie, Palestina, Kréta) |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | - objasní význam Palestiny v souvislosti se vznikem nového náboženství a posoudí význam Bible | Blízký východ a Středomoří (Cheticie, Foinicie, Palestina, Kréta) |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - na mapě ukáže nejvýznamnější řecké městské státy | Starověké Řecko (nejstarší období, velká řecká kolonizace) |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | - stručně vyloží obsah vybraných řeckých bájí | Starověké Řecko (nejstarší období, velká řecká kolonizace) |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - objasní pojem městský stát a popíše formy jeho řízení | Sparta a Athény (řecko-perské války, peloponéská válka) |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | - na obrázcích rozpozná antické stavby | Řecká vzdělanost a umění |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | - uvede významné osobnosti a památky starověkého Řecka | Řecká vzdělanost a umění |
| Makedonie - Alexandr Veliký |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - vyjmenuje postupné změny způsobu vlády v Římě | Starověký Řím (království, republika) |
| Punské války |
| Krize římské republiky, vznik císařství |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | - uvede významné osobnosti a důležité památky římské říše | Římská kultura |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | - vysvětlí úlohu křesťanství ve starověkém Římě | Počátky křesťanství |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | - charakterizuje okolnosti zániku západořímské říše | Krize a zánik západořímské říše |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - kořeny a zdroje evropské civilizace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| - principy demokracie | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | - s pomocí mapy popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše | Nový etnický obraz Evropy |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | - určí příčiny stěhování národů | Stěhování národů |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | - na mapě ukáže jednotlivé říše | Vznik nových říší (Franská, Byzantská, Arabská říše) |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | - popíše způsob života obyvatel jednotlivých říší | Vznik nových říší (Franská, Byzantská, Arabská říše) |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | - uvede příklady západoevropské, byzantsko-slovanské a arabské kultury a její přínos světu | Vznik nových říší (Franská, Byzantská, Arabská říše) |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | - porovná různé druhy náboženství v Evropě a v Asii | Křesťanství - islám |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | - objasní nutnost sjednocování slovanských kmenů na obranu proti kočovným kmenům | První Slované |
| Sámova říše |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - posoudí význam cyrilometodějské mise v našich dějinách | Velkomoravská říše |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - vyhledá příklady kulturního dědictví Velké Moravy pro český stát i Evropu | Velkomoravská říše |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - rozliší legendy a historická fakta o počátcích formování českého státu | Počátky českého státu (období knížectví) |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - popíše vývoj českého státu za vlády Přemyslovců | Počátky českého státu (období knížectví) |
| Český stát v době posledních Přemyslovců |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - uvede nejvýznamnější osobnosti přemyslovské dynastie | Počátky českého státu (období knížectví) |
| Český stát v době posledních Přemyslovců |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | - rozpozná základní rysy románského slohu | Románský sloh |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | - popíše jednotlivé skupiny obyvatel středověkých říší a jejich vztahy v rámci středověké společnosti | Středověká společnost |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | - objasní, proč vznikala města a kdo je zakládal | Vznik měst |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | - porovná moc světského panovníka s mocí papeže | Svatá říše římská |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | - na příkladech doloží vliv víry na život středověkého člověka | Křížové výpravy |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | - stručně popíše příčiny, průběh a výsledek křížových výprav | Křížové výpravy |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | - uvede významné osobnosti stoleté války | Stoletá válka |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - na konkrétních příkladech doloží význam Jana Lucemburského a Karla IV. pro české země | Český stát za vlády Lucemburků |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | - vyjmenuje znaky gotického slohu a příklady významných památek | Gotická kultura |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | - vysvětlí Husovy důvody pro kritiku církve, objasní jeho reformní myšlenky | Jan Hus |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - popíše průběh husitských válek, způsob boje husitů a užití husitských zbraní | Husitské války |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | - zhodnotí výsledky a význam husitského hnutí a jeho šíření v Evropě | Husitské války |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - porovná vládu Jiřího z Poděbrad s vládou Jagellonců | Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | - vysvětlí pojmy humanismus a renesance a porovná myšlenky humanistů se středověkým myšlením | Renesance a humanismus |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | - uvede typické znaky renesanční architektury | Renesance a humanismus |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | - vyjmenuje nejznámější renesanční umělce a významné památky | Renesance a humanismus |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | - uvede důvody objevných plaveb | Zámořské objevy |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | - na mapě ukáže cesty významných mořeplavců | Zámořské objevy |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | - shrne význam objevných plaveb a jejich důsledky | Zámořské objevy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - naši sousedé v Evropě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - naše vlast a Evropa | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - vztahy mezi kulturami | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | - vysvětlí pojmy reformace a protireformace | Reformace a protireformace |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | - sestaví přehled reformátorů a reformačních hnutí v Evropě | Reformace a protireformace |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | - vysvětlí reakci církve na reformační hnutí a uvede příklady | Reformace a protireformace |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | - popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn | Nástup Habsburků na český trůn |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | - zhodnotí význam Rudolfa II. pro české země | Nástup Habsburků na český trůn |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | - určí příčiny boje českých stavů a popíše průběh českého stavovského povstání | České stavovské povstání |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | - odhadne důsledky porážky stavů pro další vývoj našich zemí | České stavovské povstání |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | - popíše průběh třicetileté války | Třicetiletá válka |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | - vyhledá si nejvýznamnější osobnosti třicetileté války (vojevůdci, exulanti) | Třicetiletá válka |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | - charakterizuje barokní kulturu | Baroko |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | - přiřadí hlavní představitele baroka k jednotlivým oblastem umění | Baroko |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | - provede rozbor vlády v jednotlivých zemích | Občanská válka v Anglii |
| Absolutistické monarchie v Evropě (Francie, Rusko, Prusko) |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | - orientuje se v pojmech absolutistická vláda a konstituční monarchie | Občanská válka v Anglii |
| Absolutistické monarchie v Evropě (Francie, Rusko, Prusko) |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - objasní změny v myšlení lidí | Osvícenství |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - seznámí se s významnými představiteli vědy, techniky a osvícenského myšlení | Osvícenství |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - uvede základní změny ve výrobě a obchodu pod vlivem průmyslové revoluce | Průmyslová revoluce |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - vysvětlí pojem osvícenský absolutismus | Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - charakterizuje vládu Marie Terezie a Josefa II. a zhodnotí význam jejich reforem | Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - na mapě ukáže země, které byly v 18. století anglickými koloniemi | Velká Británie a její kolonie |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - popíše průběh boje za americkou nezávislost | Vznik USA |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | - vyvodí příčiny nespokojenosti ve francouzské společnosti | Velká francouzská revoluce |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | - popíše průběh francouzské revoluce | Velká francouzská revoluce |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | - na mapě najde místa spjatá s napoleonskými válkami | Napoleonské války |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | - objasní vliv revoluce a napoleonských válek na další evropský vývoj | Vídeňský kongres |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | - stanoví úkoly a cíle českých obrozenců | Národní obrození |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | - uvede nejvýznamnější osobnosti českého národního obrození | Národní obrození |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | - porovná průběh a výsledky revoluce v roce 1848 v jednotlivých evropských zemích | Revoluční rok 1848 v Evropě |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | Revoluční rok 1848 v habsburské monarchii |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | - popíše hlavní změny hospodářské a společenské ve 2. polovině 19. století | Společnost 2. poloviny 19. století |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - popíše průběh sjednocovacího procesu v Německu a Itálii | Sjednocení Německa a Itálie |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - vysvětlí příčinu občanské války v USA a uvede její výsledek a dopady na další vývoj v USA | Občanská válka v USA |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - odhadne příčiny vzniku Rakouska-Uherska a zhodnotí vliv dualismu na českou politiku | Habsburská monarchie v 2. polovině 19. století |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | - seřadí jednotlivé umělecké slohy 2. poloviny 19. století a uvede jejich hlavní představitele | Umělecké směry 2. poloviny 19. století |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - vyjmenuje významné objevitele a jejich vynálezy | Technicko-vědecká revoluce |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - charakterizuje vztahy mezi velmocemi před 1. světovou válkou | Koloniální velmoci |
| Svět před 1. světovou válkou |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - principy soužití s minoritami | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - Evropa a svět | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| - volební systémy a demokratické volby a politika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - klíčové mezníky evropské historie | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - průmysl a životní prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | - posoudí příčiny vypuknutí 1. světové války | 1. světová válka |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | - stručně popíše průběh 1. světové války a shrne její výsledky | 1. světová válka |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | - na příkladech doloží zneužití techniky ve válce | 1. světová válka |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | - vyjmenuje příčiny a důsledky revoluce v Rusku | Ruská revoluce |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | - objasní pojem zahraniční odboj | Češi za první světové války |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - vyhledá informace o osobě T. G. Masaryka a zhodnotí jeho význam | Češi za první světové války |
| Vznik ČSR |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - vyvodí změny, ke kterým po válce došlo v Evropě | Mezinárodní situace v Evropě po 1. světové válce |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | - popíše vývoj v ČSR v období první republiky (politický, hospodářský, kulturní) | První republika |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | - zhodnotí úroveň země a její mezinárodní postavení | První republika |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | - stanoví projevy hospodářské krize a popíše snahy o její řešení v ČSR i ve světě | Světová hospodářská krize |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | - zdůvodní souvislost mezi hospodářskou krizí a vznikem totalitních systémů | Totalitní systémy (komunismus, fašismus) |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | - vysvětlí pojmy fašismus, nacismus, antisemitismus, komunismus | Totalitní systémy (komunismus, fašismus) |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - shrne důsledky Mnichova pro ČSR | Druhá republika |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - s pomocí mapy popíše příčiny, průběh a výsledky 2. světové války | 2. světová válka |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - popíše život v Protektorátu Čechy a Morava | Protektorát Čechy a Morava |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - zhodnotí účinnost projevů veřejného odporu proti okupaci a činnost domácího i zahraničního odboje | Domácí a zahraniční odboj |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - vyhledá informace o holocaustu a potrestání válečných zločinů | Válečné zločiny |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | - popíše mezinárodní vztahy po 2. světové válce a vysvětlí pojem studená válka a železná opona | Vznik bipolárního světa |
| Studená válka |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | - porovná vývoj východního bloku (totalitní systém) se západním blokem (demokratický systém) | Vznik bipolárního světa |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | - uvede příklady střetávání obou bloků | Vznik bipolárního světa |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | Studená válka |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - popíše situaci v poválečném Československu, uvede souvislosti politického a hospodářského vývoje | Poválečné Československo 1945-1948 |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - analyzuje příčiny politického převratu v roce 1948 a jeho důsledky | Rok 1948 a jeho důsledky |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - srovná život občana Československa v 50. a 60. letech | 50. léta v Československu |
| Uvolňování komunistického režimu v 60. letech |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - uvede příklady střetů občanů s komunistickým režimem, které vyústí v sametovou revoluci | Normalizace |
| Pád komunismu |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | - s pomocí mapy určí změny související s rozpadem koloniálního systému | Zlomové okamžiky 2. poloviny 20. století ve světě |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | - na mapě ukáže přetrvávající ohniska konfliktů | Zlomové okamžiky 2. poloviny 20. století ve světě |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | - obhájí důležitost pádu komunismu v zemích východního bloku | Zlomové okamžiky 2. poloviny 20. století ve světě |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | - uvede příklady vědeckého a technického pokroku ve 2. polovině 20. století | Věda, technika a kultura ve 2. polovině 20. století |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | - na základě vlastních vědomostí a dat z různých informačních zdrojů vymezí zásadní globální problémy lidstva a navrhne jejich řešení | Globální problémy lidstva |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - klíčové mezníky evropské historie | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - aktuální ekologický problém | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - role médií v politických změnách | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě | | |

## Občanská výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Občanská výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Občanská výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova k občanství RVP ZV. A obsahuje následující témata: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, Globální svět. Na 2. stupni je časová dotace 1 hodina týdně v každé ročníku.  Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně, veřejných prostranstvích mimo školu.  Metody a formy práce odpovídají charakteristice a cílovému zaměření předmětu.Tradiční formy výuky jsou doplňovány krátkodobými projekty. Jsou uplatňovány aktivní formy výuky - simulační hry, hraní rolí, žákovské referáty, aktuality, diskuse, exkurze atd. |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žák samostatně vyhledává informace o daných tématech. * Žák dokáže aktivně využít poznatků z předcházejícího období. * Žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení. * Žák propojuje informace do širších celků a nalézá souvislosti. * Žák získané výsledky hodnotí, třídí, porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Žák umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézt řešení. * Žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problému. * Žák samostatně řeší problémy, volí různé způsoby řešení. * Žák  umí kriticky myslet a je schopen hájit svá rozhodnutí. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje je výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu. * Žák pracuje ve skupinách a jeho práce je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. * Žák využívá ke komunikaci vhodné technologie. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Žák respektuje názory druhých, ale dokáže zároveň prosadit svoje návrhy. * Žák spolupracuje v týmu, umí si vzájemně si naslouchat a pomáhat. |
| **Kompetence občanské:**   * Žák respektuje názory ostatních a formuje si volní a charakterové rysy. * Žák se zodpovědně rozhoduje podle dané situace. * Žák uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech. * Žák vyhledává informace o otázkách obrany státu. |
| **Kompetence pracovní:**   * Žák pracuje efektivně při organizování vlastní práce (učitel vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení). * Žák se orientuje v problematice peněz a cen, staví se odpovědně ke spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. |

| **Občanská výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - žák vysvětlí relativní vnímání času | - čas v životě člověka |
|  | - zná různé způsoby měření času | - měření času |
|  | - vysvětlí spojitost přírodních cyklů s měřením času, zná kalendář. | - cyklus přírody |
|  | - vymezí postavení rodiny v dnešní společnosti, typy rodiny | - postavení rodiny v dnešní společnosti |
| - typy rodiny |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | - vyjmenuje různé role v životě člověka a popíše jejich význam, sestaví vlastní rodokmen. | - význam rolí v životě člověka, rodokmen |
|  | - zná pravidla pro uzavření manželství | - manželství |
|  | - rozlišuje různé funkce rodiny a objasní jejich význam. | - funkce rodiny |
|  | - popíše, jak a zda jsou peníze potřeba k zabezpečení chodu rodiny, rozliší zbytné a nezbytné výdaje, sestaví jednoduchý rodinný rozpočet | - úloha peněz v životě člověka a rodiny |
|  | - objasní vliv rodiny na výchovu dítěte | - vliv rodiny na výchovu dítěte |
|  | - zná pojem náhradní výchova, zhodnotí příčiny vedoucích k umístění dítěte do náhradní rod. péče. | - náhradní výchova |
|  | - vnímá vzdělávání jako celoživotní proces, popíše systém vzdělávání | - školní docházka, systém vzdělávání |
| - vklad vzdělávání pro život |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | - vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům | - společná pravidla a normy |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - vysvětlí, jaké důležité funkce a úkoly plní třídní samospráva | - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci |
|  | - na příkladech popíše zásady racionální přípravy na vyučování | - příprava na vyučování a její pravidla |
|  | - vyjádří, co pro něj domov znamená | - domov, vztah k obci |
|  | - zhodnotí, čím je obec jedinečná | - domov, vztah k obci |
|  | - uvede, jaké důležité instituce se nacházejí v obci (lékaři, školy, úřady, kostel,...) | - důležité instituce |
|  | - na příkladech popíše, čím se zabývá obecní úřad a s jakými problémy se na něj můžeme obracet | - podíl občana na životě obce, správa a samospráva |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | - vlastními slovy vyjádří, jaký význam mají komunální (místní) volby pro život obce | - podíl občana na životě obce, správa a samospráva |
|  | - uvede příklady místních tradic a zdůvodní, proč je důležité je dodržovat | - zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice |
|  | - zná významné rodáky | - zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | - zdůvodní, proč je třeba chránit kulturní památky, přírodní objekty a majetek, vandalství vnímá jako nepřijatelné chování | - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku |
|  | - na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony, uvede typické znaky regionu | - domov, vztah k obci |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | - vyjádří, co nás navzájem spojuje v národ, popíše pojem vlast, vlastenectví | - pojem vlasti, vlastenectví |
|  | - vyjmenuje státní svátky a významné dny | - státní svátky, významné dny |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | - uvede a popíše jaké státní symboly má Česká republika, kde se nachází, kde a kdy se s nimi může setkat | - státní symboly |
|  | - uvede příklady nejvýznamnějších míst, památek, událostí a osobností | - zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, |
|  | - objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti | - pojem vlasti, vlastenectví |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | - vysvětlí a popíše vztahy mezi pojmy: stát, prezident, vláda, parlament, volby | - složky státní moci:prezident, vláda, parlament, volby |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí | - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - složky státní moci:prezident, vláda, parlament, volby |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | Člověk v rytmu času |
| Rodinný život |
| Naše škola |
| Naše obec, region, kraj |
| Naše vlast |
| Státní správa a samospráva |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) | | |

| **Občanská výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - vysvětlí pojmem socializace, popíše důležitost výchovy a vlivu okolí na vývoj jedince | - socializace, sociální skupina |
|  | - rozlišuje soc. skupiny podle různých hledisek | - socializace, sociální skupina |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | - objasní co znamená pojem kultura, zná různé kulturní projevy, hodnoty a tradice | - kultura, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám |
|  | - vysvětlí, co je to umění, zná jeho druhy | - kultura, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice |
|  | - respektuje vkus druhých | - kultura, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | - zná významné kulturní instituce i kult. instituce ve svém okolí | - kulturní instituce |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně si z ní vybírá | - masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | - vysvětlí pojem komunikace, uvědomí si jak a čím působíme na své okolí | - masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | - posoudí různorodost a účel hromadných sdělovacích prostředků | - masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | - masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - rozlišuje osobní a neosobní vztahy, zná a aktivně používá různé druhy komunikace | - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - rozlišuje submisivní, agresivní a asertivní jednání | - konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám |
|  | - objasní pojmy morálka a mravnost, svoboda, zhodnotí propojení a vzájemné působení různých skupin a jejich vzájemnou závislost | - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - zná a dodržuje pravidla slušného chování | - pravidla chování |
|  | - vyjmenuje a porovná nejvýznamnější náboženské systémy | - náboženství |
|  | - objasní pojem dělba práce, zdůvodní výhody vzájemné spolupráce mezi lidmi | - dělba práce a činnosti, výhody spolupráce lidí |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | - vymezí pojmy: rasismus, xenofobie, diskriminace | - rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | - přistupuje k lidem podle toho, co umějí a jak jednají, odlišnosti ve vzhled a způsobu chování nechápe jako důvod k nepřátelství | - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | - zdůvodní nutnost vzniku zákonů na ochranu práv, rozpoznává jednání, které ohrožuje práva druhých | - práva a povinnosti |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | - ví, kam se obrátit, jsou-li práva porušována | - práva a povinnosti |
|  | - hájí svá práva, ale zároveň i dodržování povinností | - práva a povinnosti |
|  | - vysvětlí, co je to konflikt, jaké jsou jeho příčiny, možnosti jejich předcházení, respektuje práva druhého a nenechá poškozovat práva vlastí | - práva a povinnosti |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi | - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti |
|  | - vymezí pojmy movitý a nemovitý majetek, | - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana |
|  | - zamyslí se nad způsobem získávání peněz, nad skutečnými potřebami člověka | - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | - vymezí pojem životní úroveň, životní styl, konzumní společnost | - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | - popíše ochranné prvky na bankovkách | - funkce a podoby peněz, formy placení |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení | - funkce a podoby peněz, formy placení |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | - funkce a podoby peněz, formy placení |
|  | - seznámí se některými dokumenty typu Všeobecná delkarace lidských práv, Úmluva o prvech dítěte | - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | - objasní důležitost dodržování lidských práv a důležitost jejich ochrany | - poškozování lidských práv, šikana, diskrimnace |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | - jednoduše popíše charakter lidských práv, odlišnost od ostatních práv a povinností | - poškozování lidských práv, šikana, diskrimnace |
|  | - zamyslí se nad původem diskriminace a xenofobie | - poškozování lidských práv, šikana, diskrimnace |
|  | - ví, co je šikana a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům a formám šikany | - poškozování lidských práv, šikana, diskrimnace |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | Kulturní život |
| Vztahy mezi lidmi |
| Zásady lidského soužití |
| Lidská setkání |
| Majetek, vlastnictví |
| Peníze |
| Lidská práva |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách | | |

| **Občanská výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - vnímá rozdíly mezi lidmi jako přirozené | – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání |
|  | - vysvětlí vývoj člověka nejen po fyzické stránce, ale i psychický a sociální | – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | - uvědomí vlastní jedinečnost, pracuje s kladnými i zápornými stránkami své osobnosti | - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti |
|  | - charakterizuje jednotlivé typy temperamentu | - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti |
|  | - zdůvodní, jak se charakter projevuje v jednání člověka | - charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | - posoudí, co člověka motivuje, rozlišuje vyšší a nižší potřeby | - charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | - posoudí nutnost rozvoje vlastního nadání a inteligence | - inteligence, nadání, kreativita |
|  | - seznámí se s druhy paměti, určí se co ztěžuje a co ulehčuje udržení pozornosti | - inteligence, nadání, kreativita |
|  | - zamýšlí se nad tím, co očekává od života | - inteligence, nadání, kreativita |
|  | - ověří si existenci smyslových klamů | – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | - vysvětlí, jak reálné poznání a hodnocení vlastního osobního potenciálu ovlivní rozhodování a vztahy s druhými lidmi | – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování i chování druhých | – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí |
|  | - vytvoří žebříček svých hodnot a vhodně argumentuje | - systém osobních hodnot, sebehodnocení |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | - uvede příklady stereotypního posuzování druhých | - stereotypy v posuzování druhých lidí |
|  | - snaží se najít více řešení pro jeden problém | - stres a jeho příčiny, konflikty, způsoby řešení různých životních situací |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | - zváží výhody a nevýhody asertivního, pasivního a agresivního jednání | - stres a jeho příčiny, konflikty, způsoby řešení různých životních situací |
|  | - objasní pojmy stres, konflikt, kompromis | - stres a jeho příčiny, konflikty, způsoby řešení různých životních situací |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | - dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | - uvede a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje | - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti |
| - význam daní |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | - vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí | – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého | – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění |
| - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použít | – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | - rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví | – jejich funkce a návaznost |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | – jejich funkce a návaznost |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - objasní pojmy trh, nabídka, poptávka, firmy a domácnosti | – nabídka, poptávka, trh |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH | - podstata fungování trhu |
|  | - objasní způsoby, kterými se prodávající snaží získat své zákazníky | - tvorba ceny, inflace |
|  | - popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - tvorba ceny, inflace |
|  | - objasní úlohu peněz a způsoby jejich získávání | - podstata fungování trhu |
|  | - vyjmenuje nejčastější právní formy podnikání | - nejčastější právní formy podnikání |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | – znaky státu, typy a formy státu |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu |
|  | - seznámí se s Ústavou ČR | - státní občanství ČR, Ústava ČR |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | - politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, ucede jejich příklady | – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování | – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost |
| - porušování předpisů v silničním provozu |
| - porušování práv k duševnímu vlastnictví |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost |
|  | - uvědomuje si obsah pojmu občanství, využívá svá občanská práva, respektuje své občanské povinnosti | - státní občanství ČR, Ústava ČR |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | - vysvětlí rozdíl mezi právní a morální normou | - právní norma, předpis, publikování právních předpisů |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | Podobnost a odlišnost lidí |
| Vnitřní svět člověka |
| Hospodaření |
| Banky a jejich služby |
| Výroba, obchod, služby |
| Principy tržního hospodářství |
| Právní základy státu |
| Principy demokracie |
| Právní řád České republiky |
| Protiprávní jednání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti | | |

| **Občanská výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu | - základní práva spotřebitele |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | - uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele | - základní práva spotřebitele |
|  | - vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu | - styk s úřady |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí | - základní práva spotřebitele |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | – význam právních vztahů |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky | - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci | - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna |
|  | - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním | - výběr povolání, osobní vlastnosti, schopnosti |
|  | - formuluje své nejbližší plány | - výběr povolání, osobní vlastnosti, schopnosti |
|  | - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti | - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
|  | - uvede příklady, jak rozvíjet osobní přednosti, jak ovládat nedostatky | - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
|  | - rozvíjí sebedůvěru na modelových situacích a při skupinových hrách | - výběr povolání, osobní vlastnosti, schopnosti |
|  | - orientuje se v pracovně právních vztazích | - pracovněprávní vztahy |
|  | - ví, kam se obrátit a kde vyhledat pomoc v nezaměstnanosti | - nezaměstnanost |
|  | - vysvětlí pojem rekvalifikace | - nezaměstnanost |
|  | - na příkladech vysvětlí, co je úkolem úřadu práce | - nezaměstnanost |
|  | - umí vyhledat informace o brigádách odpovídajících jeho věku | - pracovněprávní vztahy |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů | – podstata, význam, výhody |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | - uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | - Evropská unie a ČR |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody |
| - významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | – projevy, klady a zápory |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | - významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | - významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání | - významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | - objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | - významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | Právo v každodenním životě |
| Osobní rozvoj |
| Evropská integrace |
| Mezinárodní spolupráce |
| Globalizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět fyzika zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Vyučovací předmět fyzika kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka navazuje na vědomosti získané na 1. stupni, tyto shrnuje, prohlubuje a rozšiřuje. Nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny, zákony a zákonitosti si žáci osvojují především prostřednictvím pozorování, měření a experimentování tak, aby byli schopni porozumět fyzikálním jevům a procesům vyskytujícím se v běžném životě. Výuka přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků a přesnému vyjadřování, vede žáky k aktivnímu využívání získaných vědomostí v běžném životě. V průběhu výuky jsou realizována následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, mediální výchova. Vyučovací předmět je realizován formou demonstračních pokusů, měření, pozorování a prostřednictvím krátkodobých a dlouhodobých projektů. K realizaci jsou využívány demonstrační pomůcky, měřidla, přístroje, odborná literatura, výukové filmy, výukové programy, počítačové prezentace a animace, internet.  Výuka je realizována v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá ve odborné učebně, která slouží v případě potřeby i jako laboratoř pro různá fyzikální měření a experimenty. V případě potřeby probíhá výuka v odborné učebně informatiky. Pravidelně je výuka dělena na malé skupiny, zejména při realizaci laboratorních úloh. |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žák samostatně nebo v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozoruje různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti a měří různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovává, vyhodnocuje a dále využívá pro své vlastní učení. * Žák samostatně nebo v kooperaci s ostatními žáky provádí experimenty, které buď ověřují či potvrzují vyslovované hypotézy nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších svých poznávacích aktivitách. * Žák vyslovuje v diskusích hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů či jejich průběhu, ověřuje různými prostředky jejich pravdivost a využívá získané poznatky k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu. * Žák vyhledává v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívá je efektivně ve svém dalším studiu. * Žák poznává souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními, v první řadě přírodovědně zaměřenými, oblastmi zkoumání. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Žák rozpoznává problémy v průběhu svého vzdělávání při využití všech metod a prostředků, které má v daném okamžiku k dispozici (dostupné metody pozorování, měření, experimentování, matematické prostředky, grafické prostředky apod.). * Žák vyjadřuje či formuluje (jednoznačně) problém, na který narazí při svém fyzikálním vzdělávání. * Žák hledá, navrhuje či používá různé další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému, jestliže dosavadní metody, informace a prostředky nevedly k cíli. * Žák posuzuje řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti a z těchto hledisek porovnává i případná různá řešení daného problému. * Žák koriguje chybná řešení problému. * Žák používá osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech svého vzdělávání, pokud jsou dané metody v těchto oblastech aplikovatelné. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a přesně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. * Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji. * Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu. * Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. * Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. * Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj. * Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. |
| **Kompetence občanské:**   * Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. * Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. |
| **Kompetence pracovní:**   * Žák používá bezpečně a účinně pomůcky, měřidla, přístroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu, tlak vzduchu a elektrické napětí a určí jejich změny | Měřené veličiny - délka - objem - hmotnost - teplota a její změna - čas |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), obsahu (m2, ar, ha, km2), objemu (dm3, m3, l), hmotnosti (g, kg, t) a času (s, min, h) | Měřené veličiny - délka - objem - hmotnost - teplota a její změna - čas |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky následujících fyzikálních veličin – délka, dráha, plošný obsah, objem, hmotnost, čas, rychlost, síla, hustota, tlak, práce, energie, výkon, teplo, teplota, elektrický proud, elektrické napětí a elektrický odpor | Měřené veličiny - délka - objem - hmotnost - teplota a její změna - čas |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | - vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti | Skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou - difuze |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | - objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost | Měřené veličiny - délka - objem - hmotnost - teplota a její změna - čas |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | - na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou teplotní roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je (včetně anomálie vody) | Měřené veličiny - délka - objem - hmotnost - teplota a její změna - čas |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | - objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky a veličin hmotnost a objem jako charakteristik konkrétního tělesa | Měřené veličiny - délka - objem - hmotnost - teplota a její změna - čas |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | - vypočítá ze vztahu pro hustotu látky i hmotnost, resp. objem tělesa (s použitím tabulek pro základní školu) | Měřené veličiny - délka - objem - hmotnost - teplota a její změna - čas |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu | Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod | Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem | Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | - prakticky změří velikost působící síly siloměrem | Gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). | | |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | - objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům | Pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - pohyb přímočarý a křivočarý |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | - na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti určí, zda se jedná o pohyb rovnoměrný, nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý, posuvný nebo otáčivý | Pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - pohyb přímočarý a křivočarý |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | - vysvětlí rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu | Pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - pohyb přímočarý a křivočarý |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | - určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí (s použitím tabulek pro základní školu) | Pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - pohyb přímočarý a křivočarý |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | - rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase | Pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - pohyb přímočarý a křivočarý |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | - prakticky změří velikost působící síly siloměrem | Gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso | Tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí |
| Třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi |
| Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly | Tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí |
| Třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi |
| Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka) | Tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí |
| Třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi |
| Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | - vysvětlí princip setrvačnosti (např. chování těles v automobilu při prudkém brzdění) | Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | - vysvětlí závislost projevů setrvačnosti na hmotnosti tělesa při uvádění těles do pohybu, resp. do klidu | Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | - vypočítá gravitační sílu působící na těleso, pokud zná hmotnost tělesa | Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | - uvede konkrétní příklad sil při vzájemném působení dvou těles | Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | - vysvětlí na příkladu, jak se liší pohybové účinky síly na těleso v závislosti na jejím směru, orientaci a působišti při stejné velikosti | Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | - vyhledá a popíše využití jednoramenné a dvojramenné páky v každodenním životě | Rovnováha na páce a pevné kladce |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | - popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon | Pascalův zákon - hydraulická zařízení |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | - popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce | Hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | - popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě, resp. technické praxi | Pascalův zákon - hydraulická zařízení |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | - objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi | Hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | - na základě experimentu určí velikost vztlakové síly působící na těleso zcela ponořené do kapaliny | Archimédův zákon - vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | - na základě znalosti hustoty tělesa a tekutiny předpoví chování tělesa v této tekutině | Archimédův zákon - vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | - uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí | Vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | - vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu | Vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | - objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu | Vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | - popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona | Vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). | | |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | - vysvětlí definiční vztah pro mechanickou práci vykonanou konstantní silou, která působí na těleso ve směru pohybu, a provádí jednoduché výpočty vykonané práce, resp. síly nebo dráhy - ze znalosti vykonané práce určí změnu energie příslušného tělesa a naopak | Formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | - vypočítá výkon ze zadané práce a času | Formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | - objasní pojem účinnost | Formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | - popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě | Formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | - vysvětlí na základě zákona zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu | Přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | - vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek a vysvětlí její význam | Přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | - využívá vztah Q = c.m.(t2 – t1) pro určování tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem v konkrétním příkladě | Přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije | Vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku | Vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích | Vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | - uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku | Vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | - popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů | Vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | - uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí | Vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu | Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru pro měření elektrického napětí a proudu | Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem | Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | - rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí | Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | - změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu | Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | - změří elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu | Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | - na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči | Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | - vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem | Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | - uvede příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi | Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | - vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi | Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | - na základě Ohmova zákona rozumí vztahu mezi fyzikálními veličinami el. proud, el. napětí a el. odpor | Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | - využívá vztah pro elektrický odpor (R = U/I) a dokáže vypočítat při znalosti dvou veličin veličinu třetí v jednoduchém elektrickém obvodu | Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | - umí předpovědět změnu proudu v obvodu v závislosti na změně napětí při stálém odporu | Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | - zapojí polovodičovou diodu v propustném, resp. závěrném směru | Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | - uvede příklady využití polovodičových diod v technické praxi | Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny). | | |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | - posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody… (například pro výrobu elektrické energie) | Formy energie - výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením |
| Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | - posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí | Formy energie - výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením |
| Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci | Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - popíše jev elektromagnetické indukce | Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - uvede příklady využití transformátoru v praxi | Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - vysvětlí, kdy dochází k lomu světla | Vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - rozhodne, zda v konkrétním příkladě rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici, nebo k lomu světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice) | Vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností | Vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | - vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily; obdobně vysvětlí pohyb měsíců kolem planet | Sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | - popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce | Sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | - jednoduše vysvětlí (s použitím modelu) podstatu střídání měsíčních fází | Sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | - vysvětlí princip uvolňování energie ve Slunci | Hvězdy - jejich složení |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | - popíše rozdíly mezi hvězdou a planetou | Hvězdy - jejich složení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny). | | |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Chemie se řadí do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Vzdělávací oblast navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání v předmětu chemie vede žáky k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, k vytváření základních představ o stavbě látek a jejich přeměnách, výskytu v přírodě a uplatnění v běžném životě. Žáci získávají základní dovednosti v laboratorní technice a jsou vedeni k respektování bezpečnostních pravidel, učí se řešit problémy a správně jednat v praktických situacích a vysvětlovat chemické jevy. Učí se získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky, učí se získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Získání vědomostí a dovedností žáky povede ke chránění přírody a životního prostředí vůbec.  Chemie je zařazena do výuky v 8. a 9. ročníku s dotací 2 vyučovacích hodin týdně.  Vyučovací předmět chemie je realizován v odborné učebně formou hromadné, skupinové i samostatné práce, dále je obohacen o projektovou výuku, exkurze a laboratorní cvičení. |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žák je veden ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování. * Žák pracuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojují je do větších celků. * Žák využívá znalosti a dovednosti z ostatních přírodních oborů, poznatky z předchozích ročníků. * Žák vybírá a využívá způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti. * Žák získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Žák je veden k rozpoznání a pochopení problémů, k potřebě klást si otázky o příčinách a průběhu různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi. * Žák ověřuje správnost svých řešení úkolů a učí se využívat je v obdobných situacích. * Žák se učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů. * Žák se učí svá rozhodnutí obhájit, být za ně zodpovědný, být sebekritický. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Žák umí formulovat a srozumitelně vyjadřovat své myšlenky a názory tak, aby na sebe logicky navazovaly, byly výstižné a srozumitelné, a to jak v ústním, tak i v písemném projevu. * Žák se učí stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů (ústně i písemně), tím, že ž při řešení úloh spolupracují, výsledky pokusů přesně komentují, stručně zapisují, vysvětlují, obhajují. * Žák se učí naslouchat jiným, zapojit se do diskuse, vhodně argumentovat, obhajovat vlastní názor. * Žák využívá dostupné informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolím. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Žák spolupracuje ve skupině, aktivně se podílí na společném výsledku. * Žák respektuje názory jiných, dokáže uplatnit a prosadit vlastní názor, o kterém je přesvědčen, že je správný. * Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, podporuje tak sebedůvěru a samostatný rozvoj, jedná a chová se tak, aby měl pocit sebeuspokojení a vážil si sám sebe. |
| **Kompetence občanské:**   * Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, požadavky na kvalitní životní prostředí, svou činností podporuje ochranu zdraví a trvale udržitelný rozvoj společnosti. * Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace. * Žák respektuje názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu. |
| **Kompetence pracovní:**   * Žák se učí pracovat bezpečně, dodržovat daná pravidla a pracovní postupy, získané znalosti a zkušenosti využívá v přípravě na vlastní budoucnost, případně při rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření. * Žák se učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a pokusy a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | - vysvětlí význam chemie - objasní důležitost chemie v životě člověka - popíše negativní dopady chemie na životní prostředí | Vznik a význam chemie |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | - uvede rozdíl mezi látkou a tělesem - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek - rozpozná látky podle pozorovaných nebo pokusem zjištěných vlastností | Vlastnosti látek - látka, těleso - charakteristika základních vlastností látek - pozorování, pokus, chemický jev |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | - používá pravidla bezpečnosti práce při práci s vybranými běžně používanými a nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost - zdůvodní nejefektivnější jednání v příkladech havárie | Zásady bezpečné práce; nebezpečné látky a přípravky - práce v učebně, v běžném životě - nebezpečné látky, jejich značení - mimořádné události - úniky nebezpečných látek, havárie - zásady první pomoci |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | - vysvětlí pojem směsi na příkladech - pozná rozdíl mezi směsí a chemickou látkou - objasní stejnorodé a různorodé směsi - emulze, suspenze, pěna, aerosol - určí podíl hmotnosti látky a celkové hmotnosti roztoku - popíše nasycený a nenasycený roztok na příkladech v praxi - navrhne některé způsoby oddělování složek směsi - rozpozná správnou metodu pro oddělování složek směsi | Směsi - stejnorodá a různorodá směs - nasycený a nenasycený roztok - zředěný a koncentrovaný roztok - hmotnostní zlomek - koncentrace roztoku - metody oddělování složek směsi |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití | Voda - druhy vod - ČOV |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | - uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí | Vzduch - složení - znečištění - ozónová vrstva |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - vysvětlí rozdíl mezi chemickým prvek a sloučeninou - zná vybrané chemické prvky, jejich značení - objasní pojmy kation, anion - zařadí jednotlivé chemické vazby na základě rozdílu elektronegativit | Složení látek, chemická vazba - složení hmoty - atomy, molekuly - protonové číslo - chemický prvek - značka, čtení prvku - chemická sloučenina - ionty - kation, anion - vazby mezi atomy - nepolární, polární, iontová a kovová vazba |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | - zdůvodní podstatu periodického zákona - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozlišuje periody a skupiny - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti - určí slučivost atomů prvků jako nejdůležitější vlastnost a tím i složitost přírody | Periodická tabulka prvků - periodický zákon - systém složení prvků - perioda, skupina v periodické soustavě chemických prvků |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - určí nejpoužívanější kovy a nekovy - objasní význam a použití vybraných kovů a nekovů | Významné chemické prvky - kovy, nekovy - charakteristika vybraných chemických prvků - význam a použití |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - uvede příklady důležitých chemických reakcí - aplikuje zákon zachování hmotnosti při zápisu a úpravě chemických rovnic - rozlišuje a třídí chemické reakce | Chemické reakce - reaktanty, produkty - chemické rovnice - klasifikace chemických reakcí - zákon zachování hmotnosti |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - vysvětlí pojem oxidační číslo a používá jej v souvislosti s chemickým názvoslovím - porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů | Oxidy - názvosloví - vlastnosti a použití |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - porovná vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů - orientuje se na stupnici pH - změří pH roztoku pomocí indikátorového papírku - vysvětlí vznik kyselých dešťů, jejich dopad na životní prostředí a případnou eliminaci - poskytne první pomoc při zasažení nebezpečnou látkou - objasní význam neutralizace při odstraňování následků poleptání | Kyseliny a hydroxidy - názvosloví - bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny - kyselost a zásaditost roztoků - vlastnosti a použití kyselin a hydroxidů |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - porovná vlastnosti a použití vybraných solí | Soli kyslíkaté a nekyslíkaté - názvosloví - vlastnosti a použití |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství  - průmysl a životní prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle  - organizace vlastního času, plánování učení a studia  - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů  - dovednosti pro učení a studium | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)  - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)  - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy) | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - objasní princip oxidace a redukce - vysvětlí pojem elektrolýza - popíše redoxní vlastnosti kovů a nekovů - zdůvodní vznik koroze u některých kovů - vypočítá látkové množství, molární hmotnost, koncentraci chemické látky - užívá těchto veličin k výpočtům z chemických rovnic | Chemické reakce - charakteristika redoxních reakcí - elektrolýza - řada napětí kovů - koroze - látkové množství - molární hmotnost - výpočty z chemických rovnic - výpočet koncentrace |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | - objasní faktory ovlivňující chemickou reakci - vysvětlí srážkovou teorii objasňující podmínky průběhu reakce | Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - rozliší základní uhlovodíky a jejich význam - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie - uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - vyhledá jednotlivé zdroje energie z hlediska ekonomického i ochrany přírody - zdůrazní výhodnost a nevýhodnost pevných, kapalných a plynných paliv - zdůvodní nutnost ochrany životního prostředí v souvislosti s chemickým průmyslem - určí podmínky fotosyntézy - vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů v potravě z hlediska zásad zdravé výživy | Organická chemie - organická látka - charakteristika, vlastnosti - uhlovodíky - názvosloví, příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - paliva – ropa, zemní plyn, uhlí, průmyslově vyráběná paliva deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných karbonylových a karboxylových sloučenin - přírodní látky – zdroje, vlastnosti, příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů a hormonů lidském těle |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | - uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin v chemickém průmyslu z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - zhodnotí využívání různých látek s důrazem na zdraví člověka a životní prostředí - aplikuje znalosti o hašení požárů a použití správných hasicích látek na modelových příkladech | Člověk a chemie - chemický průmysl v ČR – výrobky, recyklace surovin, rizika s ohledem na životní prostředí - průmyslová hnojiva - cement, vápno, sádra, keramika - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - detergenty, pesticidy - hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti - léčiva a návykové látky |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den Země) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů  - dovednosti pro učení a studium | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)  - přírodní zdroje (zdroje energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)  - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) | | |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Tento vyučovací předmět rozvíjí v žácích zájem o přírodu, umožňuje jim poznávat a chápat naše životní prostředí ve všech souvislostech. Důraz je kladen na pochopení spojitosti a provázanosti všech složek přírody a nezbytnost udržet biologickou rovnováhu, kterou člověk svou činností často narušuje.Žáci se seznamují se zásadami zkoumání organismů, přírodních jevů a pochodů. Učí se zodpovědnosti k přírodě a k sobě samým. Získávají informace o zásadách trvale udržitelného rozvoje a o tom, jak k němu mohou sami přispět.Specifické poznávací metody vedou ke vzniku dovedností soustavně pozorovat přírodní jevy, experimentovat, vytvářet hypotézy, rozebrat výsledky a vyvozovat správné závěry.  Získají základní informace o klasickém třídění organismů, o vzniku a vývoji člověka, o stavbě, vzniku a vývoji vesmíru a Země. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace předmětu jsou 2 hodiny týdně v 6. -8. ročníku, 1 hodina v 9. ročníku. Výuka probíhá v přírodopisné učebně, příležitostně v terénu. Je částečně provázaná s chemií, fyzikou, zeměpisem, napomáhá významně ke kladnému citovému rozvoji dětí, k rozvoji estetického cítění. |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žák vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, využívá je při učení i v praktickém životě. * Žák získává komplexnější pohled na přírodní, společenské, matematické a kulturní jevy. * Žák chápe potřebu věnovat se dalšímu poznávání a studiu a učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nich a hledá vhodné způsoby a možnosti jejich řešení. * Žák se učí obhajovat svá řešení, uvědomuje si svou zodpovědnost za ně. * Žák se chová vhodně a šetrně k životnímu prostředí, chápe význam ekologického myšlení a chování, zdravého životního stylu. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Žák se učí formulovat a obhajovat své názory a myšlenky, ale také naslouchat jiným. * Žák diskutuje o otázkách a problémech, které souvisí s problematikou životního prostředí ve svém nejbližším okolí a v celém světě. * Žák se učí samostatně se vyjadřovat a projevovat, sdělovat jasně a srozumitelně své poznatky a myšlenky. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Žák se podílí na spolupráci ve skupině a respektuje ostatní. * Žák má úctu k druhým lidem a přispívá tak k vytváření dobré atmosféry v týmu. * Žák si uvědomuje jedinečnost a užitečnost každého organismu i sebe samotného. |
| **Kompetence občanské:**   * Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, podporu a ochranu zdraví a trvale udržitelný rozvoj celé společnosti. * Žák si jevědomý svých práv a povinností, zodpovědností, která z nich vyplývá. |
| **Kompetence pracovní:**   * Žák vybavení, pomůcky a nástroje požívá bezpečně a zodpovědně, dodržuje pravidla, plní z toho vyplývající povinnosti a závazky. * Žák získané vědomosti a zkušenosti využívá pro svůj další rozvoj. * Žák pracuje hospodárně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných, chrání životní prostředí a kulturní i společenské hodnoty. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | - vysvětlí základní projevy a podmínky života - objasní význam vztahů mezi organismy a rozmanitost přírody | Vznik života na Zemi; život na Zemi - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života |
| Zkoumání přírody - mikroskop |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | - popíše rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou, vysvětlí funkci základních organel | Základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | - používá přehled základních systematických skupin k zařazování daných druhů | Význam a zásady třídění organismů - soustava organismů |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | - popíše množení virů a bakterií - určí význam virů a bakterií v přírodě - popíše onemocnění způsobené viry a bakteriemi - objasní význam sinic v přírodě | Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití - sinice - výskyt, význam |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | - popíše stavbu těla hub - pozná hlavní jedlé a jedovaté houby - dodržuje zásady sběru - ví, jak poskytnout první pomoc | Biologie hub - houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - postavení hub v potravním řetězci, součást ekosystému |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | - vysvětlí roli hub a řas ve složeném organismu lišejníků | Lišejníky – stavba, výskyt a význam |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | - uvede příklady nejvýznamnějších prvoků, žahavců, ploštěnců, hlístů, měkkýšů a kroužkovců - popíše stavbu těla jednotlivých skupin, rozmnožování, výskyt a význam - rozpozná a zařadí vybrané zástupce do skupin | Biologie živočichů - prvoci - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - zástupci jednotlivých skupin živočichů - stavba těla a funkce jednotlivých částí těla - pohlavní a nepohlavní způsoby rozmnožování - jejich postavení v živočišných společenstvech a jednotlivých ekosystémech - rozšíření, význam a ochrana živočichů |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | - popíše stavbu těla členovců, systém členovců, jejich rozmnožování, vývin, ochranu - uvede příklady zástupců jednotlivých skupin členovců - pavoukovci, korýši, vzdušnicovci - rozpozná a zařadí vybrané zástupce do skupin | Pavoukovci, korýši, vzdušnicovci - hlavní představitelé a ostatní významné druhy pavoukovců, korýšů a vzdušnicovců, jejich vliv na životní prostředí, význam pro přírodu i pro člověka |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | - popíše nejpočetnější skupinu živočichů - hmyz, , jejich význam, ochranu před škodlivými druhy, chov hospodářsky významných druhů, možnosti ekologicky šetrné ochrany - vysvětlí rozdíl mezi skupinou hmyzu s proměnou nedokonalou a proměnou dokonalou - rozpozná a zařadí vybrané zástupce do skupin | Hmyz - hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou, jejich význam, ochrana před škodlivými druhy, chov hospodářsky významných druhů, možnosti ekologicky šetrné ochrany, živočišná společenstva |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | - popíše vzájemné vztahy populací, společenstev a celých ekosystémů, rovnováhu v nich | Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | - sestaví jednoduché potravní řetězce v různých ekosystémech a uvede jejich význam | Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky | Ochrana přírody a životního prostředí - vývoj života člověka a jeho vliv na okolí v minulosti a dnes ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | - vysvětlí důvody, proč a jakými způsoby je třeba přírodu chránit | Ochrana přírody a životního prostředí - vývoj života člověka a jeho vliv na okolí v minulosti a dnes ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - vodní zdroje  - moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)  - les (produkční a mimoprodukční významy lesa) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)  - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás)  - voda (vztahy vlastností a života, význam pro život na Zemi, ochrana její čistoty)  - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | - rozliší vývojově nižší a vyšší skupiny živočichů - popíše vývoj páteře u obratlovců | Strunatci - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | - charakterizuje skupinu kruhoústých | Obratlovci - kruhoústí |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | - uvede charakteristické znaky paryb - popíše odlišnosti od vývojově vyšší skupiny ryb - pozná vybrané zástupce žraloků a rejnoků | Obratlovci - paryby - žraloci a rejnoci, jejich rozdíly ve stavbě těla a nejvýznamnější zástupci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | - popíše stavbu těla ryb na příkladu kapra - charakterizuje přizpůsobení k životu ve sladké a slané vodě - pozná vybrané zástupce sladkovodní a mořských ryb - vysvětlí rozmnožování ryb a jejich chov - vyjmenuje významné rybníky v ČR s ohledem na chov a lov ryb | Ryby - stavba těla kapra obecného - nejznámější sladkovodní ryby - rozmnožování a chov ryb - rybníkářství v ČR - významné mořské ryby |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | - charakterizuje odlišnosti obojživelníků od ryb - popíše stavbu těla skokana - vysvětlí rozmnožování a vývin - pozná vybrané zástupce ocasatých a bezocasých obojživelníků v ČR | Obojživelníci - stavba těla, rozmnožování, vývoj - ochrana jejich přirozených biotopů - bezocasí obojživelníci - žáby - osacatí obojživelníci - mloci, čolci - významní zástupci v ČR |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | - objasní vývoj plazů z obojživelníků - vysvětlí souvislosti vývoje plazů s přechodem na souš - popíše stavbu těla na příkladu ještěrky - uvede výskyt, význam a ochranu jednotlivých skupin plazů - pozná vybrané zástupce želv, krokodýlů, ještěrech a hadů | Plazi - vývoj plazů - dinosauři - želvy a krokodýli - stavba těla, výskyt, významní zástupci - ještěři a hadi - stavba těla, výskyt, významní zástupci - cizokrajní ještěři a hadi - zajímavosti, výskyt, významní zástupci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | - charakterizuje vývojové znaky ptáků - popíše stavbu těla na příkladu kosa - uvede společné a rozdílné znaky v rozmnožování u plazů a ptáků - objasní chování ptáků s ohledem na potravu, klimatické podmínky, dorozumívání a tažnost - pozná vybrané zástupce různých biotopů | Ptáci - stavba těla, rozmnožování, chování, vývoj - skupiny ptáků podle jejich biotopů: - vodní a mokřadní ptáci - mořští ptáci - dravci a sovy - lesní stromoví ptáci - ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny - ptáci břehů tekoucích vod - ptačí obři a trpaslíci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | - vysvětlí odlišnosti mezi nižšími a vyššími rostlinami - objasní vývoj a přizpůsobení se rostlin přechodu na souš - popíše nižší rostliny -řasy - uvede výskyt a význam řas - popíše stavbu těla mechorostů - objasní rozmnožování mechů - vyjmenuje vybrané zástupce mechorostů a uvede jejich význam - popíše stavbu těla kapraďorostů - vysvětlí životní cykly jednotlivých skupin kapraďorostů - zjistí význam kapraďorostů jako fosilních paliv - zařadí vybrané zástupce kapraďorostů do konkrétních skupin | Biologie rostlin - řasy - mechorosty - játrovky, mechy - kapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradiny - základní charakteristiky jednotlivých skupin, zástupci, význam |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | - vyjmenuje části semenných rostlin - vysvětlí rozdíl mezi vegetativními a generativními orgány - popíše hlavní funkce, stavbu, přeměny a význam vegetativních orgánů rostliny - pozná jednotlivé přeměny kořene, stonku a listu v praxi - rozliší samčí a samičí část květu - pozná vybraná květenství v praxi - objasní rozdíl mezi opylením a oplozením - vyjmenuje příklady dužnatých a suchých plodů - popíše rozšiřování plodů, semen a jejich význam - rozezná pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin - aplikuje znalosti růstu a vývinu rostlin při pěstování rostlin | Semenné rostliny - kořen - stavba, přeměny, význam - stonek - stavba, přeměny, význam - list - stavba, přeměny, význam - květ - stavba, květenství, opylení, oplození - semena a plody - dužnaté a suché plody, jejich rozšiřování a význam - rozmnožování, růst, vývin rostlin |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | - rozpozná nahosemenné rostliny od krytosemenných - objasní jejich rozmnožování, výskyt a význam - pozná vybrané zástupce jehličnanů a okrasných druhů | Nahosemenné rostliny - cykasy - zajímavosti, výskyt - jinany - zajímavosti, výskyt - jehličnany - rozmnožování, výskyt, význam, zástupci |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | - vysvětlí odlišnost krytosemenných rostlin od nahosemenných - srovná dvouděložné a jednoděložné rostlin na základě jednotlivých znaků - rozpozná běžné listnaté stromy a keře - charakterizuje znaky vybraných čeledí rostlin - zařadí jednotlivé zástupce krytosemenných rostlin do příslušných čeledí - vysvětlí hospodářský význam a způsob pěstování vybraných druhů rostlin | Krytosemenné rostliny - listnaté stromy a keře - čeledi rostlin - dvouděložné: - pryskyřníkovité - brukvovité - růžovité - bobovité - miříkovité - hluchavkovité - lilkovité - hvězdnicovité - čeledi rostlin - jenoděložné: - liliovité - lipnicovité - vstavačovité - Cizokrajné rostliny - ovoce, koření |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | - rozliší jednotlivá společenstva, ekosystémy - vyjmenuje zástupce rostlin a živočichů typických pro dané společenstvo - uvede význam jednotlivých společenstev | Společenstvo - lesa - vod a mokřadů - luk, pastvin a travnatých strání - polí a sídelní aglomerace |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| – les (les v našem prostředí)  – moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru)  – lidské sídlo – město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí)  - pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| – voda (vztahy vlastností a života, význam vody, ochrana její čistoty)  - ochrana biologických druhů | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | - popíše stavbu těla savců - objasní základní charakteristiku - rozlišuje základní skupiny savců podle jejich charakteristických znaků - zařadí vybrané zástupce do jednotlivých skupin savců | Savci - stavba těla - přehled hlavních skupin savců: - vejcorodí, živorodí - vačnatci, hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | - vyjmenuje zástupce savců obývající jednotlivé biomy světa - uvede odlišnost v chování vrozeném a získaném - aplikuje základní problematiku v chovu zvířat, pracuje s informacemi týkající se chovu - objasní důležitost respektování živočišného druhu v jeho potřebách | Rozšíření savců v biomech světa Etologie zvířat |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | - zařadí člověka do systému živočišné říše - rozpozná shodné a odlišné znaky člověka a lidoopa - objasní vývoj člověka na příkladu jednotlivých předchůdců člověka - rozliší lidské rasy na základě charakteristických znaků pro danou lidskou rasu | Fylogeneze člověka - zařazení člověka v živočišném systému - shodné a odlišné znaky člověka a lidoopa - předchůdci člověka - lidské rasy |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava - zdůvodní význam soustavy zajišťující oporu těla a pohyb - vyjmenuje a pozná vybrané kosti a svaly v lidském těle - popíše tělní tekutiny člověka s důrazem na krev a krevní složky - znázorní a popíše stavbu srdce - vysvětlí činnost oběhové soustavy - objasní význam lymfatické soustavy - vyjmenuje jednotlivé části dýchací soustavy - vysvětlí činnost dýchací soustavy při námaze a v klidu - popíše části trávicí soustavy a jejich hlavní funkce - vysvětlí pojem metabolismus - určí základní živiny v potravě - sestaví potravní pyramidu - zdůvodní základní funkce vylučovací soustavy - popíše proces tvorby a vylučovaní odpadních látek - vyjmenuje části kůže, kožní deriváty, kožní žlázy - objasní důležitost řízení nervové soustavy - popíše oddíly centrálního nervového systému a jejich význam - popíše stavbu zrakové, čichového, hmatového, chuťového a sluchově-rovnovážného ústrojí - vyjmenuje nejdůležitější žlázy s vnitřní sekrecí a jejich význam - zdůvodní účinek vybraných hormonů na lidský organismus - popíše stavbu mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - objasní nebezpečí onemocnění jednotlivých orgánových soustav, jejich příčiny, prevenci a léčbu | Anatomie, fyziologie; nemoci, úrazy a prevence člověka orgánové soustavy - anatomie, fyziologie - buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava - Kosterní a svalová soustava - Oběhová soustava - Mízní soustava - Dýchací soustava - Trávicí soustava - Vylučovací soustava - Kožní soustava - Nervová soustava - Smyslová soustava - Hormonální soustava - Rozmnožovací soustava |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | - stručně vysvětlí nitroděložní vývoj jedince - popíše jednotlivé etapy života jedince během života | Ontogeneze člověka - vývin nového jedince - průběh lidského života |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů - vysvětlí pojem gen, DNA, alela, genotyp, znak, fenotyp, křížení, genové inženýrství | Genetika - dědičnost a proměnlivost organismů - význam - gen, DNA - mutace, dědičné choroby |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | - navrhne správné řešení při poskytování první pomoci - objasní vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - vysvětlí rizikové faktory nepříznivě působící na zdraví člověka | Životní styl - člověk a zdraví - první pomoc - zdravý životní styl - rizikové faktory |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - moje tělo | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - prostředí a zdraví  - náš životní styl | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - tropický deštný les (ohrožování, globální význam a význam pro nás) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - ochrana biologických druhů  - ekosystémy – biodiverzita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| – rovnocennost všech etnických skupin a kultur | | |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | - popíše jednotlivé geologické vědy - objasní práci geologa | Nerosty a horniny - fyzikální a chemické vlastnosti minerálů - mineralogický systém třídění - horniny - geologické vědy (předmět zkoumání, práce v terénu) |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | - rozliší prvky souměrnosti krystalu - určí vybrané nerosty na základě jejich vlastností - porovná vybrané minerály z hlediska tvrdosti - vysvětlí význam vybraných nerostů - rozliší nerost a horninu - objasní horninový cyklus | Nerosty a horniny - fyzikální a chemické vlastnosti minerálů - mineralogický systém třídění - horniny - geologické vědy (předmět zkoumání, práce v terénu) |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | - vysvětlí názory na vznik Země - popíše stavbu Země | Země - vznik a stavba Země |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | - rozlišuje vnější a vnitřní geologické děje - objasní pohyby litosférických desek a jejich důsledky - vysvětlí průběh zemětřesení a sopečné činnosti - rozpozná vyvřelé a přeměněné horniny a způsob vzniku - popíše význam a použití vybraných vyvřelých a přeměněných hornin | Geologické procesy - vnitřní - tektonika - zemětřesení - sopečná činnost - vyvřelé a přeměněné horniny |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | - popíše ovlivnění planety Země zvětráváním, činností vody, ledovců a větru - rozpozná usazené horniny a způsob vzniku - vysvětlí význam a použití vybraných usazených hornin - objasní vlastnosti půd - porovná jednotlivé druhy půd a půdní typy | Geologické procesy - vnější - zvětrávání - činnost vody - činnost ledovců - činnost větru - usazené horniny - půdy |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | - objasní výskyt vody na Zemi - popíše koloběh vody - vysvětlí pojem salinita - zdůvodní podíl činnosti vody na utváření krasové oblasti - popíše stavbu a složení atmosféry - zhodnotí význam atmosféry pro člověka a její poškozování - vyjmenuje koloběhy vybraných látek na Zemi | Podnebí a počasí ve vztahu k životu - voda na Zemi - atmosféra - biogeochemické cykly |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | - zařadí nerostné suroviny do skupin a vysvětlí jejich význam pro člověka - rozliší obnovitelné a neobnovitelní zdroje energie - objasní pojem fosilní paliva, jejich vznik, těžby, význam a využití | Přírodní zdroje - nerostné suroviny - obnovitelné, neobnovitelné zdroje energie - fosilní paliva |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | - objasní teorie o vzniku Země - zjistí první organismy na Zemi - vymezí jednotlivé éry vývoje Země | Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi vznik a vývoj života na Zemi - počátky planety Země - první organismy na Zemi - geologické éry vývoje Země |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | - zařadí ČR do geologických oblastí s pomocí atlasu - objasní vznik a geologickou stavbu vybraných částí ČR | Geologický vývoj a stavba území ČR geologická mapa ČR - Český masiv, Karpaty |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | - popisuje vybrané minerály dle vlastností (barva, lesk, vryp, tvrdost) - aplikuje znalosti chemie ke zjišťování chemických vlastností minerálů jednotlivých skupin - provede odlitky zkamenělin | Praktická cvičení - pozorování neživé přírody |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - zemědělství a životní prostředí  - ekologické zemědělství | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - voda  - ovzduší  - přírodní zdroje  - půda | | |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | V zeměpisu žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Zeměpis spolu s ostatními přírodovědnými předměty umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů a získané poznatky využít v praktickém životě. Žáci se naučí zkoumat různé přírodní jevy, odhalí jejich příčiny i důsledky. Získají přehled o uspořádání světa z různých pohledů: polohopisného, politického, hospodářského, společenského, kulturního. Seznámí se s aktuálními problémy naší planety, dozví se o možných řešeních, naučí se chápat jevy v globálních souvislostech. Blíže se také seznámí s geografií ČR, zejména pak se svým vlastním regionem. Výuka směřuje k pochopení nutnosti být zodpovědný za naše životní prostředí, uvědomění si následků našeho jednání pro přírodu i lidskou společnost. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Prakticky mohou žáci též využít poznatky ze zařazeného tématu Ochrana člověka za mimořádných událostí – Živelné pohromy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Skládá se z tématických celků........ K dosažení cílů využíváme také projekty, skupinovou práci, referáty, přednášky odborníků. Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání, zpracovávání a prezentování informací. Časová dotace je 2 hodiny týdně v 6., 7.,9,. ročníku, 1 hodina týdně 8. ročníku. |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žák vyhledává a orientuje se ve fyzických mapách, vyčte informace z map tematických, orientuje se podle map topografických. * Žák vysvětlí znaky a symboly běžně užívané v geografii. * Žák propojuje své poznatky do souvislostí. * Žák účastní se zeměpisné olympiády, kde získané znalosti porovnává, kriticky vyhodnocuje. * Žák posuzuje důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů. * Žák porozumí souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Žák objasňuje příčiny globálních problémů, hledá možnosti, jak by sám mohl přispět ke zmírnění následků. * Žák uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnotí výsledky svých činů. * Žák vyhledává informace, jejich shodné, podobné i odlišné znaky a řešení v různých částech Země. * Žák objasňuje otázky  o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formuluje a hledá na ně adekvátní odpovědi. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Žák formuluje a obhajuje své názory a myšlenky a naslouchat druhých. * Žák diskutuje o otázkách a problémech, které souvisí s problematikou životního prostředí ve svém nejbližším okolí a v celém světě. * Žák samostatně se vyjadřuje a projevuje, sděluje jasně a srozumitelně své poznatky a myšlenky. * Žák sdělují své zkušenosti nebo zajímavosti, které načerpali z cest, návštěvy kulturních zajímavostí, z filmů apod. * Žák diskutuje o otázkách, problémech životního prostředí našeho okolí i celého světa. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Žák podílí se na spolupráci ve skupině a respektuje ostatní. * Žák přispívá tak k vytváření dobré atmosféry v týmu. * Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. |
| **Kompetence občanské:**   * Žák odmítá a odsuzuje jakýkoliv útlak nebo násilí, uvědomuje si povinnost postavit se proti násilí (fyzickému i psychickému). * Žák je si vědom svých práv, ale i povinností ve společnosti, chová se zodpovědně. * Žák respektuje tradice, kulturu, náboženství jiných lidí, států,… * Žák vymezí základní ekologické souvislosti a environmentální problémy. * Žák uznává právo každého jedince na svobodu rozhodnutí. * Žák respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí. |
| **Kompetence pracovní:**   * Žák používá mapy, průvodce, jízdní řády aj. k orientaci a pohybu v terénu. * Žák využívá znalosti a zkušenosti v zájmu rozvoje své osobnosti. * Žák aktivně vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v časopisech,… |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | -vysvětlí tvar, pohyby Země, příčiny střídání ročních období, dne a noci, | – pohyby Z, důsledky,tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - objasní význam časových pásem, datové hranice, času na Zemi, | - pásmový čas, datová hranice, smluvený čas |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | - popíše podmínky, které jsou na Zemi vhodné pro život a porovná je s podmínkami ostatních planet | - krajinná sféra jednotlivé složky krajinné sféry, fyzicko geografické sféry(litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra), přírodní sféry na planetární úrovni |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | - vyhledá a používá geografické informace z různých zdrojů | - praktická cvičení,praktická cvičení- mapy okresu Olomouc |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | - orientuje se v mapě i v terénu, vysvětlí obsah map, vyčte informace z mapy, | - plán, mapa, statistická data, tabulky, zákl. geografická média a zdroje dat |
| - základní topografické útvary (body, liniové, plošné útvary a jejich kombinace – sítě, povrchy, ohniska,základní informační geografická média a zdroje dat |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - určí zeměpisnou polohu v zeměpisné síti, | - geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko, zem. síť, zem. souřadnice, poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy,základní informační geografická média a zdroje dat, orientace mapy ke světovým stranám |
| - komunikační geogr. a kartografický jazyk -symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření |
| - praktická cvičení,praktická cvičení- mapy okresu Olomouc |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - orientuje se v zeměpisných souřadnicích, ve výškových i šířkových pásmech | - geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko, zem. síť, zem. souřadnice, poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy,základní informační geografická média a zdroje dat, orientace mapy ke světovým stranám |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - osvojil si běžné termíny a symboly používané v geografii, kartografii, topografii | - topografické a kartografické pojmy |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | - odlišuje jednotlivé složky krajiny | - krajinná sféra jednotlivé složky krajinné sféry, fyzicko geografické sféry(litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra), přírodní sféry na planetární úrovni |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | - zhodnotí vzájemnou provázanost mezi atmosférou, hydrosférou, biosférou, pedosférou a litosférou, - toto zhodnocení provést i na planetární úrovni | - krajinná sféra jednotlivé složky krajinné sféry, fyzicko geografické sféry(litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra), přírodní sféry na planetární úrovni |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | - rozlišuje znaky, na jejichž základě vymezí přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti, uvědomuje si vazby mezi nimi | – pohyby Z, důsledky,tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas |
| - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální podmínky v Africe, Austrálii, Antarktidě |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | - orientuje se na mapě světa (rozmístění kontinentů, oceánů), má přehled o významných makroregionech v rámci kontinentů | - světadíly, oceány a makroregiony světa (Afrika, Austrálie, Antarktida, Atlantský a Indický oceán) – určující a porovnávací kritéria,jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální podmínky v Africe, Austrálii, Antarktidě |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - srovnává dané světadíly, makroregiony,(vybrané státy),mikroregiony na základě požadovaných indícií | - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální podmínky v Africe, Austrálii, Antarktidě |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | - aplikuje teoretické poznatky s prací s mapou v praxi, určí polohu, vzdálenost, orientaci - práce s mapou a azimutem, používá jednoduché náčrty krajiny, situační plány, schematické náčrty pochodové osy, orientace v terénu, zhodnotí možné nebezpečí v krajině | - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | Země jako vesmírné těleso |
| Fyzicko-geografický zeměpis |
| Afrika , Austrálie a Oceánie, oceány |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování, přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa, ukazuje modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje, napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni,  - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, důležitost pro krajinnou ekologii, moře a tropický deštný les, subtropy, pouště, tundry, polární kraje, ohrožování, globální význam a význam pro nás, kulturní krajina. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí, poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - práce ve skupinách | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - ukazuje modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje, napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví), nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - základní podmínky života, voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě), - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší),  - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy), - ochrana biologických druhů, přírodní zdroje(zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | - rozlišuje znaky, na jejichž základě vymezí přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti, uvědomuje si vazby mezi nimi | - světadíly, oceány a makroregiony světa (Evropa, Asie, Atlantský ,Tichý a Severní ledový oceán) – určující a porovnávací kritéria,jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) |
| - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti řešení |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - orientuje se na mapě světa (rozmístění kontinentů, oceánů), má přehled o významných makroregionech v rámci kontinentů | - světadíly, oceány a makroregiony světa (Evropa, Asie, Atlantský ,Tichý a Severní ledový oceán) – určující a porovnávací kritéria,jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) |
| - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti řešení |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - srovnává dané světadíly, makroregiony, vybrané státy | - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti řešení |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - sleduje vývoj vybraných regionů, zajímá se o aktuální dění ve světě, utváří si na různé problémy svůj názor, učí se o problémech uvažovat a to nejen v globálním měřítku, ale i vzhledem k ČR | - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti řešení |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | Evropa , Asie,oceány |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| – smyslové vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů, schopnost řešení problémů z různých úhlů  - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) - tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| – kořeny a zdroje evropské civilizace - klíčové mezníky evropské historie - evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování - čtyři svobody a jejich dopad na život jedince - co Evropu spojuje a co ji rozděluje - mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - naše vlast a Evropa – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - obyvatelstvo Evropy a Asie -rozdílnosti, problémy, řešení - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost -vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování(základní morální normy); význam kvality mezi lidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| –jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy);základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) - základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - rozlišuje znaky, na jejichž základě vymezí přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti, zhodnotí vazby mezi nimi | - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti řešení |
| - obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - orientuje se na mapě světa (rozmístění kontinentů, oceánů), má přehled o významných makroregionech v rámci kontinentů | - světadíly, oceány, makroregiony světa (Amerika, Atlantský a Tichý oceán) – charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | - srovnává dané světadíly, makroregiony, vybrané státy | - světové hospodářství – struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | - sleduje vývoj vybraných regionů, zajímá se o aktuální dění ve světě, utváří si na různé problémy svůj názor, učí se o problémech uvažovat | - světadíly, oceány, makroregiony světa (Amerika, Atlantský a Tichý oceán) – charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti |
| - jádrové a periferní hospodářské oblasti světa |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | - má přehled o struktuře obyvatelstva z různých hledisek (národnostní, jazykové, náboženské, …), posoudí změny ve struktuře obyvatelstva | - obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | - určuje různé typy sídel, vysvětluje proces urbanizace ,pozitivní i negativní vlivy urbanizace i v souvislosti s cestovním ruchem | - sídelní poměry současného světa, urbanizace, suburbanizace |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - charakterizuje svět. zemědělství, průmysl, služby, lokalizuje nejvýznamnější naleziště NS a zemědělské oblasti, vymezuje regiony dle životní úrovně (I., II., III. svět) a jejich problémy | - jádrové a periferní hospodářské oblasti světa |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | - světové hospodářství – struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | - porovnává státy - např. dle polohy, formy vlády, státního zřízení | - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států |
| - regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení, (integrace) států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska |
| - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - vysvětlí základní integrační seskupení – EU, NATO, CEFTA, NAFTA, aj. | - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | - regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení, (integrace) států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | - vystihne stávající ohniska napětí a konfliktů, lokalizuje je, chápe jejich příčiny (případně důsledky), popíše změny na politické mapě světa v minulém století | - Politická,společenská a hospodářská mapa světa - mnohonárodnostní státy, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | - regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení, (integrace) států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | - vymezí krajinu a rozezná jednotlivé typy (přírodní, kulturní kr. a její podtypy), vystihne, co je pro ně typické, vzhled, využití, rizika, vlivy na prostředí i krajinu … | - krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | - rozeznává přírodní a kulturní prvky a složky v krajině | - krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | - uvede příklady globálních problémů ohrožujících lidstvo i planetu, možné východisko vidí v ochraně přírody a uvědomělé skromnosti | - regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení, (integrace) států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska |
| - vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život, zásady ochrany ŽP, globální problémy |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | - vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život, zásady ochrany ŽP, globální problémy |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | Amerika |
| Politická mapa světa |
| Společenské a hospodářské složky krajiny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - obyvatelstvo Ameriky -rozdílnosti, problémy, řešení - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) - předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého - lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů, schopnost řešení problémů z různých úhlů  - poskytování znalostí, dovedností a návyků vůči prostředí, žádoucího a nežádoucího jednání z hlediska životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - vliv Evropy na obyvatelstvo Ameriky, historický vývoj, problémy  - smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - rozdělení, vývoj a ochrana krajiny ,ochrana životního prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství - doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) - průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) - odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) - ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti - ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) - změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - ochrana životního prostředí na různých stupních, institucích - příčiny a důsledky globalizace - rozdílný společenský a hospodářský vývoj v regionech světa - přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)  - nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - instituce Evropské unie a jejich fungování - co Evropu spojuje a co ji rozděluje - mezinárodní organizace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) - základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - prakticky poznává své okolí | - místní region – poloha, vymezení, vztahy k okolním regionům |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - zhodnotí výhody a nevýhody svého bydliště v rámci Olomouckého kraje a ostatních regionů | - základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu |
| - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | - vyhledá a charakterizuje jednotlivé kraje ČR z různých hledisek , charakterizuje i regiony ČR, poznává možnosti dalšího rozvoje regionů ČR, jejich členění a struktury, hospodářství, potenciálu rozvoje spolupráce mezi kraji i spolupráce s přesahem mezinárodním | - ČR – základní charakteristika, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství,zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě |
| - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | - dokáže si vytvořit představu o postavení ČR v rámci Evropy i světa, podle různých hledisek (rozloha, struktura obyvatelstva, sídelní, náboženská struktura, hospodářská vyspělost, podíl jednotlivých sektorů na HDP…) | - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | - orientuje se v systému Evropské unie, zná hospodářská, politická nebo vojenská seskupení, jejichž je ČR členem (OSN, CEFTA, OECD, NATO, EU) | - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | - orientuje se v územním členění ČR, charakterizuje specifika jednotlivých krajů, srovná jejich hospodářský potenciál | - regiony ČR – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, přeshraniční spolupráce v euroregionech, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | - aplikuje teoretické znalosti práce s mapou v praxi | - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | Česká republika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - obyvatelstvo ČR - akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů, schopnost řešení problémů z různých úhlů  – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - povrch ČR, místopis ČR - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - naše vlast a Evropa - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích - zvyky a tradice národů Evropy a naše | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - kořeny a zdroje evropské civilizace - klíčové mezníky evropské historie | | |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Hudební výchova je zařazena do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují rozvíjení ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.  Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Předmět je vyučován v 1.-9. ročníku s časovou dotací 1 hodinou za týden. Výuka je realizována v učebně hudební výchovy formou hromadné, skupinové i samostatné práce, která je doplněna o projektovou výuky. Dále také probíhá i v jiných prostorách vhodných pro hudebně pohybové aktivity, dále formou výchovných koncertů a hudebních představení. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žák podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace. * Žák používá obecně užívané hudební termíny. * Žák získané znalosti propojuje do souvislostí. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Žák na základě individuální hudební vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnává je, slovně charakterizuje. * Žák hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem, samostatně a kriticky přemýšlí. * Žák při zadání úkolu rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Žák při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Žák pracuje v týmu, hledá a nachází svou pozici, umí pomoci nebo o pomoc požádat. * Žák efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných. * Žák se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků. * Žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce. |
| **Kompetence občanské:**   * Žák respektuje názor druhých. * Žák chrání a oceňuje naše kulturní tradice. * Žák se aktivně zapojuje do kulturního dění. |
| **Kompetence pracovní:**   * Žák je veden ke zvládnutí techniky hry na jednoduché hudební nástroje a při hře k dodržování vymezených pravidel. * Žák si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - zpívá intonačně čistě, hlavovým tónem, | Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | - zpívá rytmicky přesně | Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - zpívá tóny v rozsahu - reprodukuje jednotlivé tóny | Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.) |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | - reprodukuje krátké motivy (diatonické postupy, opakované tóny) | Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | - rozpozná jednoduché rytmy | Phybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | - hraje jednoduché doprovody na Orffovy nástroje | Kvality tónů – délka, síla, barva, výška |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - poznává běžné hudební nástroje | Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - rozvíjení komunikační schopnosti, zejména při veřejném vystupování - využívání vlastní schopnosti v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| -  rozvíjení řeči těla, řeči zvuků a slov | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| -  rozvíjení základních rysů vlastní kreativity | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - zpívá intonačně čistě, hlavovým tónem, | Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| Kvality tónů – délka, síla, barva, výška |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | - zpívá rytmicky přesně | Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | - reprodukuje krátké motivy (diatonické postupy, opakované tóny) | Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.) |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - zazpívá volný nástup prvního stupně | Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.) |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | - rozpozná jednoduché rytmy | Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | - taktuje na 2 doby | Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tancepohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | - hraje jednoduché doprovody na Orffovy nástroje | Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | - poznává běžné hudební nástroje | Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - rozpoznává hudbu slavnostní od populární | Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - zpívá tóny v rozsahu - reprodukuje jednotlivé tóny | Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| -  rozvíjení komunikační schopnosti, zejména při veřejném vystupování -  využívání vlastní schopnosti v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| -  rozvíjení řeči těla, řeči zvuků a slov | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| -  rozvíjení základních rysů vlastní kreativity | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - zpívá intonačně čistě, hlavovým tónem, | Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon |
| Kvality tónů – délka, síla, barva, výška |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | - zpívá rytmicky přesně | Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - zpívá tóny v rozsahu - reprodukovat jednotlivé tóny | Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - reprodukuje krátké motivy (diatonické postupy, opakované tóny) | Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.) |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - zazpívá volný nástup prvního a pátého stupně | Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | - rozpozná jednoduché rytmy | Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |
| Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | - taktuje na 2, 3 a 4 doby | Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tancepohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | - hraje jednoduché doprovody na Orffovy nástroje | Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - graficky zaznamenává noty | Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - poznává běžné hudební nástroje | Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - rozpoznává hudbu slavnostní od populární | Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| -  rozvíjení komunikační schopnosti, zejména při veřejném vystupování -  využívání vlastní schopnosti v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| -  rozvíjení řeči těla, řeči zvuků a slov | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| -  rozvíjení základních rysů vlastní kreativity | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových tóninách, popř. mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků (správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání, dbá na hlasovou hygienu) | Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. |
| Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | - rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord,kvalita tónů – délka, síla, barva, výška |
| Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | - rozpozná jednoduché písňové formy | Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | - vytváří jednoduché rytmické předehry, mezihry a dohry, na jednoduché hudební nástroje | Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | - graficky zaznamenává noty | Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně |
| Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| -  rozvíjení komunikační schopnosti, zejména při veřejném vystupování -  využívání vlastní schopnosti v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| -  rozvíjení řeči těla, řeči zvuků a slov | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| -  rozvíjení základních rysů vlastní kreativity | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových tóninách, popř. mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků (správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání, dbá na hlasovou hygienu) | Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. |
| Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | - rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord,kvalita tónů – délka, síla, barva, výška |
| Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | - rozpozná jednoduché písňové formy | Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | - vytváří jednoduché rytmické předehry, mezihry a dohry, na jednoduché hudební nástroje | Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | - graficky zaznamenává noty | Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně |
| Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| -  rozvíjí základních rysů vlastní kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| -  rozvíjení řeči těla, řeči zvuků a slov | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| -  rozvíjení komunikační schopnosti, zejména při veřejném vystupování -  využívání vlastní schopnosti v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu | | |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Správně nasadí tón. | Výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Správně dýchá. | Výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Odhadne správnou hlasitost zpěvu, rozliší mluvený projev od pěveckého. | Výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě. | Výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | Výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. | Výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Vysvětlí výrazové prostředky (melodii, rytmus, tempo, dynamiku …). | Melodie, rytmus, tempo, dynamika. |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Orientuje se v pojmech notová osnova, předznamenání. | Notová osnova. |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Poznává intervaly mezi notami. | Intervaly |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Rozděluje hudební nástroje podle základních kritérií. | Rozdělení hudebních nástrojů. |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Předvede jednoduché taneční kroky ve spojení s hudbou. | Dramatizace písní, tanečky. |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Dokáže vytvořit jednoduchý doprovod pomocí Orffových nástrojů. | Hra na Orffovy nástroje. |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Rozezná píseň od jiných hudebních forem. | Písňová tvorba. |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Rozpozná délku, sílu, barvu a výšku tónu. | Ukázky všech hudebních slohů. |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Hodnotí hudební představení na základě svých zkušeností. | Ukázky všech hudebních slohů. |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Orientuje se v počátcích hudby. | Původ hudby. |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Charakterizuje hudbu v období pravěku a starověku. | Pravěk. |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Starověk. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - vztahy mezi kulturami | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| –naši sousedé v Evropě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - poznávání vlastního kulturního zakotvení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - řeč těla, řeč zvuků a slov | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - péče o dobré vztahy  - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - Evropská integrace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  - cvičení dovedností zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému | | |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Správně nasadí tón. | Výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Správně dýchá. | Výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Odhadne správnou hlasitost zpěvu, rozliší mluvený projev od pěveckého. | Výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě. | Výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | Výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. | Výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Orientuje se v pojmech notová osnova, stupnice, rytmus. | Notová osnova, stupnice, rytmus. |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Vnímá užité výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. | Notová osnova, stupnice, rytmus. |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Užívá svůj hlas s vědomím správné hlasové hygieny. | Hlasová hygiena. |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Učí se vnímat rytmus – vytleskávání. | Pohybový doprovod znějící hudby a jeho ztvárnění. |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje. |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře. |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Zdokonaluje své znalosti z nauky a využívá je v praxi. | Pohybový doprovod znějící hudby a jeho ztvárnění. |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje. |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře. |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. | Pohybový doprovod znějící hudby a jeho ztvárnění. |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje. |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře. |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Poslechem časově zařadí danou skladbu a autora. | Hudební ukázky významných osobností období renesance, baroka a rokoka. |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Orientuje se v základních informacích o dějinách hudby v období gotiky, renesance, baroka a rokoka. | Gotika, renesance, baroko. |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| – péče o dobré vztahy  - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - Evropská integrace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - řeč těla, řeč zvuků a slov | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| –naši sousedé v Evropě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - vztahy mezi kulturami | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| – prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - poznávání vlastního kulturního zakotvení | | |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Správně nasadí tón. | Výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Správně dýchá. | Výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Odhadne správnou hlasitost zpěvu, rozliší mluvený projev od pěveckého. | Výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě. | Výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | Výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. | Výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Postupně odbourá ostych a prohlubuje své hudební dovednosti v oblasti vokálního projevu díky uplatnění správných pěveckých návyků. | Rozšiřování hlasového rozsahu. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Kultivuje svou hudebnosti v oblasti hudebního sluchu a zpěvního hlasu. | Rozšiřování hlasového rozsahu. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Užívá svůj hlas s vědomím správné hlasové hygieny. | Hlasová hygiena. |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Dokáže rozeznat durové a mollové stupnice. | Durové a mollové stupnice, rytmus, tempo takt, Orffovy nástroje. |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Orientuje se v základech hudební teorie. | Durové a mollové stupnice, rytmus, tempo takt, Orffovy nástroje. |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Učí se vnímat rytmus, vytleskává. | Durové a mollové stupnice, rytmus, tempo takt, Orffovy nástroje. |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Improvizuje na nástroje Orffova instrumentáře podle svých zkušeností. | Durové a mollové stupnice, rytmus, tempo takt, Orffovy nástroje. |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Seznámí se s různými druhy tance – historie. | Pohybový doprovod znějící hudby, taneční kroky, choreografie. |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. | Pohybový doprovod znějící hudby, taneční kroky, choreografie. |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Zdokonaluje své znalosti z nauky a využívá je v praxi. | Pohybový doprovod znějící hudby, taneční kroky, choreografie. |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Poslechem časově zařadí danou skladbu a autora. | Hudební ukázky významných osobností období klasicismu a romantismu. |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Slovně hodnotí hudbu (jaká je a proč). | Hudební ukázky významných osobností období klasicismu a romantismu. |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Orientuje se v základních informacích o dějinách hudby v období klasicismu a romantismu. | Klasicismus, romantismus. |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - řeč těla, řeč zvuků a slov | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - Evropská integrace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| – péče o dobré vztahy  - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - naši sousedé v Evropě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - vztahy mezi kulturami | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| – prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - poznávání vlastního kulturního zakotvení | | |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Správně nasadí tón. | Výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Správně dýchá. | Výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Odhadne správnou hlasitost zpěvu, rozliší mluvený projev od pěveckého. | Výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě. | Výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | Výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. | Výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Postupně odbourá ostych a prohlubuje své hudební dovednosti v oblasti vokálního projevu díky uplatnění správných pěveckých návyků. | Rozšiřování hlasového rozsahu. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Kultivuje svou hudebnosti v oblasti hudebního sluchu a zpěvního hlasu. | Rozšiřování hlasového rozsahu. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Užívá svůj hlas s vědomím správné hlasové hygieny. | Hlasová hygiena. |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Dokáže rozeznat durové a mollové stupnice. | Durové a mollové stupnice, Orffovy nástroje. |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Orientuje se v základech hudební teorie. | Durové a mollové stupnice, Orffovy nástroje. |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Improvizuje na nástroje Orffova instrumentáře podle svých zkušeností. | Durové a mollové stupnice, Orffovy nástroje. |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Na základě znalostí základů harmonie je schopen doplnit jednoduchý doprovod k písni. | Akordy, základy harmonie (tónika, subdominanta a dominanta). |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Vytváří akordy. | Akordy, základy harmonie (tónika, subdominanta a dominanta). |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Seznámí se s tancem v praxi. | Pohybový doprovod znějící hudby, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, choreografie. |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. | Pohybový doprovod znějící hudby, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, choreografie. |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Poslechem časově zařadí danou skladbu a autora. | Hudební ukázky významných osobností období přelomu 19. a 20. století, hudby 20. století až po současnost. |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Slovně hodnotí hudbu (jaká je a proč). | Hudební ukázky významných osobností období přelomu 19. a 20. století, hudby 20. století až po současnost. |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Orientuje se v základních informacích o dějinách hudby v období přelomu 19. a 20. století až po současnost. | Přelom 19. a 20. století, hudba 20. století až po současnost. |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - řeč těla, řeč zvuků a slov | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| – naši sousedé v Evropě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - poznávání vlastního kulturního zakotvení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - Evropská integrace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| – péče o dobré vztahy  - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| – prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - vztahy mezi kulturami | | |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova jako předmět je součást procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům.  Děti se snaží výtvarně vyjadřovat své představy výtvarnými prostředky již od útlého věku. Na 1. stupni převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí rádo zpaměti, předlohám se vyhýbá. Jeho představy ho těší a snaží se je ztvárnit. Vhodná motivace, která předchází výtvarné tvorbě, podněcuje uvolnění dětské fantazie. Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací. V tomto období je vhodné, když mezi metody a formy práce zařazuje učitel co nejvíce různé hravé činnosti a experimentování. Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit, sami mohou různými výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa. Je dobře, když svůj výtvarný projev mají žáci možnost obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout jejich názory.  Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Na 2. stupni základního vzdělávání se žákům otevírá cesta k širšímu nazírání na kulturu a umění. Seznamují se s historickými souvislostmi a společenskými kontexty ovlivňujícími umění a kulturu. Výtvarná, literární a dramatická díla se jim stávají inspirací k vlastní tvorbě. Prostřednictvím mezipředmětových vazeb a kratších projektů se učí nalézat vztahy mezi jednotlivými druhy umění a samostatně uplatnit různou škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření společně zvolených témat.  Výtvarná výchova rozvíjí tvořivý přístup, žák pracuje s rozmanitými prostředky, které využívá k interpretaci dosavadních a nově získaných zkušeností, pocitů a zážitků. Tvůrčími činnostmi ( často založenými na experimentování) je žák veden k odvaze a chuti uplatnit své jedinečné pocity a prožitky a zapojit se podle svých možností do procesu tvorby a komunikace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výtvarná výchova je podstatnou částí základního vzdělávání žáků. Jejím cílem je rozvíjet vkus žáků, jejich cit pro umění, jejich dovednost výtvarně se vyjadřovat, cíl je zaměřen i na objevování talentovaných žáků.  Časová dotace je 1 hodina týdně v 1., 2., 3. ročníku, 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku. Do tohoto předmětu jsou zařazeny tři hlavní vzdělávací obsahy: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků. Výuka předmětu probíhá v učebně výtvarné výchovy, při vhodných podmínkách lze výuku realizovat v přírodě nebo na jiných umělecky zajímavých místech. Součástí výuky jsou také návštěvy výstav, kulturních památek apod. a účast na výtvarných soutěžích.  Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících, vyučování bude probíhat ve dvouhodinových blocích v 6. a 7. roč. jednou týdně, v 8. a 9. roč. jednou za čtrnáct dní.  Tento vyučovací předmět je úzce spjat s dějepisem a literární výchovou. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žák realizuje vlastní nápady, podporujeme tak jejich tvořivost a zájem o získávání nových poznatků a dovedností. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Do výuky zařazujeme metody kooperativního učení a tak je žák veden ke vzájemné komunikaci a spolupráci. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Zařazujeme skupinové práce žáků, které vedou ke vzájemné pomoci, toleranci, spolupráci a schopnosti komunikovat. |
| **Kompetence občanské:**   * Žák klade důraz na vlastní prožitek. |
| **Kompetence pracovní:**   * Žák je veden k objektivnímu sebehodnocení a k tomu, aby uměl reálně posoudit vlastní schopnosti při profesní orientaci. Výuku doplňujeme vycházkami a exkurzemi. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Žák je motivován zařazováním úkolů z praktického života. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - využívá prostředků a postupů pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, malba a kresba, kombinace tradičních a netradičních prostředků) | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary - jejich jednoduché vztahy |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů , nálad, fantazie |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | - vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly Vyjádření podnětů hmatových, sluchových a pohybových |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (reklama, televize, film) |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - vlastní životní zkušenosti | Osobní postoj v komunikaci, interpretace vizuálně obrazných vyjádření Prostorové vyjádření linie, tvary, barvy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| -  rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře - prohlubování porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke světové kultuře -  význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchraně | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| -  rozvíjení informací o sobě, o druhých, o mně, o mém těle, mé psychice (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě ví a co ne; jak se promítá jeho chování, jeho vztah k sobě samému, jeho učení a moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| -  rozvíjení základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| -  cvičení svojí sebekontroly, sebeovládání – reguluje vlastní jednání i prožívání, vůle, organizuje vlastní čas, plánuje učení a studium, stanoví si osobní cíle a kroky k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| -  rozvíjení dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| -  rozvíjení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| -  rozvíjení individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) -  rozvíjení sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny - rozvíjení individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - využívání vlastní schopnosti v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| -  rozvíjení dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - využívá prostředků a postupů pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, malba a kresba, kombinace tradičních a netradičních prostředků) | Prvky a přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - linie, tvary - jejich jednoduché vztahy - hledisko vnímání |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů , nálad, fantazie |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - vlastní životní zkušenosti | Osobní postoj v komunikaci, interpretace vizuálně obrazných vyjádření Prostorové vyjádření linie, tvary, barvy |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | - vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly Vyjádření podnětů hmatových, sluchových a pohybových |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - vizuálně obrazná vyjádření | Typy vizuálně obrazných vyjádření- ilustrace textů, volná malba, komiks, hračky, plastika |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (reklama, televize, film) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| -  rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře  - prohlubování porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke světové kultuře -  význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchraně | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - žák využívá vlastní schopnosti v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvíjení individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvíjení sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvíjení individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - rozvíjení základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| -  rozvíjení dovedností pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - rozvíjení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studiu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| -  rozvíjení dovedností pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - rozvíjení informací o sobě, o druhých, o mně, o mém těle, mé psychice (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě ví a co ne; jak se promítá jeho chování, jeho vztah k sobě samému, jeho učení a moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - cvičení své sebekontroly, sebeovládání – reguluje vlastní jednání i prožívání, vůle, organizuje vlastní čas, plánuje učení a studium, stanoví si osobní cíle a kroky k jejich dosažení | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - využívá prostředků a postupů pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, malba a kresba, kombinace tradičních a netradičních prostředků) | Prvky a přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Linie, tvary - jejich jednoduché vztahy- hledisko vnímání |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů , nálad, fantazie |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - vlastní životní zkušenosti | Osobní postoj v komunikaci, interpretace vizuálně obrazných vyjádření Prostorové vyjádření linie, tvary, barvy |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | - vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly Vyjádření podnětů hmatových, sluchových a pohybových |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - vizuálně obrazná vyjádření | Typy vizuálně obrazných vyjádření- ilustrace textů, volná malba, komiks, hračky, plastika |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (reklama, televize, film) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| -  rozvíjení vztahů k evropské a světové kultuře.  -  prohlubování porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke světové kultuře.  -  význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchraně. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvíjení individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvíjení sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) -  rozvíjení individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| -  rozvíjení základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - rozvíjení dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížíc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| -  rozvíjení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| -  rozvíjení dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| -  rozvíjení informací o sobě, o druhých, o mně, o mém těle, mé psychice (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě ví a co ne; jak se promítá jeho chování, jeho vztah k sobě samému, jeho učení a moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| -  cvičení své sebekontroly, sebeovládání – reguluje vlastní jednání i prožívání, vůle, organizuje vlastní čas, plánuje učení a studium, stanoví si osobní cíle a kroky k jejich dosažení | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | - rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější podoby světa druhy volného výtvarného umění malířství sochařství a příroda volná grafika architektura a užité umění | Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury Jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | - vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů | Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | - výtvarně vyjadřuje vlastní životní zkušenosti,volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | - uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech poznávání výtvarných principů a možností některých materiálů prostřednictvím experimentování rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a k jeho zpracování poznávání smyslu, organizace, funkce a výtvarně estetického účinku reliéfního řešení plochy | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | - volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti, různé interpretace obrazného vyjádření | Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí, zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr | Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře  -  prohlubování porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke světové kultuře  -  význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchraně | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| -  využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| -rozvíjení individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) -  rozvíjení sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) -  rozvíebjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| -rozvíjení základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| -  rozvíjení dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| -  rozvíjení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| -  rozvíjení dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| -  rozvíjení informace o sobě, o druhých, o mně, o mém těle, mé psychice (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě ví a co ne; jak se promítá jeho chování, jeho vztah k sobě samému, jeho učení a moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| -  cvičení své sebekontroly, sebeovládání – reguluje vlastní jednání i prožívání, vůle, organizuje vlastní čas, plánuje učení a studium, stanoví si osobní cíle a kroky k jejich dosažení | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury Jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | - vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů | Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | - výtvarně vyjadřuje vlastní životní zkušenosti,volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | - uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech poznávání výtvarných principů a možností některých materiálů prostřednictvím experimentování rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a k jeho zpracování poznávání smyslu, organizace, funkce a výtvarně estetického účinku reliéfního řešení plochy | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | - rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější podoby světa druhy volného výtvarného umění malířství sochařství a příroda volná grafika architektura a užité umění | Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | - volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti, různé interpretace obrazného vyjádření | Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí, zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr | Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| -  rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře  -  prohlubování porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke světové kultuře  -  význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchraně | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| -  využívání vlastní schopnosti v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| -  rozvíjení individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) -  rozvíjení sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) -  rozvíjení individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| -  rozvíjení základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - rozvíjení dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| -  rozvíjení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| -  rozvíjení dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| -  rozvíjení informace o sobě, o druhých, o mně, o mém těle, mé psychice (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě ví a co ne; jak se promítá jeho chování, jeho vztah k sobě samému, jeho učení a moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - žák cvičí svoji sebekontrolu, sebeovládání – reguluje vlastní jednání i prožívání, vůle, organizuje vlastní čas, plánuje učení a studium, stanoví si osobní cíle a kroky k jejich dosažení | | |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - využívá výrazové možnosti linie, plochy tvaru a struktury | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dnamickém vizuálně obrazném vyjádření |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - vybírá a užije písmo při zohlednění jeho funkce; ověřuje si výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dnamickém vizuálně obrazném vyjádření |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - provádí hravé a experimentální výtvarné činnosti - uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření | Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnimatelnými jinými smysly - hra s barvou (symbolický význam barev - elementární poučení o teorii barev, používání redukované barevné škály), tvarem s použitím netradičního výtvarného materiálů a postupů) | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - koláž, tvorba reklamních plakátů, vizitek, návrhů obalů, ilustrace knihy apod. | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - seznamuje se s estetickou a užitnou hodnotou výrobků | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | - vytváří a zobrazuje jednoduché prostorové objekty (zátiší, kresba stromu, portrét aj.) | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn - výběr, uplatnění a interpretace |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | - pokouší se využít základních kompozičních zákonitostí k vyjádření prostorových vztahů | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn - výběr, uplatnění a interpretace |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | - uplatňuje kontrast a vztahy tvarů, ploch a barev v plošné kompozici | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn - výběr, uplatnění a interpretace |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - zobrazuje, vybírá a uplatňuje nejrůznější typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí účely a potřeby školy | Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, komiks, fotografie - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičích a běžných materiálů; experimentuje s různými materiály | Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, komiks, fotografie - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | - pozorování projevů života vedoucí k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - utváří, uplatňuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy pro získání osobitých výsledků; zdůvodňuje osobitý přístup a nalézá vhodnou formu prezentace obrazných vyjádření v sociálních vztazích | Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | - uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování -společná práce na jednom či více objektech - koordinace,komunikace ve skupině - prezentace vlastního díla,projektů vlastních i skupinových - obhajoba,diskuse - prezentace ve veřejném prostoru - sociální,historické a kulturní souvislosti - předrománské a románské umění | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | - navštěvuje galerie, výstavy ateliéry, regionální památky a zajímavosti - využívá témata z výstav k besedám a k motivacím praktických činností | Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - rozvoj kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - estetika chování a mezilidských vztahů, empatie a pohled na svět očima druhého | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - experimentálně uplatňuje řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru (vyjadřuje zajímavé a neobvyklé přírodní tvary a ejich charakteristické rysy) | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dnamickém vizuálně obrazném vyjádření |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - rozpoznává, pojmenovává, používá, kombinuje a zdokonaluje prvky vizuálně obrazného vyjádření (rozvíjí svůj smysl pro rytmus, barevnost, podobnost a odlišnost, kontrast) | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dnamickém vizuálně obrazném vyjádření |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - pozoruje a vyjadřuje prostorové jevy a vztahy; rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování | Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičích a běžných materiálů | Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - využívá výrazové možnosti materiálu, jeho struktury a barvy v užité a dekorativní tvorbě s ohledem na jejich funkci | Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše | Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - uplatňuje expresívní a emocionální funkce barvy a poznává její psychologické působení v tvarové a barevné kompozici | Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností (využití tvarové a barevné nadsázky); poznává různé zpsoby uměleckého vyjádření figury, portrétu | Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - rozvíjí smyslovou citlivost - pozorovací schopnosti, cit pro barevnou škálu, proporce a prostor | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - poznává a rozlišuje druhy ilustrace, aktivně s ní pracuje a poznává další vyjadřovací prostředky inspirující k vlastní tvorbě (volná malba a kresba, komiks, reklama, plakát apod.) | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - postižení jednoduchých proporcí lidské postavy a předmětů v různém prostředí, rozvíjení výtvarného smyslu pro řešení plochy s využitím barevných prvků, akční tvar kresby a malby | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn - výběr, uplatnění a interpretace |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - volná grafika, současná oděvní kultura, mládež a odívání, kultura bydlení, design, využití tvarové a barevné nadsázky, řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše i prostoru | Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, komiks, fotografie - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | - interpretace výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření - vyjádření rozdílů při vnímání událostí různými smysly a volba vhodných prostředků - porovnání odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností - prohlubování citu pro výtvarno | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | - na základě svých zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, vybral a upravil - pozoruje přírodu a své okolí, dotváří objekty | Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | - utváří a uplatněje vlastní hledisko a osobnost k prezentaci a obhajobě výsledků vlastní tvorby (v prostorách školy, obce apod.), poznává reigionální památky i krásy přírody (návštěvy galerií, výstav, ateliérů | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | - poznává význam osobnosti, díla a architektury ve vztahu k době a společnosti - gotika, renesance (práce s uměleckým dílem, experimenty s reprodukcemi uměl. děl) | Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - rozvoj kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - estetika chování a mezilidských vztahů, empatie a pohled na svět očima druhého | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - místa, události a arefakty v blézkém okolí mající vztah k Evropě a světu  - estetika chování a mezilidských vztahů, empatie a pohled na svět očima druhého | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - vhodně aplikuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (práce s linií, tvary, barvou apod.), vyjadřuje vztahy v prostoru a čase, v pohybu i statickém stavu | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dnamickém vizuálně obrazném vyjádření |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty (hudební, dramatické, psychické) při vlastní tvorbě; zachycuje jedinečný okamžik | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - seznamuje se s pravidly kresby lidské postavy a hlavy - proporce | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - vnímá okolní uměleckou zkušenost, rozlišuje pojmy - portrét, figura, socha, plastika, sousoší, busta, reliéf a další | Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - experimentuje s novými moderními technikami, využívá digitální média | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | - hodnotí a vysvětluje své postoje a názory na příkladech obrazných vyjádření | Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | - připravuje a prezentuje svá vizuálně obrazná vyjádření - v malé skupině, ve třídě, popř. na školní nebo obecní výstavě (soutěži) a ověřuje účinky svých nebo vybraných výtvarných prací | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - vlastní osobitost uplatňuje prostřednictvím návrhů řešení interiéru a exteriéru (uspořádání prostoru, esstetika), zátiší, kompozici, perspektivu, ztvárnění emocí, písma apod. | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn - výběr, uplatnění a interpretace |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - vlastní tvorbu vizuálně zobrazuje pomocí muchláže, koláže, frotáže, dekorativních a kombinovaných technik (obal na knihu a CD, ilustrace - volná technika, plenér - kresba v prostoru) a uplatňuje ji aktuálně pro tvůrčí záměry školy | Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, komiks, fotografie - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - seznámení s vývojem výtvarného umění od počátku do období baroka; vývoj arichitektury a její základní prvnky a znaky | Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | - diskutuje o vizuálně obrazném vyjádření, o umělcích, jejich dílech a společenské a kulturní podmíněnosti jejich vzniku; navštěvuje regionální památky a aktuální výstavy, muzea, zážitkové programy apod. | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitkůsvobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - rozvoj kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - estetika chování a mezilidských vztahů, empatie a pohled na svět očima druhého | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - místa, události a arefakty v blézkém okolí mající vztah k Evropě a světu  - estetika chování a mezilidských vztahů, empatie a pohled na svět očima druhého | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur) | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | - rozlišuje subjektivní a objektivní účinek obsahu vizuálního vyjádření | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty; expresivní a emocionální funkce barvy | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - orientuje se v historickém vývoji výtvarného umění a seznamuje se s architekturou, předními umělci a jejich díly od baroka až do současnosti | Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění; historické, sociální a kultruní souvislosti |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - obrazně vyjadřuje přírodní materiály a jevy, geometrické tvary, objemy pomocí linií, modelováním a kresbou (lineární perspektiva;vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a čas. průběhu) | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | - výtvarně vyjadřuje základní proporce lidské postavy, pohybu, proměn a vztahů; seznamuje se s předními umělci, kteří se věnovali portrérní a figurální tvorbě | Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - experimentuje s moderními technikami, využívá elektronických a dalších médií; kombinuje a uplatňuje je ve vlastní tvorbě | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | - v malé skupině, ve třídě, popř. na školní nebo obecní výstavě (soutěži) prezentuje a ověřuje účinky svých nebo vybraných výtvarných prací | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - vlastní osobitost uplatňuje prostř. ztvárnění neverbálních projevů, emocí, písma, živých obrazů, akční malby a kresby | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | - práce s vlastními výtvory i reprodukcemi - rozvoj a prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění, vliv a působení vizuálně obrazných vyjádření na psychiku člověka, hledání cesty a motivu | Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací, zdůvodňování |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - žák rozlišuje, vybírá a uplatňuje nejrůznější typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměr | Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika, výběr a uplatnění pro vlastní vůrčí záměry |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - rozvoj kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - estetika chování a mezilidských vztahů, empatie a pohled na svět očima druhého | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - místa, události a arefakty v blézkém okolí mající vztah k Evropě a světu  - estetika chování a mezilidských vztahů, empatie a pohled na svět očima druhého | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - mltikulturalita současného světa a předpokádaný vývj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování | | |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.  Časová dotace předmětu: 2 hodiny týdně v 1. - 9.  ročníku , výuka probíhá v tělocvičně nebo na školním hřišti.  Časová dotace výuky plavání v 1. - 3. ročníku je 20 ročně. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Na konci základního vzdělávání žák:   * Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie,operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. * Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Na konci základního vzdělávání žák:   * Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém. * Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. * Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky. * Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. |
| **Kompetence komunikativní:**  Na konci základního vzdělávání žák:   * Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. * Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. * Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. * Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Na konci základního vzdělávání žák:   * Účinně spolupracuje ve skupině * Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. * Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů. * Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. * Oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. * Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. * Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. |
| **Kompetence občanské:**  Na konci základního vzdělávání žák:   * Respektuje přesvědčení druhých lidí. * Váží si jejich vnitřních hodnot. * Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí. * Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. * Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. * Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. |
| **Kompetence pracovní:**  Na konci základního vzdělávání žák:   * Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. * Dodržuje vymezená pravidla. * Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - vnímá radost ze hry a z pohybu - dbá na správné držení těla při provádění cviků a pohybových činnostech - provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - dbá na správné dýchání - užívá základní terminologické pojmy jako např. názvy tělocvičného nářadí a náčiní, názvy pohybových činností, pojmy z pravidel sportů a soutěží - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - zná kompenzační a relaxační cviky | Činnosti, které ovlivňují zdraví:  - význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - příprava organizmu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost prostoru, kde žáci cvičí, bezpečnost v šatnách a v umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách tělesné výchovy - činnosti, zaměřené na zdraví: správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení, praktické využití těchto cviků - hygiena při tělesné výchově: hygiena pohybových činností, vhodná obuv a cvičební úbor pro pohybové aktivity |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - prožívá radost při cvičení s hudebním, rytmickým doprovodem nebo zpěvem - zvládá použít různé druhy cvičení, které napomůžou ke správnému držení těla, a ovlivňují tak pohyblivost, obratnost a sílu - naučí se zpevnit tělo při cvičení gymnastických prvků (kotoul vpřed, základní skoky snožmo, chůže po lavičce, šplh -rozvíjí rychlost a obratnost v základních atletických disciplínách (rychlý běh - 50m, vytrvalý běh prokládaný chůzí,spojení rozběhu s odrazem, skok do dálky - pokouší se o spolupráci při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - seznámí se se základními jednoduchými tanci - naučí se vyjádřit jednoduché melodie pohybem - seznamuje se se základními dopravními pravidly v učebně i na dopravním hřišti - zvládá základní plavecké styly - uplave s pomůckou 10 metrů | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:  - pohybové hry: s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost - základy gymnastiky: průpravná cvičení, základy akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti -základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky -rytmické kondiční formy cvičení: vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance -průpravné úpoly: přetahy a přetlaky -základy sportovních her: manipulace s míčem, pálkou nebo jiným náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti žáka, herní činnosti pro jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel - plavecký kurz: základní plavecká výuka, hygiena plavání, snaha adaptovat se na vodní prostředí, osvojení základních plaveckých dovedností,jeden plavecký způsob, prvky záchrany tonoucího - turistika a pohyb v přírodě - chování v přírodě, v dopravních prostředcích, při přesunu, táboření, ochrana přírody -lyžování, bruslení: hry na sněhu, hry na ledě -další pohybové činnosti: realizovány podle podmínek školy a zájmu žáků |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - poznává, co znamená být součástí týmu - pokouší se o spolupráci při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - učí se řídit podle pravidel jednotlivých her - seznámí se se základními jednoduchými tanci - naučí se vyjádřit jednoduché melodie pohybem | - týmové hry - sportovní hry s míčem - honičky - mezipředmětové hry - hry zaměřené na spolupráci |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - seznamuje se průběžně s pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech - učí se bezpečnost při pohybových činnostech: organizaci a bezpečnosti v prostoru, kde cvičí, bezpečnosti v šatnách a umyvárnách, bezpečnosti při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - snaží se o dodržování základních pravidel a bezpečnosti při atletických činnostech - využívá a aplikuje poznatky k ochraně přírody - základy první pomoci - získává základní hygienické návyky | Činnosti ovlivňující zdraví:  - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodný cvičební úbor a obutí pro pohybové aktivity - význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu (průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá cvičení) - příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky, - zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvíjení rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - vyjádření uznání druhým, poznání, sebepoznání |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - reaguje adekvátně na pokyny k vlastním pohybovým činnostem - osvojuje si základní povely a signály a snaží se s nimi naučit nakládat - poznává okolí školy a orientuje se v něm - seznamuje se se základními pravidly her, soutěží a zvládá je aplikovat i do jiných podobných her | - pravidla her, soutěží, cviků, spolupráce - organizační pravidla - orientace na cvičišti |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - používá základní cviky na zpevnění svalů v oblasti zad | - činnosti zaměřené na zpevnění těla |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivost v mezilidských vztazích) | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - snaží se o estetické držení těla a estetický pohyb - provádí relaxační cviky a cviky na správné držení těla - poznává důležitost pohybu pro zdravý vývoj organismu - dochází k názoru, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, má relaxační účinek a citový prožitek - zvládá rozeznat kvalitu pohybu spolužáků | - zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití) - relaxační a protahovací cvičení - pravidelné pohybové činnosti, přispívající ke zdraví |
|  | - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu   - prožívá radost při cvičení s hudebním, rytmickým doprovodem nebo zpěvem   - zvládá použít různé druhy cvičení, které napomůžou ke správnému držení těla, a ovlivňují tak pohyblivost, obratnost a sílu   - naučí se zpevnit tělo při cvičení gymnastických prvků (kotoul vpřed, základní skoky snožmo, chůze po lavičce, šplh   -rozvíjí rychlost a obratnost v základních atletických disciplínách (rychlý běh - 50m, vytrvalý běh prokládaný chůzí,spojení rozběhu s odrazem, skok do dálky   - práce s míčem   - pokouší se o spolupráci při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích   - seznámí se se základními jednoduchými tanci   - naučí se vyjádřit jednoduché melodie pohybem   - seznamuje se se základními dopravními pravidly v učebně i na dopravním hřišti | - základy gymnastiky - rytmická cvičení - základní úpolová cvičení - základy atletiky (běžecká abeceda, sprinty, hody, skoky) - turistika - pobyt v přírodě - dopravní výchova |
|  | - seznamuje se s rolí kapitána týmu   - rozumí termínu "spolupráce v týmu" při týmových hrách   - chová se podle pokynů a pravidel ke všem spoluhráčům | - určování rolí v týmu - spolupráce při sportovních a pohybových hrách - herní situace, vlastnosti |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - zná pravidla chování a pohybu v tělocvičně - bezpečně se orientuje na sportovišti - je schopen přivolat pomoc při zranění spoluhráče - upevňuje si základní hygienické návyky | Činnosti ovlivňující zdraví:  - bezpěčný pohyb na sportovišti - orientace na sportovišti - základní hygiena - zásady první pomoci |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - zvládá reagovat na základní pokyny a povely, které se týkají osvojované činnosti - učí se i jiná gesta a prostředky komunikace - dodržuje organizační pokyny | Činnosti podporující pohybové učení:  - komunikace - osvojování organizačních pokynů |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - využívá netradičních pomůcek, které přispívají ke správnému držení těla - dbá na správné držení těla při pohybových i jiných činnostech | - pohybové činnosti s netradičními balančními pomůckami BOSU, čočka |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá základní plavecké styly - uplave bez pomůcky 10 metrů | Plavecký kurz: - základní plavecká výuka, hygiena plavání,adaptace na vodní prostředí, osvojení základních plaveckých dovedností, jeden plavecký způsob, prvky záchrany tonoucího |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - vnímá radostné prožitky z pohybu a pohybových aktivit - začíná poznávat vlastní pohybové možnosti, zájmy - zařazuje uvolňovací a protahovací cviky po zátěži - zahrnuje cviky na správné držení těla | Činnosti ovlivňující zdraví:  - zdravotně zaměřené činnosti - činnosti, přispívající ke správnému držení těla - délka a intenzita pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá základy sportovní her - pohybuje se po herní ploše s míčem i bez - ovládá jednoduché přihrávky - dokáže udělat dle svých možností kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, skok z můstku - cvičí za doprovodu hudby - snaží se zlepšit své výkony v oblasti atletiky (běh 50m, skok do dálky, skok do výšky, roznožku přes kozu,.....) - snaží se provést průpravné úpoly: přetlaky, přetahy, odpory - zvládá se orientovat v přírodě - ovládá základní dopravní značky a orientaci na silnici - ovládá základní plavecké styly - uplave bez pomůcky 20 metrů - využívá sněhu k pohybovým aktivitám | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:  - sportovní hry s upravenými pravidly - základy atletiky - základy gymnastiky - rytmická cvičení - průprava úpolových cvičení - dopravní výchova - turistika, pobyt v přírodě - plavecký kurz: základní plavecká výuka, hygiena plavání, snaha adaptovat se na vodní prostředí, osvojení základních plaveckých dovedností,jeden plavecký způsob, prvky záchrany tonoucího - pobyt v zimní přírodě |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - zvládá spolupráci při týmových hrách a činnostech - učí se vyhrávat a prohrávat - vždy se snaží dodržovat fair-play | - spolupráce při sportovních a pohybových hrách - dodržování zásad fair-play |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - dbá a apeluje na svou bezpečnost i bezpečnost svých spolužáků - uplatňuje základní hygienické návyky - je schopen přivolat pomoc a ošetřit základní jednoduchá poranění spolužáka | Činnosti ovlivňující zdraví:  - bezpečnost - zásady první pomoci - hygiena |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - zná a je schopen reagovat na smluvené signály a pokyny - rozumí základním povelům | Činnosti podporující pohybové učení:  - komunikace |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - seznamuje se se cviky, které přispívají k jeho celkové úlevě - zvládá rozeznat a účelně použít jednotlivá speciální cvičení - dokáže sám protáhnout sebe i své spolužáky | - relaxační cvičení s hudbou - prvky YOGY - protahovací cvičení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - je si vědom důležitosti pohybu pro zdravý vývoj organismu - je veden k zařazování organizovaného pohybu, pohybových činností do denního režimu - poznává příležitosti k výběru daného týmového sportu nebo jiné pohybové aktivitě | Činnosti ovlivňující zdraví:  - význam pohybu pro zdraví - pohyb a každodenní pohybové aktivity - tělesná kondice |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - ovládá cviky, které kompenzují jednostranné zatěžování při sportu i ve škole - uvědomuje si, že cvičením snižuje únavu - pravidelně zařazuje vyrovnávací cvičení, která souvisí s vlastním oslabením | - zdravotně zaměřené činnosti - korektivní cvičení |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - zvládá se bez problému zapojovat do her, zdokonalující pohybové dovednosti a ovlivňující kondiční a koordinační předpoklady - spolupracuje při hře - ovládá kotouly vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí - skáče roznožku a skrčku přes kozu - provádí na lavičce (obrácené lavičce) chůzi - seznamuje se se zimními sporty - zvládá šplhat na tyči do 4,5 metrů - dokáže reagovat na rytmus a melodie pohybem - používá přetlaky a přetahy při úpolových hrách - ovládá rychlé běhy z nízkého i polovysokého startu (50 m sprint) - ovládá vytrvalostní běhy (1000 m na dráze a do 15 minut v terénu) - zkouší hrát basketbal, fotbal, florbal, volejbal, vybíjenou (se zjednodušenými pravidly) a zdokonaluje se v nich - zná pravidla silničního provozu a dodržuje je | - hod míčkem - základy atletiky - základy gymnastiky - skok daleký - skok vysoký - turistika, pobyt v přírodě - pobyt v zimní přírodě - dopravní výchova |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - zvládá uplatňovat pravidla hygieny a bezpečnosti chování v běžném sportovním prostředí - dovede přivolat pomoc a ovládá základní ošetření drobných poranění | Činnosti ovlivňující zdraví:  - první pomoc - bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - zvládá samostatně posoudit svůj výkon - snaží se o zlepšení svých výsledků i výsledků svého týmu | Činnosti podporující pohybové učení:  - posuzování pohybových dovedností - snaha o zlepšení výkonů |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - řídí se podle domluvených pravidel jednotlivých her a činností - snaží se vždy dodržovat pravidla fair play, odmítá hrubé jednání při hře - zvládne přijmout vítězství i porážku - spolupracuje s dalšími členy družstva a chová se ohleduplně k opačnému pohlaví | - zásady chování a jednání v duchu fair play - týmová spolupráce |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - zvládá reagovat na pokyny, gesta a signály učitele - na domluvené signály provádí základní pohybové a organizační činnosti - chystá a uklízí náčiní a nářadí | - komunikace - zvládnutá terminologie - pohyb dle jednotlivých pokynů |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | - ovládá základní pojmy - zvládá provést pohyb podle zadaného nákresu, náčrtu či podle ústního popisu | - komunikace - zvládnutá terminologie - pohyb dle jednotlivých pokynů |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | - snaží se pravidelně zařazovat vyrovnávací cviky, které přispívají k celkovému zlepšení vlastního oslabení - zařazuje cviky, které odstraňují únavu - zvládá regulovat počet opakování jednotlivých cviků | - protahovací cviky - relaxační cviky - pravidelné opakování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - snaží se do denního režimu zařazovat pohybové aktivity, které jsou přiměřené věku dítěte - zná základní způsoby rozvoje kondice a koordinace pohybu - ovládá strečingové cviky a uplatňuje je po pohybové aktivitě - dbá na správné držení těla | - význam pohybu pro zdraví - délka a intenzita pohybu - tělesná kondice - koordinační cvičení - držení těla |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - začíná se přesvědčovat o tom, že každé cvičení má odlišný účinek - poznává účinky, které jsou zaměřené proti únavě, jednostranné zátěži a svalové nerovnováze - zařazuje do denního režimu cviky kompenzační, dechová a vyrovnávací | - zdravotně zaměřené činnosti - kompenzační cviky |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - zvládá se zapojit do pohybových her, které mají různé zaměření či účinek - zná různé varianty her a dokáže se podílet na jejich vytváření - ovládá akrobatické prvky a je schopen je spojit do sestav | - komunikace - organizace činností - záchrana při činnostech - první pomoc |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | - zvládne: skoky přes kozu roznožka (na šíř, dél) skoky přes kozu skrčka (na šíř) - ovládá jednoduché obraty na lavičce (obrácené lavičce), kombinace s chůzi a s rovnovážnými prvky - provádí základní cviky na hrazdě (dle svých možností) - svis, ručkování, průvleky, shyb - šplh na tyči a na laně (dle svých možností) - běh na 60 m sprint, vytrvalostní běh na 1000 m na ovále a 15 minut v terénu - skok do dálky, do výšky (skok střižný) - snaží se zlepšit techniky hodu míčkem, zlepšit herní činnosti sportovních her (odbíjení obouruč vrchem, spodem, jednoruč vrchem, přihrávka vnitřním nártem, florbalovou holí, dribling, zpracování přihrávky nohou - učí se pohybovat na hřišti bez míče - zvládne propojit turistiku se sběrem informací a využít informace k vypracování zprávy - rozšiřuje své znalosti o dopravní výchově, zdokonaluje se v praktických činnostech na dopravním hřišti - hry na sněhu | - cviky na lavičce - cviky na hrazdě - atletika - gymnastické prvky - šplh - rytmická cvičení - akrobatické cviky, přeskoky - turistické akce - pobytové akce v zimní přírodě - činnosti na dopravním hřišti |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - dovede uplatnit hygienické a bezpečností zásady při všech pohybových činnostech - dokáže předcházet úrazu - ovládá základní znalosti o poskytnutí první pomoci při vzniklém úrazu | - dodržení hygieny - bezpečnost - osvojování zásad první pomoc |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - poznává své pohybové přednosti a nedostatky a zvládá je ovlivňovat | Činnosti podporující pohybové učení:  - posouzení pohybové dovednosti |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - je schopný rozeznat a přecházet různým přestupkům proti pravidlům - chová se při pohybových hrách ohleduplně k opačnému pohlaví - nepokouší se o vítězství nesportovním chováním | - respekt ke spolužákům - uplatňování zásad správného chování a jednání |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | - osvojuje si základní postupy a pokroky při realizaci speciálních cviků - zvládá zopakovat jednotlivé speciální cviky podle nakreslené předlohy - zvládá zopakovat speciální cviky podle vizuální předlohy (spolužák, učitel) | - vyrovnávací cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - dechová cvičení - aerobní cvičení |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | - rozpozná pohybové činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením - zvládá vymyslet cviky, které naopak zmírní jeho oslabení a jsou prospěšné pro jeho zdravý vývoj | - vyrovnávací cvičení - aerobní cvičení - protahovací cvičení |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | - vyhledá informace z nabídnutých informačních zdrojů (o sportovních událostech v městě, ve škole apod.  vyhodnocení modelové soutěže nebo turnaje v rámci třídy nebo ročníku | - zdroje informací o pohybových činnostech - zdroje informací o kraji, městě, kde žije |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost;předsudky a vžité stereotypy, důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - provede v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení | Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou (s dopomocí i samostatně), jednoduché akrobatické sestavy |
| Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku a z trampolínky, skoky prosté, roznožka, skrčka přes kozu našíř |
| Hrazda po čelo - ručkování ve visu, ve vzporu, náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | provede kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí, jednoduché akrobatické sestavy z naučených akrobatických prvků | Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou (s dopomocí i samostatně), jednoduché akrobatické sestavy |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | provede roznožku přes kozu našíř | Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku a z trampolínky, skoky prosté, roznožka, skrčka přes kozu našíř |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | provede jednoduchou sestavu z nacvičovaných dovedností na hrazdě (náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin) | Hrazda po čelo - ručkování ve visu, ve vzporu, náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | provede rúzné druh chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty na kladině | Kladina - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované atletické dovednosti a aplikuje je v soutěži, při rekreačních činnostech | Běh - běh prokládaný chůzí, souvislý běh do 20 min, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, nácvik startů, běh na čas 1500m, 60m, technika nízkého startu, startovní povely |
| Skok vysoký - technika nůžky, flop |
| Hod míčkem - spojení rozběhu s odhodem |
| Skok daleký - krokem |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá různé techniky běhu a při vytrvalostním běhu uplatňuje vůli | Běh - běh prokládaný chůzí, souvislý běh do 20 min, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, nácvik startů, běh na čas 1500m, 60m, technika nízkého startu, startovní povely |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | provede skok vysoký technikou "nůžky" | Skok vysoký - technika nůžky, flop |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | provede správnou technikou hod míčkem | Hod míčkem - spojení rozběhu s odhodem |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | provede skok daleký technikou - krokem | Skok daleký - krokem |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy, ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře, rozlišuje jednotlivé role v družstvu, jedná při hře v duchu fair play, rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře | Fotbal - herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, vhazování), pohybové a průpravné hry v kopané, utkání |
| Basketbal - herní činnosti jednotlivce (driblink, přihrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, dvojtakt), pohybové a průpravné hry v basketbalu, utkání |
| Florbal - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, vedení míčku), utkání na zmenšeném prostoru |
| Pohybové hry se zaměřením na různé pohybové dovednosti (vybíjená, ringo, frisbee, úpolové hry, honičky...) |
| Softbal - pravidla, herní role, hra podle zjednodušených pravidel |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení), zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní | Fotbal - herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, vhazování), pohybové a průpravné hry v kopané, utkání |
| Basketbal - herní činnosti jednotlivce (driblink, přihrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, dvojtakt), pohybové a průpravné hry v basketbalu, utkání |
| Florbal - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, vedení míčku), utkání na zmenšeném prostoru |
| Pohybové hry se zaměřením na různé pohybové dovednosti (vybíjená, ringo, frisbee, úpolové hry, honičky...) |
| Softbal - pravidla, herní role, hra podle zjednodušených pravidel |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě | význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti | Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zatížením |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu, ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin | průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | používá aktivně osvojované pojmy na úrovni různých rolí (cvičenec, rozhodčí, divák...) | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | snaží se o fair play jednání při pohybových činnostech | historie a současnost sportu - olympismus |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | provede základní druhy cvičení a pohybu s hudbou | estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | popíše druh svého oslabení | Prvky Zdravotní tělesné výchovy |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu | Prvky Zdravotní tělesné výchovy |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně | Prvky Zdravotní tělesné výchovy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání,organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vzájemné poznávání se ve skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, zvládání stresových situací (uvolnění a relaxace) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace v různých situacích (řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Já jako zdroj informací o sobě, moje tělo,moje psychika, mé já v mém chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| analýzy vlastních a cizích postojů a hodnot a ejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované atletické dovednosti a aplikuje je v soutěži, při rekreačních činnostech | Běh - souvislý běh do 20 min, běžecká abeceda, švihová a šlapavá technika běhu, starty - startovní polohy, běh na čas 1500m, 60m. |
| Skok vysoký - technika nůžky, flop |
| Hod míčkem - spojení rozběhu s odhodem |
| Skok daleký krokem |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá různé techniky běhu a při vytrvalostním běhu uplatňuje vůli | Běh - souvislý běh do 20 min, běžecká abeceda, švihová a šlapavá technika běhu, starty - startovní polohy, běh na čas 1500m, 60m. |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy | Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou (s dopomocí i samostatně),kotoul letmo, přemet stranou, váha předklonmo, výskok s celým obratem, jednoduché akrobatické sestavy |
| Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku a z trampolínky, skoky prosté, roznožka, skrčka přes kozu našíř, nadél i s oddáleným odrazem. |
| Hrazda po čelo - výmyk, zákmihem seskok, sešin |
| Kladina - rovnovážné polohy, různé druhy chůze |
| Fotbal - herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, vhazování), herní kombinace přihraj a běž, pohybové a průpravné hry v kopané, utkání |
| Basketbal - herní činnosti jednotlivce (driblink, přihrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, dvojtakt), herní kombinace "hoď a běž" pohybové a průpravné hry v basketbalu, utkání |
| Florbal - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, vedení míčku), utkání na zmenšeném prostoru, jednoduché útočné kombinace |
| Softbal - zdokonalování herních činností jednotlivce, hra podle zjednodušených pravidel |
| Pohybové hry se zaměřením na různé pohybové dovednosti (vybíjená, ringo, frisbee, úpolové hry, honičky...) |
| Lyžování - sjezdové a běžecké lyžování, snowboarding, turistika v zimní přírodě |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy, ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře, rozlišuje jednotlivé role v družstvu, jedná při hře v duchu fair play, rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře | Fotbal - herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, vhazování), herní kombinace přihraj a běž, pohybové a průpravné hry v kopané, utkání |
| Basketbal - herní činnosti jednotlivce (driblink, přihrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, dvojtakt), herní kombinace "hoď a běž" pohybové a průpravné hry v basketbalu, utkání |
| Florbal - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, vedení míčku), utkání na zmenšeném prostoru, jednoduché útočné kombinace |
| Softbal - zdokonalování herních činností jednotlivce, hra podle zjednodušených pravidel |
| Pohybové hry se zaměřením na různé pohybové dovednosti (vybíjená, ringo, frisbee, úpolové hry, honičky...) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | provede skok vysoký technikou "flop" | Skok vysoký - technika nůžky, flop |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | provede kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou, výskok s obratem, váhu předklonmo, kotoul letmo, jednoduché akrobatické sestavy z naučených akrobatických prvků | Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou (s dopomocí i samostatně),kotoul letmo, přemet stranou, váha předklonmo, výskok s celým obratem, jednoduché akrobatické sestavy |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | provede roznožku a skrčku přes kozu nadél | Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku a z trampolínky, skoky prosté, roznožka, skrčka přes kozu našíř, nadél i s oddáleným odrazem. |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | provede jednoduchou sestavu na hrazdě | Hrazda po čelo - výmyk, zákmihem seskok, sešin |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě | Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti | Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zatížením |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu, ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin | Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | používá aktivně osvojované pojmy na úrovni různých rolí (cvičenec, rozhodčí, divák...) | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | snaží se o fair play jednání při pohybových činnostech | Historie a současnost sportu - olympismus |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | provede základní druhy cvičení a pohybu s hudbou | estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | popíše zdravotního cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav | Prvky Zdravotní tělesné výchovy |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek | Prvky Zdravotní tělesné výchovy |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně | Prvky Zdravotní tělesné výchovy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| analýzy vlastních a cizích postojů a hodnot a ejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace v různých situacích (řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání,organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, zvládání stresových situací (uvolnění a relaxace) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vzájemné poznávání se ve skupině | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované atletické dovednosti a aplikuje je v soutěži, při rekreačních činnostech | Běh - souvislý běh do 20 min, běžecká abeceda, švihová a šlapavá technika běhu, starty - startovní polohy, běh na čas 1500m, 60m, štafetová předávka, štafetový běh, běh v zatáčce |
| Skok vysoký - technika flop, valivý způsob |
| Hod míčkem (dívky), granátem (hoši), oštěpem - spojení rozběhu s odhodem, vrh koulí |
| Skok daleký krokem |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá různé techniky běhu a při vytrvalostním běhu uplatňuje vůli | Běh - souvislý běh do 20 min, běžecká abeceda, švihová a šlapavá technika běhu, starty - startovní polohy, běh na čas 1500m, 60m, štafetová předávka, štafetový běh, běh v zatáčce |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy, ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře, rozlišuje jednotlivé role v družstvu, jedná při hře v duchu fair play, rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře | Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku a z trampolínky, skoky prosté i převratové, roznožka, skrčka přes kozu našíř, nadél i s oddáleným odrazem. |
| Fotbal - herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, vhazování), obranná činnost, útočné herní kombinace, pohybové a průpravné hry v kopané, utkání |
| Basketbal - herní činnosti jednotlivce (driblink, přihrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, dvojtakt), herní systémy, pohybové a průpravné hry v basketbalu, utkání |
| Volejbal - herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, smečování, podání spodem, vrchem, nahrávka) |
| Florbal - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, vedení míčku), utkání na zmenšeném prostoru, útoční kombinace, obranná činnost |
| Pohybové hry se zaměřením na různé pohybové dovednosti (vybíjená, ringo, frisbee, úpolové hry, honičky...) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | provede kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou (s dopomocí i samostatně),kotoul letmo, přemet stranou, váha předklonmo, výskok s celým obratem,kotoul vzad do zášvihu, jednoduché akrobatické sestavy | Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou (s dopomocí i samostatně),kotoul letmo, přemet stranou, váha předklonmo, výskok s celým obratem,kotoul vzad do zášvihu, jednoduché akrobatické sestavy |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy | Hrazda po čelo - výmyk odrazem obounož, přešvihy únožmo ve vzporu |
| Kladina - náskoky a seskoky (na vhodnou podložku) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | ukáže základy aerobního cvičení s hudbou | Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | ukáže základní prvky sebeobranného cvičení, popíše osvojované činnosti | Úpoly - zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních,přetahy, přetlaky, úpolové odpory |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit | Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje,prokazuje empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví, rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci | Historie a současnost sportu - olympismus |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva | Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity a zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž | Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně | Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zatížením |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou pohybovou aktivitu a ukončí ji protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin | Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | změří a zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit, vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zorganizuje se spolužáky turistickou akci nebo soutěž, turnaj pro žáky různých ročníků | pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže | Prvky Zdravotní tělesné výchovy |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit | Prvky Zdravotní tělesné výchovy |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi | Prvky Zdravotní tělesné výchovy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| analýzy vlastních a cizích postojů a hodnot a ejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace v různých situacích (řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vzájemné poznávání se ve skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, zvládání stresových situací (uvolnění a relaxace) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání,organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | provede kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou (s dopomocí i samostatně),kotoul letmo, přemet stranou, váha předklonmo, výskok s celým obratem,kotoul vzad do zášvihu, složitější akrobatické sestavy | Akrobacie - zopakování a zdokonalení akrobatických prvků z minulých roků - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou, kotoul letmo, přemet stranou, váha předklonmo, výskok s celým obratem,kotoul vzad do zášvihu, složitější akrobatické sestavy |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | provede roznožku,skrčku přes kozu (bednu) našíř,nadél i s oddáleným odrazem | Přeskok - skoky prosté i převratové, roznožka, skrčka přes kozu(bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | provede jednoduchou akrobatickou sestavu z nacvičovaných dovedností na hrazdě | Hrazda po čelo - výmyk odrazem obounož, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet, jednoduchá sestava |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | provede jednoduchou sestavu na kladině | Kladina (dívky) - klus a poskoky, jednoduché sestavy |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy, ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře, rozlišuje jednotlivé role v družstvu, jedná při hře v duchu fair play, rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře | Fotbal - herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, vhazování), obranná činnost, útočné herní kombinace, pohybové a průpravné hry v kopané, utkání, příprava a organizace turnaje |
| Florbal - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, vedení míčku), utkání na zmenšeném prostoru, útoční kombinace, obranná činnost, příprava a organizace florbalového turnaje |
| Basketbal - opakování a zdokonalování basketbalových dovedností - přihrávky, driblink, střelba, dvojtakt, nácvik herních kombinací (útočná kombinace založená na herní převaze útočníků, "hoď a běž", atd.), utkání |
| Volejbal - zdokonalování odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč, podání, nácvik herních kombinací, postavení při příjmu podání, blokování, smečování, utkání - jeho řízení a rozhodování. |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá různé techniky běhu a při vytrvalostním běhu uplatňuje vůli | Běh - souvislý běh do 20 min, běžecká abeceda, švihová a šlapavá technika běhu, starty - startovní polohy, běh na čas 1500m, 60m, štafetová předávka, štafetový běh, běh v zatáčce |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované atletické dovednosti a aplikuje je v soutěži, při rekreačních činnostech | Běh - souvislý běh do 20 min, běžecká abeceda, švihová a šlapavá technika běhu, starty - startovní polohy, běh na čas 1500m, 60m, štafetová předávka, štafetový běh, běh v zatáčce |
| Skok vysoký - technika flop, valivý způsob, uspořádání závodu ve skoku do výšky |
| Hod míčkem (dívky), granátem (hoši), oštěpem - spojení rozběhu s odhodem, vrh koulí |
| Skok daleký krokem |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | ukáže základy aerobního cvičení s hudbou | Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, kruhový trénink |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | ukáže základní prvky sebeobranného cvičení, popíše osvojované činnosti | Úpoly - zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních,přetahy, přetlaky, úpolové odpory |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit | Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje,prokazuje empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví, rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci | Historie a současnost sportu - olympismus |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva | Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity a zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž | Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne | Prvky Zdravotní tělesné výchovy |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit | Prvky Zdravotní tělesné výchovy |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi | Prvky Zdravotní tělesné výchovy |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně | Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zatížením |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou pohybovou aktivitu a ukončí ji protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin | Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zorganizuje se spolužáky turistickou akci nebo soutěž, turnaj pro žáky různých ročníků | Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | změří a zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit, vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává | Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje | Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| analýzy vlastních a cizích postojů a hodnot a ejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace v různých situacích (řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vzájemné poznávání se ve skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, zvládání stresových situací (uvolnění a relaxace) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání,organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |

## Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, učí se odmítat škodlivé látky (ve formě drog, v potravě…), prohlubují poznatky o rodině, škole, přírodě, člověku, vztazích. Je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí, a aby učitelé vytvářeli svým jednáním kladný osobní příklad. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | - poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů - poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví - propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd. - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. - ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci - V oblasti „člověk a zdraví“ integrována do prvouky, přírodovědy, tělesné výchovy atp. V každém ročníku se uskuteční beseda s odborníkem v oborech jako jsou sociální kurátoři, Policie ČR, pracovníci v protidrogové problematice, výživy a jiných oblastech. Časové dotace - v 6.,7., 9. ročníku 1 hodina |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žák vyhledávají, třídí a zpracovávají získané informace. * Žák vedeme žáky k užívání odborné terminologie. * Žák žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, provádí věci do souvislostí, propojují je do širších celků a nalézají souvislosti. * Žák žáci získané výsledky hodnotí, třídí, porovnávají a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Žák žáci dovedou vyhodnocovat, třídit a řešit osobní i životní situace. * Žák žáci využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problému. * Žák žáci samostatně řeší problémy, volí různé způsoby řešení. * Žák žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Žák žáci souvisle a srozumitelně hovoří o dané věci a prezentují vlastní myšlenky. * Žák rozvíjíme vzájemnou komunikaci mezi žáky a schopnost respektovat názory druhých. * Žák vedeme žáky k samostatné organizaci skupinové tvorby. * Žák žáci diskutují o otázkách - propojení zdraví, zdravých mezilidských vztahů, základních etických a morálních postojů. * Žák žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory, vyjadřuje je výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu. * Žák žáci využívají ke komunikaci vhodné technologie. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Žák prostřednictvím skupinové práce podporujeme u žáků vzájemnou pomoc a kooperaci. * Žák žáci respektují práci ostatních. * Žák navozujeme situace, které vedou k posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti žáků. * Žák vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory druhých, ale dokázali zároveň prosadit svoje návrhy. * Žák navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, k ochotě pomoci. * Žák učíme žáky spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat. |
| **Kompetence občanské:**   * Žák vedeme žáky k uvědomění si kulturního bohatství naší země. * Žák učíme žáky chránit a respektovat kulturní hodnoty. * Žák žáci poznávají zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, chápou rovnováhu mezi tělesnou, duševní a sociální pohodou. * Žák vnímají pohyb jako součást zdravého způsobu života. * Žák respektují názory ostatních a formují si volní a charakterové rysy. * Žák se zodpovědně rozhodují podle dané situace. * Žák prezentuje svoje  myšlenky. * Žák uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech. |
| **Kompetence pracovní:**   * Žák efektivně organizuje vlastní práci (učitel vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení). |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. |

| **Výchova ke zdraví** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | - ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, její průběh, evakuační zavazadlo,ukrytí, nouzové přežití,činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| - povodně a zátopové oblasti,zásady chování před, při a po povodni |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | - dovede se orientovat v případě mimořádných situacích | - povodně a zátopové oblasti,zásady chování před, při a po povodni |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | - dovede podle svých možností odhadnout nebezpečí při mimořádných situacích i život ohrožujících situacích | - ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, její průběh, evakuační zavazadlo,ukrytí, nouzové přežití,činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| - povodně a zátopové oblasti,zásady chování před, při a po povodni |
|  | - aplikuje základní praktiky první pomoci | - péče o zdraví a poskytování první pomoci,postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti, zásady poskytnutí první pomoci), |
| - úrazy a první pomoc - zlomeniny, otřesu mozku, astmatický a epileptický záchvat, apod. |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | - zdůvodní hodnotu zdraví a podporuje zdravý životní styl | -výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | -vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | - dbá ochrany svého zdraví i zdraví jiných lidí | - stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | - péče o zdraví a poskytování první pomoci,postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti, zásady poskytnutí první pomoci), |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | - odmítá fyzické násilí, snaží se vyvarovat agresivního chování u sebe a bránit před ním i druhé | -skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci |
| - prevence rizik fyzického a duševního násilí spojených s internetem |
| - prevence agresivity |
| - prevence násilí namířenému proti sobě, jiným osobám a majetku |
| - různé strategie zvládání stresových situací |
| - prevence šikany - základní rozdělení, projevy,ochrana před šikanou, pomoc šikanovanému |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | - používá respektuje stanovená pravidla soužití lidmi, vzájemné komunikace, | - vztahy mezi lidmi-kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, |
| - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; utváření vědomí vlastní identity |
| - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, |
| - přijímání odpovědnosti za vlastního jednání a chování |
| - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | - respektuje a zdůvodní změny ve vývoji člověka | - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | - určí nebezpečí stresu ,rozpozná jeho nebezpečí pro sebe i okolí | - předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | - vysvětlí zásady zdravé tělesné i duševní hygieny | - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | Vztahy a komunikace |
| Výživa a zdraví |
| Jednání mezi lidmi, agresivita, stres, šikana |
| Ochrana člověka za mimořádných situacích, první pomoc |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - akceptace různých názorů, postojů k řešení problémů - mravní , morální a etické způsoby lidského chování - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; - organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - rozvoj zvládání vlastního chování, sebeovládání - stanovení osobních cílů - hledání pomoci při potížích - já jako zdroj informací o sobě - druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty);co o sobě vím a co ne - jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - utváření pozitivních postojů k sobě i ostatním – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - komunikace v různých situacích - analýza vlastních i cizích postojů - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - empatie, pomoc druhým lidem, chování k ostatním – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - spolupráce, tolerance, integrace - uplatňování principu slušného chování - základní morální normy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost;  - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) - předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci a spolupráci - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) -rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci(jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - analýza vlastních i cizích postojů, praktická etika, odpovědnost spolehlivost... - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnota jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu, odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. - pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) - dovednosti rozhodování v etických problematických situacích všedního dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací(rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) - hledání pomoci při potížích | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, - formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci | | |

| **Výchova ke zdraví** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | - spojuje zdraví s osobní hygienou, snaží se trávit volný čas aktivním pohybem | - zdraví a osobní hygiena: zásady intimní hygieny, význam pohybu pro zdraví |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | - učí se rozpoznávat a preferovat zdravou výživu | - výživa a zdraví: vliv stravování na zdraví člověka, preferování zdravé výživy, pitný režim,podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, |
| - základy rodinné a sexuální výchovy: slušné chováni ve společnosti i doma |
| - osobnostní a sociální rozvoj: sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, mezilidské vztahy |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - odmítá činnosti a látky ohrožující zdraví, vhodně využívá volný čas | - kriminalita mládeže; |
| - podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému |
| - drogová prevence – legální a nelegální drogy – jednotlivé druhy drog a jejich účinky na fyzické a psychické zdraví, příklady z praxe |
| - záškoláctví,volný čas,jak poznám, že je někdo ve stresové situaci |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | - vnímá hodnotu zdraví a snaží se o ně pečovat | - hodnota a podpora zdraví: podpora zdraví a její formy |
| - preventivní a léčebná péče; |
| - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, |
| - podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | - zhodnocuje svůj vývoj, vhodně využívá volný čas, komunikuje a spolupracuje | - komunikace se službami odborné pomoci, trestná činnost, |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | -projevuje odpovědné chování v rizikových situacích | - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; |
| - prevence agresivity (formy agrese, její zvládání, její dopady na duševní a fyzické zdraví agresora i oběti), prevence násilí namířenému proti sobě a na jiné osoby |
| -- zvládá bezpečné chování a komunikaci , komunikuje e službami odborné pomoci, s vrstevníky a neznámými lidmi, uvědomuje si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví | - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: choroby, stres, návykové látky a činnosti s rizikem závislosti, prevence šikany |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, |
| - podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), |
| - základy první pomoci |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | - pečuje o své zdraví vhodnou životosprávou a přiměřenou pohybovou aktivitou, předchází chorobám a úrazům | - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| -ochrana před přenosnými nemocemi,základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | - předchází nemocem a stresu, odmítá škodlivé a návykové činnosti a látky | - podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - drogová prevence – legální a nelegální drogy – jednotlivé druhy drog a jejich účinky na fyzické a psychické zdraví, příklady z praxe |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | - chápe hodnotu zdraví a snaží se ho podporovat | - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota |
| - drogová prevence – legální a nelegální drogy – jednotlivé druhy drog a jejich účinky na fyzické a psychické zdraví, příklady z praxe |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | - rozpoznává a odmítá násilí, šikanu a zneužívání | - sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - prevence agresivity (formy agrese, její zvládání, její dopady na duševní a fyzické zdraví agresora i oběti), prevence násilí namířenému proti sobě a na jiné osoby |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | - odmítá činnosti a látky ohrožující zdraví svoje i okolí, svých spolužáků , kamarádů možno i rodinných příslušníků,vhodně využívá volný čas | - auto-destruktivní závislosti –psychická onemocnění, násilí zaměřené proti sobě samému, rizikové chování, |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | - těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, násilné chování,nebezpečné látky a předměty, dopink ve sportu) |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - drogová prevence – legální a nelegální drogy – jednotlivé druhy drog a jejich účinky na fyzické a psychické zdraví, příklady z praxe |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | - chápe a zvládá svůj vývoj, vhodně využívá volný čas, komunikuje a spolupracuje | - sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, |
| -- zvládá bezpečné chování a komunikaci , komunikuje e službami odborné pomoci, s vrstevníky a neznámými lidmi, uvědomuje si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | - dovede poskytnout dle svých možností první pomoc | - péče o zdraví a poskytování první pomoci, praktický nácvik,první pomoci, resuscitace a život zachraňujících úkonů |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - odmítá škodlivé a návykové činnosti a látky | - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, |
| - drogová prevence – legální a nelegální drogy – jednotlivé druhy drog a jejich účinky na fyzické a psychické zdraví, příklady z praxe |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | Zdraví |
| Zdraví, první pomoc, prevence drogových závislostí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - spolupráce , tolerance, integrace  - uplatňování principu slušného chování - základní morální normy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); - předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy);  -význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - analýza vlastních i cizích postojů, praktická etika, odpovědnost spolehlivost... – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - komunikace v různých situacích- analýza vlastních i cizích postojů – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci a spolupráci – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - empatie, pomoc druhým lidem, chování k ostatním – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - utváření pozitivních postojů k sobě i ostatním – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - popsání problémů, umění je popsat a vyhledat příslušnou pomoc, - dovednost správně se rozhodnout i při zátěžových a kritických situacích – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - rozvoj zvládání vlastního chování, sebeovládání - stanovení osobních cílů - hledání pomoci při potížích – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně  - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty);  - co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - akceptace různých názorů, postojů k řešení problémů - mravní , morální a etické způsoby lidského chování – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - dobrá organizace času; - dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) - hledání pomoci při potížích | | |

| **Výchova ke zdraví** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | - rozezná zdravý způsob života a péče o zdraví: uvědomuje si význam pohybu a stravování pro zdraví | - zdravý způsob života a péče o zdraví: význam pohybu a stravování pro zdraví, poruchy příjmu potravy, |
| - hodnota a podpora zdraví: celostní pojetí člověka ve zdraví a v nemoci |
| - osobnostní a sociální rozvoj: seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, morální rozvoj |
|  | - seznámí se ekonomikou domácnosti, jejím fungováním, sestavením rozpočtu, zařízením domácnosti, rozliší výhodnost půjček a jejich dopad na domácí rozpočet | - ekonomika domácnosti-zařizování bytu, půjčky, pravidelné platby, vytvoření rozpočtu domácnosti, výdaje domácnosti, |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | - orientuje se v rizicích ohrožující duševního zdraví: formy násilí a zneužívání, sexuální zneužívání dětí a mladistvých, | - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; |
| - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: formy násilí a zneužívání, sexuální zneužívání dětí a mladistvých, komunikace se službami odborné pomoci, gemblerství, |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | - zdůvodní partnery nevhodné pro manželství a rodičovství | - vztahy mezi lidmi a formy soužití:partnerské vztahy, lidé vhodní a nevhodní pro manželství, manželství a rodičovství, mezigenerační vztahy,orientace ve výběru partnera |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | - vysvětlí sexuální deviace, prostituci, sexuální orientaci | - prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému, sexuálně přenosné choroby ve spojení se sexualitou, drogy a kriminalita spojená se sexualitou, ochrana a prevence sex. přenosných chorob, HIV,AIDS, |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | - objasní podporu zdraví v komunitě, programy podpory zdraví,sexuálně přenosné nemoci, jejich prevenci, ochranu před nimi,ochrana před HIV, AIDS, | - partneři nevhodní pro manželství, prostituce, sexuální orientace, sexuální deviace |
| - prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému, sexuálně přenosné choroby ve spojení se sexualitou, drogy a kriminalita spojená se sexualitou, ochrana a prevence sex. přenosných chorob, HIV,AIDS, |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | - objasní- sebereflexi, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů, empatii a aktivní naslouchání, asertivitu, morální rozvoj, orientaci ve výběru partnera,partnerské vztahy, | - utváření vědomí vlastní identity |
| - osobnostní a sociální rozvoj: sebereflexe, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů, empatie a aktivní naslouchání, asertivita, morální rozvoj |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | - vysvětlí - sexuální dospívání a reprodukční zdraví-sexualitu jako součást formování osobnosti, zdrženlivost,předčasnou sexuální zkušenost, metody antikoncepce,problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; | - metody antikoncepce, průběh těhotenství,problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; porod, interrupce, miniinterrupce, neplodná manželství, adopce, pěstounská péče, |
| - prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému, sexuálně přenosné choroby ve spojení se sexualitou, drogy a kriminalita spojená se sexualitou, ochrana a prevence sex. přenosných chorob, HIV,AIDS, |
| - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | - objasní prevenci fyzického a duševního násilí v partnerství - obchod s bílým masem, domácí násilí, prostituce...., | - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; |
| - obchod s bílým masem, prostituce, domácí násilí, důležité kontaktní údaje - vyhledání odborné pomoci |
|  | - posoudí - kde najít odbornou pomoc, kdy vyhledat odbornou pomoc, možnosti | - prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému, sexuálně přenosné choroby ve spojení se sexualitou, drogy a kriminalita spojená se sexualitou, ochrana a prevence sex. přenosných chorob, HIV,AIDS, |
| - obchod s bílým masem, prostituce, domácí násilí, důležité kontaktní údaje - vyhledání odborné pomoci |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | Zdravý způsob života, sexuální výchova, prevence v sexuální oblasti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - spolupráce , tolerance, integrace,  - uplatňování principu slušného chování - základní morální normy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - analýza vlastních i cizích postojů, praktická etika, odpovědnost spolehlivost... – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - komunikace v různých situacích- analýza vlastních i cizích postojů – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci a spolupráci – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - empatie, pomoc druhým lidem, chování k ostatním – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - utváření pozitivních postojů k sobě i ostatním – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - popsání problémů, umění je popsat a vyhledat příslušnou pomoc, - dovednost správně se rozhodnout i při zátěžových a kritických situacích - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - rozvoj zvládání vlastního chování, sebeovládání - stanovení osobních cílů - hledání pomoci při potížích – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - akceptace různých názorů, postojů k řešení problémů - mravní , morální a etické způsoby lidského chování - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací(rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.);hledání pomoci při potížích | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě škol, formy participace žáků na životě místní komunity  - spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| –odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - nekonfliktní život v multikulturní společnosti  - aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin - otázka lidských práv, základní dokumenty | | |

## Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů, Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práce je povinný a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu. Tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej zařadit do nejvyšších ročníků 2. stupně. Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence pracovní:**   * Žák má pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. * Žák přistupuje k práci i z hlediska ochrany svého zdraví, ochrany životního prostředí a kulturních a společenských hodnot. * Žák si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí. * Žák si organizuje a plánuje práci. * Žák používá bezpečně a účinně materiály, vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě. * Žák dodržuje vymezené pravidla, plní povinnosti. |
| **Kompetence k učení:**   * Žák se orientuje v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce. * Žák si osvojuje potřebné poznatky pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci. * Žák pozná, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka. * Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá při tvůrčích činnostech a praktickém životě. * Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. * Žák samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává a kriticky posuzuje. * Žák má přehled o základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Žák plní zadané úkoly vytrvale a soustavě, uplatňuje tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti. * Žák vynakládá úsilí na dosažení kvalitního výsledku. * Žák rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob jeho řešení. * Žák samostatně řeší problémy. * Žák ověřuje prakticky správnost řešení problému. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Žák je veden k potřebné sebedůvěře, novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životního prostředí. * Žák chápe práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci. * Žák účinně spolupracuje ve skupině. * Žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu. * Žák se podílí na vytváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá  upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. * Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. * Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, přesně a souvisle. * Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních prostředků. * Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikace s okolním světem. |
| **Kompetence občanské:**   * Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. * Žák chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí. * Žák se rozhoduje v zájmu podpory na ochranu zdraví a přírody. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - mačká, trhá, vytrhává, polepuje, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír - vytváří jednoduché prostorové i plošné útvary - stříhá textil a dovede s ním pracovat - zdokonaluje sebeobsluhu - provádí základní úklid pracovního místa | Práce s drobným materiálem - (papír, karton, modelovací hmota, textil) Organizace práce |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | - nasbírané přírodní materiály třídí, navléká, dotváří je - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | Práce s drobným materiálem - přírodniny Bezpečnost práce |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - dovede sestavovat stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici | Práce se stavebnicí |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - pěstuje některé plodiny (hrách, fazole, řeřicha, obilí) - pozoruje růst a vývoj rostlin (klíčení, rychlení, rozmnožování) | Růst a vývoj rostlin |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | - ošetřuje pokojové rostliny (zalévá, kypří, rosí) | Pokojové rostliny |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | - prostře tabuli pro jednoduché stolování | Stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | - užívá zásad správného stolování a společenského chování | Stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - ochrana přírody | | |

| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - mačká, trhá, lepí, vystřihuje, překládá papír, karton - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, kartonu, modelovací hmnoty - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - spolupracuje při činnostech - dovede stříhat a lepit textil - vyrobí jednoduchý textilní výrobek - provádí základní úklid pracovního místa | Práce s drobným materiálem - papír, karton, modelovací hmnota Hygiena práce Práce ve skupinách Práce s drobným materiálem - textil Organizace práce |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | - navléká, aranžuje, dotváří, sbírá a třídí přírodní materiály - pracuje podle slovního návodu, přdlohy nebo šablony | Práce s drobným materiálem - přírodniny |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - dovede sestavit stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici - spolupracuje v týmu | Práce se stavebnicí Skupinová práce |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - seznamuje se se základními podmínkami pro pěstování rostlin - pozoruje a zhodnotí výsledky pozorování | Pěstování rostlin |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | - ošetřuje pokojové květiny (otírání listů, zalévání, kypření) | Pokojové rostliny |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | - jednoduše prostře stůl - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - udržuje pořádek a čistotu pracovního místa | Příprava pokrmů Organizace práce |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | - dodržuje pravidla správného stolování | Stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - ochrana přírody | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí | | |

| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - seznamuje se s vlastnostmi materiálů, funkcí a využitím pracovních pomůcek a nástrojů - mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, karton - vytváří jednoduché plošné i prostorové útvary - dovede pracovat s modelovací hmotou (hnětá, válí, dělí na části modelovací hmotu, stlačuje, ohýbá, suší) - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - adekvátně reaguje při úrazu | Práce s drobným mareriálem - papír, karton, modelovací hmnota Organizace práce Hygiena a bezpečnost práce |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | - navléká, aranžuje, dotváří, sbírá a třídí přírodní materiály - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo šablony - dovede pracovat s textilním materiálem (navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil, přišije knoflík) - vyrobí jednoduchý textilní výrobek | Práce s přírodním materiálem Práce s textilem, vlnou |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - dovede sestavovat stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - montuje a demontuje stavebnici - spolupracuje ve skupině | Práce se stavebnicí Skupinává práce |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - pěstuje některé plodiny (hrách, fazole, ředkvička) - provádí pokusy a pozorování podmínek života rostlin - ošetřuje rostliny během vegetace - rozlišuje druhy semen, rostlin a plodů | Pěstování rostlin |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | - pečuje o pokojové květiny (zalévá, kypří, hnojí, rozmnožuje) - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce | Pokojové rostliny Organizace práce |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - udržuje pořádek pracovních ploch | Příprava pokrmů Organizace práce |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | - dodržuje pravidla správného stolování | Stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - ochrana přírody | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí | | |

| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | - stříhá, skládá, ohýbá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje - vytváří jednoduché prostorové konstrukce z papíru, kartonu - dovede pracovat s modelovací hmotou - dovede pracovat s textilním materiálem a vlnou - sešívá pomocí stehu obnitkovacího předního, zadního, rozlišuje rub a líc látky, zvládá přišití dvoudírkového a čtyřdírkového knoflíku - vyrobí jednoduchý textilní výrobek - dovede tvarovat kovové fólie a drát (rytí,vyhlazování, kroucení,...) | Práce s drobným materiálem - papírem, kartonem (překládání, skládání, obkreslování šablony, vystřihování, lepení) Práce s drobným materiálem - modelovací hmota (hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání) Práce s textilem - textil, vlna (šití) Práce drobným materiálem - kovové fólie, drát |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | - seznámení se při činnostech s různým materiálem, s prvky lidových tradic | Lidové tradice a zvyky |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | - seznamuje se s vlastnostmi materiálů, funkcí a využitím pracovních pomůcek a nástrojů, s jednoduchými pracovními postupy | Materiály a bezpečnost práce |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - učí se poskytnou první pomoc při úrazu | Hygiena a bezpečnost práce |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | - dovede sestavovat stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - montuje a demontuje stavebnici - spolupracuje ve skupině | Práce se stavebnicí Skupinová práce |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | - seznamuje se s návodem a předlohami stavenice (s jednotlivými částmi, možnostmi užití) a samostatně s nimi pracuje - dokáže sestavit jednoduchý model ze stavebnicových prvků dle předlohy, návodu | Práce se stavebnicí a papírovými modely - sestavení modelu dle předlohy |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti práce - dovede poskytnout první pomoc adekvátně ke svým možnostem a schopnostem | Hygiena a bezpečnost práce |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | - dokáže pěstovat rostliny ze semen v místnosti a provádí jejich pozorování - získává základní informace o jedovatých rostlinách | Základní podmínky pro pěstování rostlin |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | - ošetřuje pokojové rostliny (zalévání, kypření, přesazování) | Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | - seznamuje se s pěstitelskámi pomůckami, náčiním a nástroji a jejich využitím | Pěstiletské pomůcky, nástroje, náčiní |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | - seznamuje se s kuchyňským nádobím a s kuchyňskými spotřebiči | Vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | - dokáže vybrat a nakoupit potraviny pro přípravu jednoduchého pokrmu - připravuje jednoduché pokrmy studené kuchyně dle návodu - dovede dodržovat pracovní postup - zorganizuje si práci ve skupině | Příprava pokrmu Organizace práce |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | - užívá pravidel správného stolování a společenského chování - připravuje slavnostní tabuli | Stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | - udržuje čistotu na pracovním místě - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při práci v kuchyni - poskytne první pomoc dle svých možností a schopností | Hygiena a bezpečnost práce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - ochrana přírody - odpady a hospodaření s odpady | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí | | |

| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | - dovede ohýbat, skládat, lepit, polepovat, slepovat, děrovat, stříhat, vystřihovat papír, karton - obkresluje podle šablony - vytváří jednoduché prostorové konstrukce z papíru a kartonu - dovede pracovat s modelovací hmotou - dovede pracovat s textilním materiálem a vlnou - vyrobí jednoduchý textilní výrobek - zvládá různé druhy stehů - seznámí se s batikováním - dovede tvarovat kovové fólie a drát | Práce s drobným materiálem - papír, karton Práce s drobným materiálem - modelovací hmota Práce s drobným materiálem - textil, vlna Práce s drobným materiálem - kovové fólie, drát |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | - poznává lidové tradice, zvyky a materiály při nich požité - při tvorbě výrobků vychází z lodových tradic | Lidové tradice a zvyky |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | - vybírá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Pracovní pomůcky a jejich využití |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - udržuje pořádek na svém místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu dle svých schopností a možností | Hygiena a bezpečnost práce |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | - dovede sestavovat stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - montuje a demontuje stavebnici | Práce se stavebnicí Prostorové modely |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | - dokáže sestavit jednoduchý model ze stavebnice a kartonu podle daného návodu či předlohy - dokáže vytvářet prostorové modely (papír, karton), měří, rýsuje, stříhá, lepí, montuje - spolupracuje ve skupině | Modely ze stavebnice Prostorové modely |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | - udržuje pořádek na pracovním místě - dbá zásad bezpečnosti práce - dovede poskytnout první pomoc dle svých možností a schopností | Hygiena Bezpečnost práce |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | - dokáže pěstovat rostliny v místnosti ze semen a provádí jejich pozorování - provede množení rostlin, odnožení, řízkování - seznamuje se - rostliny jedovaté, rosliny jako drogy, alergie na rostliny | Základní podmínky pro pěstování rostlin |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | - ošetřuje pokojové rostliny | Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | - umí si zvolit dle druhu pěstitelské činnosti vhodné pomůcky, nástroje či náčiní | Pomůcky, náčiní, nářadí a jejich využití |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - dbá hygienickým a bezpečnostním zásadám - poskytne první pomoc při úrazu | Bezpečnost a ochrana zdraví při práci |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | - seznamuje se se základním vybavením kuchyně | Vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | - připravuje jednoduché pokrmy studené kuchyně a dodržuje zásady zdravé výživy - dovede připravit nealkoholické nápoje - dovede dodržovat pracovní postup - zorganizuje si práci ve skupině | Příprava pokrmů a nápojů Organizace práce |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | - užívá pravidel správného stolování a společenského chování - připravuje slavnostní tabuli | Stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | - dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí - bezpečně se pohybuje v kuchyni - poskytne první pomoc dle svých shopností a možností | Hygiena a bezpečnost práce První pomoc |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - ochrana přírody - odpady a hospodaření s odpady | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - dobrá organizace času | | |

| **Pracovní činnosti** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | - popíše zásady pěstování okrasných a léčivých rostlin - připraví půdu pro pěstování rostlin | Půda (vznik, vlastnosti půdy, zpracování, výživa rostlin) |
| Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | - repsektuje nároky léčivých rostlin při pěstování | Léčivé rostliny, koření |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | - připraví podmínky pro výsadbu okrasných rostlin | Okrasné rostliny |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | - respektuje nároky jednotlivých rostlin, pěstuje a pečuje o rostliny ve třídě | Okrasné rostliny |
| Léčivé rostliny, koření |
| Ochrana rostlin |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | - vytvoří jednoduché aranžmá | Aranžování rostlin |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - poznává a popíše různé druhy a vlastnosti materiálů | Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty) | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování | Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci (dřevem, kovem, plasty) | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály | Jednoduché pracovní operace a postupy |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál…) | Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) |
| Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - rozvrhne práci dle časových dispozic | Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - uklidí pracovní prostor na konci práce | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres) | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - orientuje se v technické dokumentaci | Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko) | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - provede okótování | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně | Bezpečnost práce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí | Bezpečnost práce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály | Bezpečnost práce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) | Bezpečnost práce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné | Bezpečnost práce |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | - zvolí a používá vhodné pracovní pomůcky | Půda (vznik, vlastnosti půdy, zpracování, výživa rostlin) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - komunikace v různých situacích (informování, prosba, vyjednávání, vysvětlování, apod.) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - půda (zdroj výživy) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - ochrana přírody, životní prostředí | | |

| **Pracovní činnosti** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | - bezpečně používá kuchyňské spotřebiče a vybírá vhodné druhy nádobí k přípravě jednotlivých pokrmů | Technologie a příprava pokrmů |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Technologie a příprava pokrmů |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | - ovládá základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Malé společenské desatero |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Než začneme s přípravou pokrmů (osobní hygiena, hygiena pracoviště, zásady práce v kuchyni) |
| První pomoc při úrazech v kuchyni |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci | Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty) | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování | Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty) | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály | Jednoduché pracovní operace a postupy |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál…) | Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) |
| Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - rozvrhne práci dle časových dispozic | Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - uklidí pracovní prostor na konci práce | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres) | Organizace práce, důležité technologické postupy |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - orientuje se v technické dokumentaci | Organizace práce, důležité technologické postupy |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko) | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - provede okótování | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně | Bezpečnost práce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí | Bezpečnost práce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály | Bezpečnost práce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) | Bezpečnost práce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné | Bezpečnost práce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - komunikace v různých situacích (informování, prosba, vyjednávání, vysvětlování, apod.) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času | | |

| **Pracovní činnosti** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | - pozná běžné druhy drobných zvířat, seznámí se s jejich nároky na chov, ke zvířatům se chová ohleduplně | Chovatelství – pes, kočka, morče, křeček, andulka, akvarijní ryby |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | - dbá o bezpečnost a hygienu při práci se zvířaty, poskytne první pomoc při úrazu | Chovatelství – pes, kočka, morče, křeček, andulka, akvarijní ryby |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | - ovládá základní domácí práce týkající se údržby a správného chodu domácnosti, používá běžné domácí spotřebiče | Údržba domácnosti |
| Údržba oděvů a textilií v domácnosti |
| Úklid domácnosti, prostředky a jejich dopad na životní prostředí |
| Odpad a jeho ekologická likvidace |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby | Spotřebiče v domácnosti |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | Bezpečnost v domácnosti |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci | Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je | Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty) | Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci | Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet | Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování | Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty) | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály | Jednoduché pracovní operace a postupy |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál…) | Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) |
| Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - rozvrhne práci dle časových dispozic | Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - uklidí pracovní prostor na konci práce | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres) | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - orientuje se v technické dokumentaci | Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko) | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - provede okótování | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně | Bezpečnost práce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí | Bezpečnost práce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály | Bezpečnost práce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) | Bezpečnost práce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné | Bezpečnost práce |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | - naučí se hospodařit s financemi, vést rodinný rozpočet | Ekonomika domácnosti |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | - bezpečně používá kuchyňské spotřebiče a vybírá vhodné druhy nádobí k přípravě jednotlivých pokrmů | Odborné pracoviště pro přípravu pokrmů |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Výběr, nákup a skladování potravinn |
| Technologie a příprava pokrmů |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | - ovládá základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Než usedneme ke stolu |
| Malé společenské desatero |
| Slavnostní stolování, pohoštění pro rodinu i přátele |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Než začneme s přípravou pokrmů (osobní hygiena, hygiena pracoviště, zásady práce v kuchyni) |
| První pomoc při úrazech v kuchyni |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - ochrana přírody | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - komunikace v různých situacích (informování, prosba, vyjednávání, vysvětlování, apod.) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času | | |

| **Pracovní činnosti** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | - zabývá se otázkou svého budoucího povolání, sbírá informace o vybrané škole, posuzuje své možnosti | Přechod ze základní do střední školy (vzdělání, základní nabídka středního školství, učební obory) |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | - rozezná pracovní činnosti běžných profesí | Uplatnění ve světě práce (charakteristické znaky a rozdělení povolání) |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | - popíše možnosti a rizika podnikání | Drobné podnikání (možnosti, předpisy, formy, marketing, management, daně) |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | - vyhledává informace z různých zdrojů, zajímá se o aktuální nabídku | Informace pro volbu vzdělání a povolání (úřad práce, další zdroje informací) |
| Potřeba celoživotního vzdělávání (informace pro volbu vzdělání) |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | - objektivně zhodnotí své možnosti uplatnění na trhu práce | Předpoklady pro uplatnění ve světě práce |
| Vlastní sebehodnocení |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci | Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty) | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování | Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty) | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály | Jednoduché pracovní operace a postupy |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál…) | Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) |
| Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - rozvrhne práci dle časových dispozic | Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - uklidí pracovní prostor na konci práce | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres) | Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) |
| Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - se orientuje v technické dokumentaci | Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) |
| Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko) | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - provede okótování | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně | Bezpečnost práce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí | Bezpečnost práce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály | Bezpečnost práce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) | Bezpečnost práce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné | Bezpečnost práce |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | - bezpečně používá kuchyňské spotřebiče a vybírá vhodné druhy nádobí k přípravě jednotlivých pokrmů | Odborné pracoviště pro přípravu pokrmů |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Výběr, nákup a skladování potravinn |
| Technologie a příprava pokrmů |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | - ovládá základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Než usedneme ke stolu |
| Malé společenské desatero |
| Slavnostní stolování, pohoštění pro rodinu i přátele |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Než začneme s přípravou pokrmů (osobní hygiena, hygiena pracoviště, zásady práce v kuchyni) |
| První pomoc při úrazech v kuchyni |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - komunikace v různých situacích (informování, prosba, vyjednávání, vysvětlování, apod.) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času | | |

## Náboženství

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný |  |

| Název předmětu | Náboženství |
| --- | --- |
| Oblast | Nepovinné předměty |
| Charakteristika předmětu | Obor Náboženství je vyučován jako nepovinný předmět, pokud se do něj přihlásí alespoň 7 žáků školy. Vyučující nepovinného předmětu náboženství musí být v pracovněprávním vztahu ke škole, kde vyučuje a disponuje pověřením statutárního orgánu církve pro výuku náboženství, přičemž splňuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka podle zákona 563/2004 Sb. §14.  Daný předmět respektuje svobodu jednotlivých žáků ve vztahu k náboženské víře a současně nabízí orientaci v základní nauce římskokatolického náboženství. Vychází ze základních otázek člověka spojených s hledáním životního smyslu a ukazuje možnou cestu k jeho nalezení. Poukazuje na souvislost mezi tajemstvím transcendence a posledním cílem člověka. Chce rozvíjet a podporovat v žácích základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Nabízí pomoc pro orientaci v tomto světě, umožňuje přístup k biblickému poselství, k učení katolické církve, ostatních křesťanských církví a k jejich tradici a otevírá možnost života s církví. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět se vyučuje v hodinové dotaci 1 hodina týdně a jako nepovinný předmět nečerpá hodinovou dotaci z hodin stanovených RVP ZV. Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tématických celků, které na sebe spirálovitě navazují a cyklicky se prolínají.    Nepovinný předmět náboženství se v širším slova smyslu orientuje na obecně lidské jevy, jako jsou důvěra, vděčnost, odpouštění, radost, štěstí, ochota pomoci nebo schopnost tušení dimenzí, které člověka přesahují. V tomto pojetí kultivuje duchovní rozměr osobnosti, který je vlastní každému člověku, a to v duchu římskokatolického náboženství.    Doprovází dítě v jeho otázkách po smyslu života vyjádřených v těchto existenciálních potřebách člověka: být přijímán a milován, poznávat měřítka a motivaci správného jednání a orientovat podle nich svůj život, moci se sdílet a mít životní perspektivu. Náboženství a víra postihují život ve všech dimenzích, vychovávají tak v člověku schopnost vnímat svůj život jako prostor, v němž se setkává také s Bohem. Nepovinný předmět náboženství zachovává princip vzájemného vztahu mezi současným životem a vírou předávanou tradicí, inspiruje a udržuje dialog mezi oběma rovinami. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žák třídí informace a na základě jejich propojení je efektivně využívá v procesu učení a ve svém praktickém křesťanském životě. * Žák operuje ze základními termíny, znaky a symboly a pomocí učitele je dokáže vysvětlit a uvést do souvislostí. * Žák samostatně pozoruje a kriticky posuzuje výsledky svého jednání, z nich pak vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti. * Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení. * Žák samostatně pozoruje a experimentuje. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém. * Žák s ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost. * Žák se nenechá odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení problému. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Žák vyjadřuje své myšlenky a názory, poslouchá „promluvám“ druhých lidí, rozumí jim a vhodně na ně reaguje. * Žák se vyjadřuje souvisle, kultivovaně a výstižně. * Žák používá různé informační a komunikační prostředky a technologie. * Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. * Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu. * Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení zadaného úkolu a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. * Žák na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi dokáže v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat. |
| **Kompetence občanské:**   * Žák je schopen se vcítit do situace jiných lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. * Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot. * Žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. * Žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckých dílům a aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. * Žák chápe základní ekologické souvislosti a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí. |
| **Kompetence pracovní:**   * Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a pomůcky, dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti a závazky. * Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu |  |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. |

| **Náboženství** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - je otevřený vůči křesťanskému postoji: jsem Bohem milován skrze Ježíše Krista | Otevřenost pro základní životní zkušenost - rozvoj pozitivního postoje k sobě a k životu: naděje jako příslib nového východiska |
|  | - projevuje schopnost následovat Ježíše - uvědomuje si, co je to být křesťanem | Otevřenost pro základní životní zkušenost - probouzení a vyjadřování pocitů radosti, úžasu, vděčnosti a důvěry |
|  | - používá ve svém životě modlitbu | Znalost základních tezí křesťanského učení - modlitba jako forma setkávání člověka s Bohem |
|  | - vypočítá hlavní biblické postavy a chápe je jako vzory jednání pro svůj život | Porozumění náboženské formě řeči Bible - exemplární starozákonní příběhy |
|  | - reprodukuje některé události a příběhy z Ježíšova života | Znalost základních tezí křesťanského učení - příběhy Ježíšova života |
|  | - uvědomuje si, že patří do společenství církve, kde se učí prožívat Boží lásku s lidmi | Porozumění principům křesťanské mravnosti - zlaté pravidlo, křesťanské ideály mravnosti |
|  | - rozezná atmosféru slavení od běžného setkání | Křesťanské slavnosti a svátky - původ křesťanských svátků a způsob jejich slavení |
|  | - popíše základní biblické události vztahující se k Vánocům | Křesťanské slavnosti a svátky - původ křesťanských svátků a způsob jejich slavení |
|  | - vybere základní symboly půstu a Velikonoc a uvědomuje si jejich hodnotu v křesťanství | Křesťanské slavnosti a svátky - původ křesťanských svátků a způsob jejich slavení |
| Porozumění náboženské formě řeči Bible - základní starozákonní a novozákonní symboly |
|  | - oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky a je připraven je podle svých sil uskutečňovat ve svém životě | Porozumění principům křesťanské mravnosti - zlaté pravidlo, křesťanské ideály mravnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |

| **Náboženství** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa: ztišení, vnitřní soustředění a vnímání významu událostí zažitých ve světě kolem | Otevřenost pro základní životní zkušenost - zkušenost s vlastními hranicemi |
|  | - je si vědom působení Boha v dějinách spásy a přijal pozvání ke spolupráci a ke společnému životu s druhými | Znalost základních tezí křesťanského učení - potřeba spásy v lidském životě |
|  | - orientuje se v biblické zprávě o stvoření a v základech dějin spásy, které se dotýkají samých základů lidského i křesťanského života | Porozumění náboženské formě řeči Bible - biblické obrazy Boží blízkosti, biblický obraz stvoření) |
|  | - disponuje základními znalostmi o Ježíšově působení a uskutečňuje první kroky v následování Ježíše ve svém životě | Znalost základních tezí křesťanského učení - Ježíšovo smýšlení a jeho skutky |
|  | - na základě prožívání liturgických slavností, náboženských symbolů a biblických příběhů chápe, jak lidé žijí ve vztahu s Bohem | Křesťanské slavnosti a svátky - význam doby přípravy na slavnost a její slavnostní prožití |
|  | - popíše křesťanské poselství Vánoc | Křesťanské slavnosti a svátky - význam doby přípravy na slavnost a její slavnostní prožití |
| Křesťanské slavnosti a svátky - původ a slavení křesťanských svátků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - jak se romítá mé já v mém chování - můj vztah k sobě samému | | |

| **Náboženství** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - rozlišuje lidský a duchovní rozměr člověka | Znalost základních tezí křesťanského učení - Ježíšovo podobenství o Božím království |
|  | - chápe, že svátost smíření a svátost eucharistie je dar pro člověka, a proto využívá její význam pro osobní život | Znalost základních tezí křesťanského učení - svátosti jako součást křesťanského života |
|  | - připravuje se na přijetí svátosti smíření a přijímá její účinky | Porozumění principům křesťanské mravnosti - možnost obrácení a smíření |
| Křesťanské slavnosti a svátky - mešní a křestní katolické liturgie |
|  | - je pozorný vůči morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností a konfrontuje se v nich s Desaterem | Porozumění principům křesťanské mravnosti - Desatero |
|  | - užívá Desatero jako soubor pravidel, která pomáhají ke šťastnému životu | Porozumění principům křesťanské mravnosti - Desatero |
|  | - spolupracuje s knězem v místě bydliště a objevuje společný život s místní křesťanskou obcí a svými vrstevníky | Otevřenost pro základní životní zkušenosti - zkušenost kamarádství, přátelství a blízkosti a život ve společenství jako dar a úkol |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - péče o dobré vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - vzájemné poznávání ve skupině | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika | | |

| **Náboženství** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - disponuje základními vědomostmi o biblické zvěsti a o křesťanském učení | Porozumění náboženské formě řeči Bible - biblické svědectví o Bohu jako cíli směřování lidského společenství |
|  | - je pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet | Otevřenost pro základní životní zkušenosti - život ve společenství |
|  | - hlouběji prožívá přijímané svátosti a aplikuje je do konkrétních situací svého života | Znalost základních tezí křesťanského učení - svátosti |
|  | - vnímá, že skrze život ve společenství se přibližuje Bohu | Otevřenost pro základní životní zkušenosti - život ve společenství |
| Znalost základních tezí křesťanského učení - církev - společenství křesťanů |
|  | - objevuje své místo ve farnosti a v konkrétní práci pro druhé | Otevřenost pro základní životní zkušenosti - život ve společenství |
| Znalost základních tezí křesťanského učení - církev - společenství křesťanů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování... | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci | | |

| **Náboženství** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - rozlišuje způsoby vnímání světa a rozdíl mezi vědeckou a náboženskou interpretací | Porozumění náboženské formě řeči Bible |
|  | - klade si otázky a řešení hledá nejen v plnosti možností seberealizace, ale uvědomuje svoji ohraničenost a své vlastní rozpory | Porozumění principům křesťanské mravnosti - pomoc druhým, morální konflikty |
|  | - snaží se odpovědět na životní výzvy – podle příkladu Ježíše a životem ve společenství církve | Porozumění principům křesťanské mravnosti - pomoc druhým, morální konflikty |
|  | - vyjmenuje hlavní národní světce a je otevřený k přijetí příkladu jejich života | Historické souvislosti rozvoje křesťanství v naší zemi - šíření křesťanství |
| Křesťanské slavnosti a svátky - národní světci |
|  | - objasní základní rozdíly v učení různých křesťanských církví | Ekumenismus a mezináboženský dialog - křesťanské církve působící v našem regionu |
|  | - získává toleranci k lidem majícím jiné náboženské smýšlení | Ekumenismus a mezináboženský dialog - uctívání Boha a životní praxe u různých náboženství |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - problémy v seberegulaci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - formy participace žáků na životě místní komunity | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost | | |

| **Náboženství** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - zná a chápe symboly víry (Credo) | Znalost základních tezí katolického učení - Boží trojjedinost, vtělení, Boží království, vzkříšení... |
|  | - vytváří si systém v základních projevech křesťanské víry a připravuje se na jejich další prohlubování vůči Bohu, vůči světu a ve druhým lidem | Porozumění principům křesťanské mravnosti - vnitřní svoboda, nenásilí, hodnota lidského života, odpuštění a smíření, budování pozitivních mezilidských vztahů |
|  | - na základě vztahu k sobě a druhým lidem objevuje vztah k Bohu jako vztah důvěry a přátelství a z toho vyplývající hierarchii hodnot | Otevřenost pro základní životní zkušenosti - zkušenosti vlastní identity, životní vzory a ideály, pozitivní i negativní zkušenosti v životě ve společenství |
|  | - doloží příklady postoje víry ze života biblických postav a národních světců | Porozumění náboženské formě řeči Bible - biblické pojetí člověka a jeho života, příběhy s prvky identity věřícího člověka |
|  | - oceňuje sílu křesťanství, jak se projevuje v různých oblastech lidského života | Porozumění principům křesťanské mravnosti - vnitřní svoboda, nenásilí, hodnota lidského života, odpuštění a smíření, budování pozitivních mezilidských vztahů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních a sociálních pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem | | |

| **Náboženství** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - osvojuje si základní prvky komunikace, schopnost vidět ve viditelném světě přítomnost Boží | Znalost základních tezí katolického učení - modlitba |
|  | - rozvíjí vztah s Bohem skrze svátosti jako symbolické jednání a skrze hlubší prožívání liturgie | Znalost základních tezí katolického učení - svátosti církve |
|  | - sebekriticky přijímá sám sebe a je připraven si na tomto základě stanovovat nové životní cíle | Porozumění principům křesťanské mravnosti - zlaté pravidlo, vnitřní svoboda |
|  | - oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky a je připraven je podle svých sil uskutečňovat v životě | Porozumění principům křesťanské mravnosti - budování pozitivních mezilidských vztahů |
|  | - vnímá Bibli jako svědectví lidí o jejich zkušenostech, chápe souvislost s postojem víry a vnímá to jako výzvu pro svůj vlastní život | Porozumění náboženské formě řeči Bible - symbolické a metaforické vyjadřování, stvoření jako výzva ke spoluzodpovědnosti za svět |
|  | - zjišťuje, že mezi biblickými obrazy a vědou nedochází ke konfrontaci, ale ke vzájemnému doplňování se | Historické souvislosti vývoje světového křesťanství - obraz církve v průběhu dějin |
|  | - popíše základní historické události z života naší církve a národa a chápe klady i zápory těchto období | Historické souvislosti vývoje světového křesťanství - klíčové historické události |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - klíčové mezníky evropské historie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí | | |

| **Náboženství** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - provede základní vhled do psychických, sociálních a historických souvislostí podmiňujících hledání a nalézání životního smyslu a je otevřen jeho transcendentní hloubce | Otevřenost pro základní životní zkušenosti - pozitivní a negativní životní zkušenosti |
|  | - aplikuje Desatero na svůj osobní život ke správnému pohledu na osobní svobodu a její uplatnění při volbě mezi dobrem a zlem | Porozumění principům křesťanské mravnosti |
|  | - osvojuje si na základě znalostí a zkušeností principy křesťanské etiky a je připraven k jejich osobnímu i společenskému uskutečňování | Porozumění principům křesťanské mravnosti |
|  | - aplikuje ve svém životě jednotlivé oblasti života křesťanské spirituality | Křesťanské slavnosti a svátky - společné slavení, katolická liturgie svátostí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - hledání pomoci při potížích | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - náš životní styl | | |

| **Náboženství** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - vysvětlí pojmy jako evangelizace, misijní poslání, katecheze, pastorační činnost, společenství a církev | Znalost základních tezí katolického učení - život a organizace církve |
|  | - žije podle evangelia a zapojuje se do života farnosti | Porozumění principům křesťanské mravnosti |
| Křesťanské slavnosti a svátky - společné slavení |
|  | - vzhledem k historii evropského křesťanství zhodnotí důležité pozitivní i negativní události a vyvodí z nich závěry pro hledání svých náboženských odpovědí v současnosti | Historické souvislosti vývoje světového křesťanství |
|  | - osvojuje si kritéria pro rozlišení mezi učením různých náboženských sekt a posoudí jejich techniky manipulace | Historické souvislosti vývoje světového křesťanství - sekty, jejich původ a techniky manupulace |
|  | - uvědomuje si ekumenický rozměr křesťanství a co je to mezináboženský dialog | Ekumenismus a mezináboženský dialog - ekumenický dialog a spolupráce |
|  | - porovná rozdíly a společné prvky v učení světových náboženství a postojem vzájemné úcty chápe zásady jejich života | Ekumenismus a mezináboženský dialog - židovství, islám, hinduismus, buddhismus aj. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - pomáhající a prosociální chování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - evropská integrace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - nekonfliktní život v multikulturní společnosti | | |

## 9. roč.- Nabídka volitelných předmětů

### Finanční gramotnost

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Volitelný |  |

| Název předmětu | Finanční gramotnost |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Náplň předmětu úzce souvisí se vzdělávacího oblastí Člověk a společnost - předmětem Občanská výchova a zároveň využívá témat navržených ve Standardech finanční gramotnosti pro základní vzdělávání z roku 2008. Představuje soubor kompetencí nezbytných k získání orientace na trhu financí a služeb, schopností spravovat osobní či rodinné finance s ohledem na měnící se životní situace. Zahrnuje do sebe průřezová témata : osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchova. V RVP ZV je FG začleněna do dílčích předmětů, především do občanské výchovy (Ov), matematiky (M), zeměpisu(Z), pracovních činností (Pč) a na 1.stupni navíc do oblasti Člověk a jeho svět (ČS). Výuka je založena na aktivních činnostech i teorii s cílem posílit právní a ekonomické myšlení žáků. V základní podstatě postihuje tři složky – peněžní, cenovou a rozpočtovou gramotnost, které spočívají na třech standardech – peníze, hospodaření domácnosti a finanční produkty. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Finanční gramotnost zahrnuje tři složky: gramotnost peněžní, cenovou a rozpočtovou. · Peněžní gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu hotovostních a bezhotovostních peněz a transakcí s nimi a dále správu nástrojů k tomu určených (např. běžný účet, platební nástroje apod.). · Cenovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro porozumění cenovým mechanismům a inflaci. · Rozpočtovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu osobního/rodinného rozpočtu (např. schopnost vést rozpočet, stanovovat finanční cíle a rozhodovat o alokaci finančních zdrojů) a zahrnuje i schopnost zvládat různé životní situace z finančního hlediska. Rozpočtová gramotnost zahrnuje vedle výše popsané obecné složky také dvě složky specializované: správu finančních aktiv (např. vkladů, investic a pojištění) a správu finančních závazků (např. úvěrů nebo leasingu). To předpokládá v obou případech orientaci na trhu různě komplikovaných finančních produktů a služeb, schopnost mezi sebou jednotlivé produkty či služby porovnávat a volit ty nejvhodnější s ohledem na konkrétní životní situaci. Předmět má časovou dotaci 1. hodina týdně a je vyučován v kmenové třídě žáků, počítačové učebně, případně žáci absolvují exkurze mimo prostředí školy. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žák vyhledává informace na internetu, třídí je, zpracovává je v tabulkách a grafech a vyvozuje z nich závěry. * Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Žák používá vhodné matematické postupy, na základě nichž je možné zvolit správné rozhodnutí. * Žák obhajuje svůj způsob řešení daného problému v konfrontaci s názory ostatních žáků. * Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. * Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. * Žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. * Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Žák představuje výsledky své práce nebo práce své skupiny formou prezentace pro zbytek třídy. * Žák pracuje s různými druhy textu, analyzuje a vyhledává v nich podstatné informace. * Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a a kultivovaně v písemném i ústním projevu. * Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. * Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Žák zapojuje do debaty celé třídy, pracuje formou skupinové práce. * Žák v diskuzi prezentuje názory své, ale i ty, které odrážejí názory ostatních žáků, event. jeho rodičů. * Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. * Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. * Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. * Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. |
| **Kompetence občanské:**   * Žák se seznamuje s principy hospodaření veřejných rozpočtů, včetně základních parametrů sociálního systému ČR. * Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. * Žák rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. |
| **Kompetence pracovní:**   * Žák se orientuje v otázkách souvisejících s podnikáním (formy podnikání, typy živností, způsoby platebního styku). * Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. * Žák se orientuje v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vzhledem k velikosti školy a počtu žáků ve třídách, které neumožňují dělení na skupiny, si žáci vyberou z nabídky volitelných předmětů na konci 8. ročníku ten, který bude vyučován v 9. ročníku. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. |

| **Finanční gramotnost** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení   - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH   - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny   - popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Peníze - nakládání s penězi - tvorba ceny - inflace |
|  | - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti   - uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti   - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje   - zváží nezbytnost jednotlivých výdajů   - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu   - vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele | Hospodaření domácnosti - rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti - základní práva spotřebitelů - nárok na reklamaci |
|  | - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení   - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice)   - uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing)   - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého   - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Finanční produkty - služby bank, aktivní a pasivní operace - produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků - pojištění - úročení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích | | |

### Konverzace v německém jazyce

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Volitelný |  |

| Název předmětu | Konverzace v německém jazyce |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Konverzace v německém jazyce přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Vzdělávací oblast další cizí jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.  Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání v Dalším cizím jazyce je zaměřeno na dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) vzdělávání v Dalším cizím jazyce, tzn.  žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.  Výuka probíhá v jazykových učebnách s možností použití interaktivní tabule, internetu, videa, CD přehrávače, ve třídách výpočetní techniky i třídách kmenových. Při výuce jsou využívány jazykové učebnice, časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, ev. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, písňovými texty, dramatizací, propojením s hl. cizím jazykem apod. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žák rozvíjí jednotlivé dovednosti (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev, …). * Žák efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů. * Žák - při osvojování slovní zásoby – rozvíjí jazykovou paměť, pochopení slov ve vztazích. * Žák pracuje s chybou v NJ – chybu nechápe jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení. * Žák je veden k pochopení systému gramatiky – systematizace, zařazení dalších jevů do systému. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Žák prakticky a efektivně využívá všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace). * Žák formuluje a vyjadřuje myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl. * Žák rozvíjí schopnost reagovat na slyšené i psané – pokyny, povely, úkoly. * Žák umí stručně informovat o určité záležitosti. * Žák rozšiřuje slovní zásobu. * Žák využívá podobnosti AJ – NJ. * Žák rozlišuje používání jazyka v mluvených a písemných projevech. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Žák uplatňuje získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka. * Žák aplikuje různých postupů získaných při jiných činnostech pro řešení problémů v němčině. * Žák uplatňuje intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů. * Žák ověřuje teoretické poznatky v praxi a aplikuje je při dalších činnostech. * Žák reálné i nereálné situace si ověřuje v situačních hrách. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Žák uplatňuje individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce. * Žák spolupracuje v týmu, prácuje ve dvojicích, skupinách (rozlišení a respektování rolí, respektování jiného názoru, prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci). * Žák pozoruje jiné zvyky, vztahy v cizích zemích (reálie). |
| **Kompetence občanské:**   * Žák zodpovědně plní zadané úkoly, zodpovědně za sebe sama, za skupinu, tým. * Žák toleruje odlišnosti. * Žák dodržuje pravidla – respektuje pravidla země a tradice jiných národů. * Žák poznává společné prvky v dějinách. * Žák poznává problémy jiných zemí. |
| **Kompetence pracovní:**   * Žák účelně využívá vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítač ap.). * Žák ČJ využívá jako prostředek komunikace při plnění úkolů. * Žák pracuje se slovníkem. * Žák vyhledává informace, materiály potřebné pro práci v hodinách, na projektu ap. * Žák dodržuje řádu učebny a bezpečnostních zásad při používání techniky, médií. * Žák formuje pracovní návyky – vedení sešitu, psaní slovíček. * Žák rozvíjí schopnost pracovat ve dvojici, ve skupině, v týmu, na stanovištích. * Žák prezentuje výsledky vlastní práce a práce skupiny. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. |

| **Konverzace v německém jazyce** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - využívá textu, četby k získání nových poznatků | Tematické okruhy - představování, tradice, zvyky, svátky, můj domov, má rodina, bydlení, nakupování, můj den a program, hudba, město, cestování a dovolená, volný čas, zvířata, oblečení a móda |
|  | - čte tiše i nahlas různorodé učebnicové a časopisecké texty | Tematické okruhy - představování, tradice, zvyky, svátky, můj domov, má rodina, bydlení, nakupování, můj den a program, hudba, město, cestování a dovolená, volný čas, zvířata, oblečení a móda |
|  | - pracuje se slovníkem a dalšími příručkami | Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov v kontextu |
|  | - zná nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka | Jednoduchá sdělení - omluva, žádost, vyplnění formuláře, dopis z prázdnin |
|  | - umí se aktivně zapojit do běžných denních rozhovorů | Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov v kontextu |
| Jednoduchá sdělení - omluva, žádost, vyplnění formuláře, dopis z prázdnin |
| Tematické okruhy - představování, tradice, zvyky, svátky, můj domov, má rodina, bydlení, nakupování, můj den a program, hudba, město, cestování a dovolená, volný čas, zvířata, oblečení a móda |
|  | - rozumí jednoduchým přirozeným projevům našich i rodilých mluvčích | Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov v kontextu |
| Jednoduchá sdělení - omluva, žádost, vyplnění formuláře, dopis z prázdnin |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - specifické rysy dalšího cizího jazyka; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání; vstřícný postoj k odlišnostem | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy (něm. ml. zemí); naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích (něm. mluvících); lidová slovesnost, zvyky a tradice | | |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Klasifikací

## Kritéria hodnocení

Hodnocení probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.